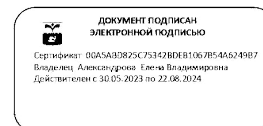


СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ СОШ № 2
Протокол от 11 марта 2024 г. № 5

Педагогический совет
МАОУ СОШ № 2
Протокол от 08.04.2024 №14

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
Приказ МАОУ СОШ № 2
от 17 апреля 2024 г. № 248



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Покачи
за 2023 год



г. Покачи

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ № 2)
- Директор МАОУ СОШ № 2 – Елена Владимировна Александрова
- Юридический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Фактический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Телефон/факс – 8(34669)79771 доб 206#
- Электронная почта - posh2@mail.ru
- Учредителем школы является администрация города Покачи, расположенная по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Мира 8/1.
- Школа ведет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1901 выданной 11 февраля 2015 года (Серия 86Л01 № 0001111). Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86П01 № 0005044 от 11 февраля 2015 г. серия 86Л01 № 0001111
- Свидетельство о государственной регистрации от 28 декабря 2015 года № 1164. Срок действия свидетельства: до 27 декабря 2027 года. Серия 86А01 № 0000433
- Режим работы: понедельник – пятница 7⁰⁰-19⁰⁰, суббота - воскресенье выходной.

Экономические и социальные условия места расположения школы: социально-экономическое развитие города Покачи, самого молодого города Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, ориентировано на создание условий для позитивных тенденций в экономике и социальной сфере, реализацию приоритетных национальных проектов на территории города, повышение качества жизни населения, развитие социальной сферы, строительство объектов жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования, организацию действенной адресной социальной защиты пенсионеров, инвалидов и малообеспеченных граждан, организацию и всемерное содействие развитию массовой культуры и спорта, обеспечение и координацию деятельности правоохранительных органов, поддержание в городе строгого соблюдения законодательных актов и правопорядка, обеспечение сохранности собственности и личной безопасности граждан.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, - нефть и газ. Основной вклад в увеличение объема промышленного производства города вносит территориально-производственное предприятие «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь».

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, информирование населения через средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в числе которых категория малочисленных народов Севера.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий: обеспечение условий для реализации дошкольного, общего и дополнительного образования жителей, разнообразие и вариативность образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся; обеспечение доступности и качества всех

видов образовательных услуг для жителей города вне зависимости от места жительства, состояния здоровья; оптимизацию бюджетной политики с целью повышения эффективности бюджетных расходов; совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодёжью, взаимодействие с семьёй в решении задач образования и воспитания; превращение образовательной среды в здоровьесберегающую и здоровьесформирующую.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» была основана в 1989 году.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческий аппарат школы достаточно профессионален и имеет потенциальные возможности. Политика команды – сотрудничество, обучение, информирование, стимулирование. В своей работе аппарат придерживается следующих правил:

- четкое разграничение функциональных обязанностей;
- регулярное проведение всех собраний, совещаний, планерок (в соответствии с циклограммой);
- разработка и постоянное обновление системы анализа и оценки труда педагогических работников;
- полная согласованность действий директора;
- обеспечение единой линии в руководстве школой.

Руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем – администрацией города Покачи.

Директор представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных организациях, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределяет должностные обязанности, несет ответственность за уровень квалификации работников, за свою деятельность перед Учредителем, планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы школы, распоряжается имуществом школы и обеспечивает рациональное использование финансовых средств, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Приказами директора школы утверждаются должностные обязанности административных и педагогических работников в целях обеспечения функционирования школы, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Заместитель директора по учебной работе:

- организует образовательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координирует работу педагогов по выполнению рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса и ведением школьной документации.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и организует систему воспитательной работы в школе;
- осуществляет контроль организации воспитательной работы в школе;
- организует работу школьного самоуправления;
- предоставляет методическую помощь классным руководителям.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

- направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы;
- осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в образовательном процессе;
- обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации здания школы;
- обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

Аппарат управления школы координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах; совещаниях при директоре; совещаниях при завуче; административных и оперативных совещаниях (один раз в неделю); общих собраниях трудового коллектива; заседаниях школьного методического совета.

Организационная структура управления школы осуществляется в следующих направлениях:

- децентрализация управления – передача части функций на нижние уровни управления;
- создание служб сопровождения образовательного процесса;
- усиление горизонтальных связей управления.

Управленческий аппарат использует следующие виды контрольной деятельности:

- социологические исследования (для выявления содержания социального заказа школе и психологического климата коллектива);
- мониторинг общеучебных умений и навыков учащихся по предметам учебного плана, по классам, по параллелям, по четвертям;
- мониторинг результативности деятельности педагогов по преподаваемым предметам;
- мониторинг кадрового обеспечения.

Все вышеперечисленное позволяет:

- выявлять причины школьной неуспеваемости;
- выявлять причины всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах;
- корректировать и планировать дальнейшую деятельность всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения уставной деятельности школа разрабатывает локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав Управляющего совета входят три категории членов: учителя, родители, учащиеся. Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, занимается вопросами школьной жизни, участвует в решении и других вопросов, относящихся к его компетенции.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического

обеспечения образовательного процесса, координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Наблюдательный совет – является представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления. Деятельность наблюдательного совета Школы регулируется законодательством Российской Федерации, уставом Школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют школьный ученический совет и Совет родителей.

Совет родителей – коллегиальный орган, объединяющий родителей (законных представителей) учащихся Школы. Задачами совета родителей являются: содействие Школе в осуществлении воспитания и обучения учащихся; укрепление связи между семьей и Школой в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся Школы педагогического коллектива Школы и родителей (законных представителей) учащихся; привлечение родителей (законных представителей) учащихся к активному участию в жизни Школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. Совет родителей содействует и способствует формированию положительного имиджа Школы среди родителей (законных представителей) и населения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных школьных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин (учителя русского, иностранного языков, литературы, истории, обществознания);
- естественно-научных и математических дисциплин (учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- объединение учителей начальных классов (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- эстетических и здоровьесберегающих дисциплин (учителя технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО).

Руководители школьных методических объединений и административно-управленческий состав школы представляют методический совет школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 1

Название образовательной программы	Классы	Численность учащихся на 31.12.2023
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 2-в 3-а, 3-б, 3-в 4-а, 4-б, 4-в	280 (без инкл.+дом.)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	5-а, 5-б, 5-в, 6-а, 6-б, 6-в	359 (без инкл.+дом.)

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7-а, 7-б, 7-в 8-а, 8-б, 8-в, 8-г 9-а, 9-б, 9-в	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями согласно приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 года № 732)	10-а, 11-а	50

Всего в 2023 году в МАОУ СОШ № 2 (на 31.12.2023) получали образование 736 учащихся.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 2 приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО), приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО), приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 3.0), приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО 3.0), письма Минпросвещения России от 22.05.2023г № 03-870 «О направлении информации», приказом МАОУ СОШ № 2 от 05 июля 2023 г. № 426 «Об опросе родителей (законных представителей) о переходе на обучение по обновленным ФГОС начального общего, основного общего образования», на основании согласий родителей (законных представителей), решением управляющего совета (протокол от 10.07.2023 № 5), с целью формирования единого образовательного пространства учащихся 3-4, 7-9 классов переведены на обучение по обновленным ФГОС начального общего, основного общего образования с 01 сентября 2023 года.

Таким образом, с 1 сентября 2023 года по обновленным ФГОС НОО, ОО обучаются учащиеся 1-4, 5-9 классов.

Внедрение новых предметных концепций

В 2023 году (2022-2023 учебный год) МАОУ СОШ № 2 продолжила внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов

на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации учащихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 2 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На родительских собраниях, педагогических совещаниях систематически рассматривается информация о функциональных возможностях платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, которые отображаются в тематическом планировании рабочих программ по учебным предметам.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 2 выполнены на 54 %. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - учащихся – 54%;
 - родителей – 54%;
 - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в курсах повышения квалификации по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», проводимых государственным институтом просвещения, 57% педагогических работников Школы.

Формы и профили обучения

По результатам анализа образовательных запросов учащихся и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников - модели многопрофильного обучения. При организации учебного процесса на уровне среднего общего образования сочетается традиционная классно-урочная система и предметно-групповая форма обучения. наибольшей популярностью пользуется естественно-научный профиль. В 2022-2023 учебном году в 10-а классе была сформирована группа естественно-научного и группа универсального профиля (по индивидуальным учебным планам), в 2023-2024 учебном году учащиеся продолжили обучение в 11-а классе. Для учащихся 10-а класса были сформированы три профиля (естественно-научный, гуманитарный и универсальный – 4 варианта). Была сформирована медицинская группа для учащихся 10-а класса.

В 2023 году заключено соглашение о сотрудничестве с Медицинским институтом Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Сургутский государственный университет». Для учащихся медицинской группы организованы элективные курсы по химии и биологии. Также заключено соглашение о сотрудничестве с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Покачевская городская больница» для прохождения учащимися медицинской группы социальной практики и профессиональных проб на базе городской больницы.

В 2023 году продолжилась реализация образовательных программ для 10-11 классов (в части практической деятельности) по учебным предметам химия и биология, физика и информатика в сетевой форме с использованием материально-технической базы МАОУ СОШ №4 г. Покачи. Заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 2

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология, химия	11	17
Технологический	Математика, информатика	10	4
	Математика, физика		3
Гуманитарный	Литература, обществознание	1	7
	История, обществознание	5	13
Универсальный	Информатика и общество	5	6
	Информатика и математика		
	Математика и общество		
	Биология и общество		
	Английский яз. и общество		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ СОШ № 2 реализует:

- индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и учащихся на основании медицинского заключения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ на основании заключения и рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Школа реализует следующие АООП:

Таблица 3

Наименование АООП	Обучение на дому/инклюзивно	Класс	Количество
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся. Уровень образования: начальный общий, вариант 2.2 (I отделение)	на дому	3 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (уровень образования: начальный общий, вариант 5.1)	инклюзивно	3-б	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (уровень образования: начальный общий, вариант 5.2)	на дому	1 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих (уровень образования: начальный общий, вариант 4.1)	инклюзивно	4-в	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА	на дому	5 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (уровень образования: начальный общий, вариант 6.4)	на дому	3 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	инклюзивно	2-а	2
		2-в	2
		3-в	1
		4-г	6
	на дому	2 о/д	2
		3 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (уровень образования: начальный общий, вариант 7.2)	инклюзивно	2-в	1
		4-г	1
		1 о/д	1
	на дому	4 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	на дому	4 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (уровень образования: начальный общий, вариант 8.3)	на дому	2 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (уровень образования: начальный общий, вариант 8.4)	на дому	1 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	на дому	1 о/д	1
		3 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	на дому	3 о/д	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, обучающегося с РАС	на дому	6 о/д	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося	инклюзивно	6-б	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с задержкой психического развития	инклюзивно	7-в 8-г 9-а 9-в 6 о/д 7о/д 8 о/д	1 5 1 1 1 1 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	на дому	6 о/д	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся	инклюзивно	7-в	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью	на дому	9 о/д	1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: 49 детей, из них 24 обучаются на дому, 25 инклюзивно. Организован отдельный класс (4-г) и (8-г) для обучающихся с ОВЗ.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В школе организована работа по сопровождению родителей (законных представителей) детей-инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

Ежегодно проводится организационное родительское собрание. С целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей-инвалидов с родителями проводилось анкетирование, а затем, с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), формировался индивидуальный учебный план для каждого учащегося. На официальном сайте школы в разделе «Родителям и ученикам» подразделе «Детям с ограниченными возможностями здоровья» размещена информация для родителей (законных представителей), имеющих детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

В течение года родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ обращаются к специалистам школы по различным вопросам, связанными с результатами диагностики, воспитанием и обучением своих детей. В 2023 году было проведено 212 консультаций педагогами-психологами. Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ обращаются к учителю логопеду и

учителю дефектологу по вопросам, связанными с динамикой развития и обучением своих детей. Было проведено 105 консультаций учителем-дефектологом, 112 консультаций учителем-логопедом. Социальным педагогом в течение года было проведено 44 консультации для родителей детей - инвалидов и детей с ОВЗ по профилактики правонарушений.

В рамках программы «Школы для родителей «Особого ребенка» родители принимали участие в занятиях, направленных на оказание психологической помощи родителям, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

В 2023 году в школе реализуется программа для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Школа для родителей» (проведено 4 занятия).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 2 и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей целью воспитания в школе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации. Общая цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому

стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание учащихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Школа является участником Всероссийского проекта «Парта героя», в рамках гражданско-патриотического плана мероприятий учащиеся школы принимают участие в мероприятиях: «Письмо солдату», «Герои спецоперации», на 1 этаже школы оформлен тематический информационный стенд «Герои специальной операции».

Реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

➔ **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

➔ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

➔ **Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. В 2022-2023 учебном году состоялось открытие объединения Российского движения детей и молодежи и впервые состоялись выборы Президента школы совместно с председателем Территориально-избирательной комиссии города. Им стала ученица 11-а класса.

➔ **Модуль «Профориентация»**

В 2023 году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» создан Центр профессиональной ориентации, профессионального сопровождения и консультирования учащихся общеобразовательных организаций города Покачи. Основной целью деятельности Центра является осуществление координационной деятельности всех муниципальных общеобразовательных организаций города Покачи по вопросам профессиональной ориентации, профессионального сопровождения и консультирования учащихся.

В Школе разработана и реализуется программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 2 «Мир профессий в мире труда».

Профориентационное сопровождение программы включает в себя четыре этапа сопровождения учащихся, которое на каждом этапе содержит свои цели и задачи основываясь на возрастных особенностях учащихся. Совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- Проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

➔ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

➔ **Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- Создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- Деятельность представителей родительского совета в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);
- Тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания учащихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью

- координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2026 учебные годы

- Интеллектуально – познавательное
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения
- Спортивно – оздоровительное
- Гражданско – патриотическое
- Трудовое, профориентационное
- Досуговая деятельность
- Самоуправление
- Семейное
- Работа с классными руководителями
- Контроль за воспитательным процессом.

Вышеперечисленные направления воспитания учащихся легли в основу плана воспитательной работы школы, в реализации которого задействованы все педагоги школы.

По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных учащихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

С целью повышения у школьников активной жизненной позиции классным коллективам школы был предложен для участия ряд проектов: «Имя героя – в наших рядах», фотоконкурс «Я, Семья. Югра. Россия», акция «Мое толерантное кредо», акция «Мы выбираем жизнь», акция «Птицам – нашу заботу», коллективная работа «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодний хоровод игрушек», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», акции «Твоя профессия – твое будущее» и «Радуга профессий», «Моя Югра – моя планета». Форма организации и проведения мероприятий была спланирована таким образом, чтобы каждый классный коллектив и каждый ученик могли реализовать свои способности. Всё это позволило сохранить высокую активность участия классных коллективов в общественной жизни школы.

В 2023 году организовано и проведено:

- участие в конкурсе постеров детского телефона доверия;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- «Знать сегодня, чтобы жить завтра» - выставка-просмотр (Всемирный день борьбы со СПИДом) в школьной библиотеке;
- Лекции и беседы с участием сотрудников УМВД, городской больницы, специалистов КДН.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

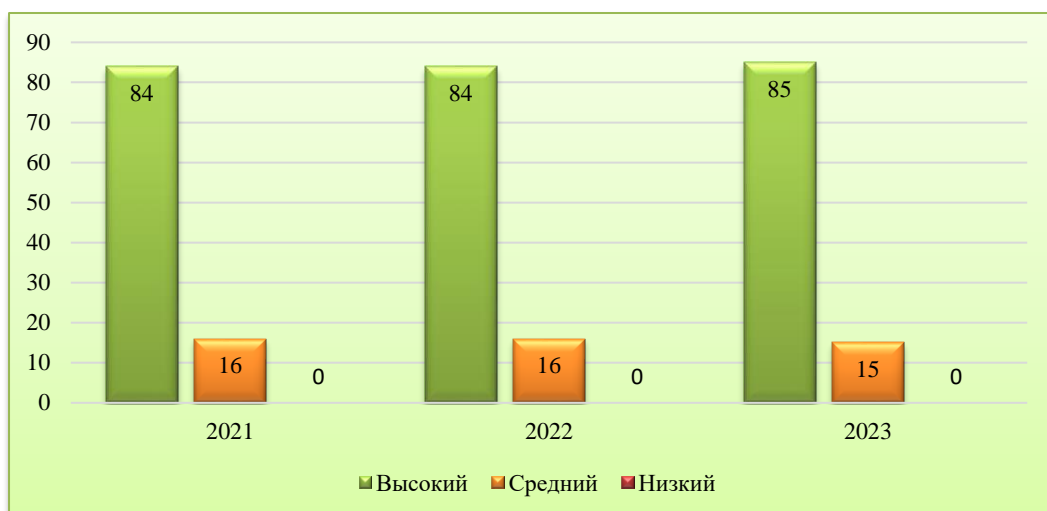
Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы в 2023 году являлось формирование у учащихся духовно-нравственной, правовой культуры и навыков поведения и общения, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Уровень воспитанности учащихся МАОУСОШ №2 по годам

Таблица 4

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021	84%	16%	-
2022	84%	16%	-
2023	85 %	15%	-

Диаграмма 1



Охват учащихся внеурочной деятельностью

В 2023 году в МАОУСОШ № 2 осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности учащихся в рамках работы 18 курсов различной направленности с охватом 719 учащихся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Данные по занятости учащихся во внеурочной деятельности

Таблица 5

Учебный год	Занято в сфере внеурочной деятельности	Не посещают кружки, секции	Посещают несколько кружков, секций	Посещают кружки и секции по направлениям				
				Спорт.-оздоровительное	Духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
2021	100%	0%	49%	100%	46%	10%	10%	39%
2022	100%	0%	49%	100%	46%	10%	10%	39%
2023	100%	0%	50%	100%	47%	11%	11%	44%

Диаграмма 2



Данные по занятости учащихся во внеурочной деятельности по направлениям

Диаграмма 3



Уровень эффективности деятельности классных коллективов

Диаграмма 4



Таблица 6

Учебный год	Принимали активное участие в общешкольной жизни	Периодически подключались к общешкольным делам	Не принимали участия в жизни школы
2021	91%	9%	-
2022	90%	10%	-
2023	92 %	8%	-

Проведение «Школьного ученического совета» стало в 2023 году более активными разнообразным. Помимо ставших уже традиционными занятий по оформительскому и здоровьесберегающему направлениям деятельности в этом году были проведены «Школы актива» и «Выборы президента школы» по темам «Волонтерская деятельность», «Социальное проектирование», «Агитпродукция», «Игровые перемены для учащихся 1-4 классов», «Российское движение школьников». Самым ярким мероприятием в рамках ученического совета стало «Выборы президента школы», в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 736 учащихся и 332 родителей

выявили, что естественно-научное направление выбрало 49%, техническое – 38%, художественное – 34%, физкультурно-спортивное — 30%.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Педагог (руководитель театральной студии) имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 40 учащихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 12 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 80 человек.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием учащихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Антикоронавирусные меры

С целью обеспечения реализации образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2023-2024 учебном году, на официальном сайте была разработана страница «Новый 2023-2024 учебный год», на которой размещены нормативные документы, алгоритм допуска учащихся к образовательному процессу, информационные материалы для участников образовательных отношений.

МАОУ СОШ № 2 в течение 2023 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок, дезинфицирующие средства для использования на мероприятиях по требованию;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством ИКОП «Сферум».

В период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, карантинных мероприятий по профилактике образовательные программы

реализуются в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 1 сентября 2023 года в школе было скомплектовано 31 класс-комплект на 732 ученика. По уровням образования: начальное общее образование (1-4-е классы) -13 классов, 309 учеников; основное общее образование (5-9-е классы) - 16 классов, 378 учеников; среднее общее образование (10-11-е классы) - 2 класса, 45 учеников. Все 31 класс являются общеобразовательными. Из общего количества учащихся 23 ученика (3,14%) обучаются на дому, 23 ученика (3,14%) инклюзивно по адаптированным основным образовательным программам.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023), во исполнение пункта 3.2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 20.06.2022), Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», с целью эффективной организации образовательного процесса, обеспечения безопасных условий нахождения детей и труда работников в МАОУ СОШ № 2, установлен режим образовательного процесса в МАОУ СОШ № 2 с 1 сентября 2023 года.

Режим образовательного процесса

Начало учебного года 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года:

- для учеников 1-8, 10-х классов – 28 мая 2024 года;
- для учащихся 9, 11 классов – в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебной недели: для учащихся 1-11 классов - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2–11-е классы – 34 учебные недели.

Образовательный процесс осуществляется в **односменном режиме**.

Образовательный процесс организован:

- для учащихся 1-11 классов по четвертям;

Допуск учащихся в школу обеспечивается с 07.40 часов. Определен вход и выход из школы для учащихся 1-11 классов – центральный вход школы.

Продолжительность уроков:

- в 1-х классах: используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии, уроки по 35 минут; во II полугодии – по 40 минут;
- во 2-11 классах – уроки по 40 минут.

Начало учебных занятий: 8 часов 00 минут

Установлены следующие сроки учебных периодов для учащихся 1-11 классов:

I четверть: 01.09.2023 - 27.10.2023 (8 недель 1 день, 41 день)

II четверть: 07.11.2023 - 29.12.2023 (7 недель 4 дня, 39 дней)

III четверть: 09.01.2024 - 22.03.2024 (1-е классы - 9 недель 2 дня, 47 дней; 2-11 классы - 10 недель 2 дня, 52 дня)

IV четверть: 01.04.2024 – 28.05.2024 для 1-11-х классов (7 недель 3 дня, 38 дней)

Выходные дни: 23 февраля, 8 марта, 29-30 апреля, 1 мая, 9-10 мая.

Установлены сроки проведения школьных каникул:

Таблица 7

Осенние	28.10.2023 - 06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023 - 08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024 - 31.03.2024	9 дней
Дополнительные	16.02.2024 - 22.02.2024	7 дней

За родителями (законными представителями) сохраняется право выбора формы удаленного обучения с применением **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** не только в период сезонных заболеваний (карантина) и активированных дней, а также в иные периоды по заявлению родителей (законных представителей) согласно Положению об организации дистанционного обучения.

График работы МАОУ СОШ № 2:

Понедельник – пятница: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут

Выходной: суббота-воскресенье

Данный режим работы школы обеспечил выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Также позволяет реализовывать ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах, организацию внеурочной деятельности.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

► Данные о контингенте учащихся, формах обучения (на 30.12.2023)

Таблица 8

Показатель	Количество	%
Всего учащихся	736	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	310	42,11%
- на уровне основного общего образования	376	51%
- на уровне среднего общего образования	50	6,8%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	736	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
- получающих общее образование на дому	24	3,3%
в том числе дети-инвалиды	21	2,8%
Всего учащихся:		
- реализующих образовательные программы профильного обучения	50	6,8%
- реализующих адаптированные основные образовательные программы:		
НОО	31	4,2%
ООО	18	2,4%
СОО	0	0

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

♦ **Содержание и качество подготовки учащихся по итогам 2023 года**

Сводный мониторинг образовательных результатов учащихся 2-11 классов за 2022-2023 учебный год (с учетом сроков ликвидации академической задолженности)

Таблица 9

Класс	Всего	Усп., чел.	Усп., %	Кач., чел.	Кач., %	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»
2 Классы	72	70	97,2	50	69,4	52	11	1	38	2	2
3 Классы	83	83	100,0	49	59,0	53	16	2	31	4	0
4 Классы	83	82	98,8	42	50,6	49	14	1	27	7	1
5 Классы	70	70	100,0	41	58,6	48	9	0	32	7	0
6 Классы	68	68	100,0	43	63,2	46	3	0	40	3	0
7 Классы	83	82	98,8	27	32,5	23	3	0	24	0	1
8 Классы	72	72	100,0	22	30,6	28	3	0	19	6	0
9 Классы	66	66	100,0	22	33,3	23	5	0	17	1	0
10А	15	15,0	100,0	7	46,7	8	2	0	5	1	0
11А	16	16,0	100,0	9	56,3	9	1	0	8	3	0
По школе	628	624	99,36%	312	49,7%	339	67	4	241	34	4

Общая успеваемость по школе в 2022-2023 году составила 99,36% (в 2021-2022 учебном году - 99,7%*¹), что соответствует высокому уровню (85-100%).

Качественная успеваемость по школе в 2023 году составила 49,7% (51%*¹), что соответствует оптимальному уровню (50-74%).

Качественная успеваемость **НОО**: в параллели 2-х классов – 50%; 3-х классов – 59% (61%*¹); 4-х классов – 50,6% (54%*¹), что соответствует оптимальному уровню (50-74%).

Качественная успеваемость **ООО**: в параллели 9-х классов – 33% (34%*¹), в параллели 8-х классов – 30,6% (48%*¹), что соответствует критическому уровню (менее 33%); удовлетворительный уровень (33% - 49%) в параллели 7-х классов – 32,5% (44%*¹); в 6-х классах – 63,2% (74%*¹), в 5-х классах – 58,6% (54%*¹); что соответствует оптимальному уровню (50% - 74%).

Качественная успеваемость **СОО**: в параллели 10-х классов – 46,7% (46%*¹), что соответствует удовлетворительному уровню; в параллели 11-х классов – 56,3% (61%*¹), что соответствует оптимальному уровню.

Сводная ведомость успеваемости за I полугодие 2023-2024 учебного года
(выгрузка из Электронного журнала ЦОП ГИС «Образование Югры»)

Таблица 10

Класс	Всего	Усп.	Усп., %	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Кач., %
2 Классы	66	66	100,0	47	8	0	36	3	0	67

*¹2021-2022 учебный год

3 Классы	72	69	95,8	48	11	1	30	6	3	58
4 Классы	79	77	97,46	50	12	0	32	6	2	56
НОО	217	212	96,8	145	31	1	98	15	5	59,9
5 Классы	80	80	100,0	29	9	0	18	2	0	34
6 Классы	69	66	95,7	36	8	0	25	3	3	48
7 Классы	68	65	95,6	33	1	1	25	6	3	40
8 Классы	79	74	93,67	17	3	1	13	0	5	22
9 Классы	72	70	97,2	19	1	0	15	3	2	22
ООО	368	355	96,46	134	22	2	96	14	13	32,6
10А	34	29	85,29	8	0	0	6	2	5	18
11А	16	16	100,0	8	3	0	3	2	0	38
СОО	50	45	90	16	3	0	9	4	5	24,0
Всего	635	612	96,37	295	56	3	203	33	23 (3,62%)	41

В целом по школе качественная успеваемость за 1 полугодие составляет **41%** (удовлетворительный уровень), что на 8% ниже годового показателя качественной успеваемости. В сравнении с годовой общей успеваемостью за 2022-2023 учебный год, общая успеваемость за 1 полугодие снизилась на 3,13% и составила– 96,37% (высокий уровень).

Критический уровень качественной успеваемости в параллели **5-9-х классов – 22%-48%**, самый высокий показатель качественной успеваемости по школе – 67% в параллели 2-х классов, что соответствует оптимальному уровню.

Динамика общей и качественной успеваемости учащихся по годам

Таблица 11

Показатель	2018-2019 учебный год (в чел.)	2019-2020 учебный год (в чел.)	2020-2021 учебный год (в чел.)	2021-2022 учебный год (в чел.)	2022-2023 учебный год	1 полугодие 2023-2024 учебного года
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	616 (690)	607 (709)	639 (735)	628 (715)	628 (710)	635 (736)
Отличники	56	78	49	62	67	56
Хорошисты	222	251	301	259	245	206
Успевают	677	702	635	626	625	612
Не успевают	13	7	4	2	4	23
% успеваемости	96,75%	99%	99,3%	99,7%	99,36%	96,37
% качества	45,13%	53%	54,77%	51%	49,7%	41%
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	2	5	1	9 кл. - 2 11 кл. - 2	9 кл. – 4 11 кл.- 1	

Выводы: в 2022-2023 учебном году увеличилось количество отличников на 5 человек (0,8%), число хорошистов снизилось на 2,23%. Качественная успеваемость понизилась на 1,3%. Оставлены на повторный год обучения 3 учащихся НОО, 1 учащийся ООО.

➤ Результаты государственной итоговой аттестации-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

Таблица 12

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	68	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	68	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	16

☑ Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 9 класса в 2023 году

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучались 68 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 67 учащихся. Один ученик обучался по программе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Учащемуся было выдано свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Из 67 человек 4 учащихся с ЗПР, которые сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 31 учащихся
- биологию – 4 учащихся
- информатику – 60 учащихся
- физику – 6 учащихся
- географию – 20 учащихся
- химию – 5 учащихся

Анализ результатов обязательных предметов за 3 года

Таблица 13

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %
2020-2021	66,15	100	18,46	100
2021-2022	72,09	100	23,80	100
2022-2023	66,67	100	31,75	100

Из представленной таблицы видно, что общая успеваемость по русскому языку в течение трёх лет стабильно составляет 100 %, качественная успеваемость понизилось на 5,42 %. По математике общая успеваемость составляет 100 %, качественная успеваемость выше на 7,95 %.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 14

Предмет	Количество учеников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Общая успеваемость, %
Обществознание	31	32,26	3,26	100
Биология	4	50	3,5	100
Информатика	60	43,33	3,47	100
Физика	6	16,67	3,17	100

География	20	80	3,95	100
Химия	5	40	3,6	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, физики и химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Таблица 15

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,86	3,63	18	37	8
Математика	3,32	3,70	5	20	38
Обществознание	3,23	3,74	1	14	16
Биология	3,50	3,75	-	3	1
Информатика	3,47	3,88	3	33	24
Физика	3,17	4,17	-	2	4
География	3,95	3,85	6	10	4
Химия	3,60	4,40	-	2	3

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Из 67 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 64 человека (95,52%). Из них:

- Аттестат с отличием получили 4 учащихся (6%).
- Аттестат на «4» и «5» получили 18 учащихся (29%). Аттестаты с «3» получили – 41 человек (65%).
- Свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) был вручен одному выпускнику.

☑ ГВЭ-2023

Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике и русскому языку сдавали четверо учащихся с ЗПР.

Русский язык: общая успеваемость 100%. Из 4 учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ все получили оценку «3» (100%). Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ГВЭ по предмету составила 0 %. Подтвердили годовую оценку все участники государственного выпускного экзамена.

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

Таблица 16

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	3	0	0 %	3	100%

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Таблица 17

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
Русский язык	4	0	0	4	100%
Математика	4	3	75,00%	4	100%

Таким образом, учащиеся с ОВЗ успешно справились с государственным выпускным экзаменом (ГВЭ) по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

☑ Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса в 2023 году

В 2023 году в 11-А классе обучалось 16 учащихся.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 07.12.2022. По результатам проверки все 16 учащихся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Математика.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2023 году

Таблица 18

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество учащихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,1
Количество учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной система	2
Процент учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20 %

6 выпускников сдавали математику на профильном уровне.

Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2023 году

Таблица 19

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество учащихся, которые сдавали математику на профильном уровне	6
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	56,33

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 учащихся. Все выпускники 11-а класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 учащихся (12,5%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году

Таблица 20

Критерии	Русский язык
Количество учащихся	16
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	61,25

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года

Таблица 21

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Максимальный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	
		по шкале	по школе			
русский язык	2020-2021	24	51	86	63	
	2021-2022	24	54	89	68,20	
	2022-2023	24	49	81	61,25	
математика	2020-2021	Б	-	-	-	
		П	27	39	56	47
	2021-2022	Б	-	4	5	4,22
		П	27	34	58	48
	2022-2023	Б	-	3	5	4,1
		П	27	40	66	56,33

Анализ результатов экзаменов по выбору

В 2023 году из предметов по выбору учащиеся чаще всего выбирали информатику. Из 16 выпускников предмет выбрали 7 человек (44 %). Обществознание – 3 (19%) учащихся, химию – 6 (38 %), историю – 2 (12,5 %), биологию – 5 (31 %), литературу – 2 (12,5 %). Географию, физику и английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам учебного плана по выбору учащихся в 2023 году

Таблица 22

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	16	62,5 %	61,25	100 %
Математика (базовый уровень)	10	90 %	4,1	100 %
Математика (профильный уровень)	6	83 %	56,33	100 %
Химия	6	66,7 %	54	83 %
Биология	4	25 %	46	100 %
История	2	0	28	50 %
Обществознание	3	33 %	45	33 %
Информатика	7	0 %	40	71 %
Литература	2	50 %	48	100 %

Количество медалистов за последние четыре года

Таблица 23

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	0	2	1
Туктамышева Лилия	-	Ахмадуллина Аделия Землянская Елизавета	Макеева Ольга

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2023 году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованную подготовку к выпускным экзаменам. Своевременно подготовлены и изданы локальные акты по сопровождению итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 2. Информация для педагогического коллектива по вопросам итоговой аттестации доведена на совещаниях при директоре. Уже в течение первого полугодия были изучены запросы по выбору предметов, форме экзаменов, в декабре было проведено собеседование администрации

школы, классных руководителей с учащимися 9, 11 классов о выборе экзаменов на итоговую аттестацию, о выборе путей продолжения образования. Проведено общешкольное собрание для родителей (законных представителей) совместно с учащимися по информированию родителей и выпускников с нормативными документами, регулирующими процедуру проведения государственной аттестации.

При подготовке к государственной аттестации в рекреациях школы возле кабинетов были оформлены экзаменационные уголки, а также общий стенд для педагогов и родителей. На официальном сайте школы регулярно выкладывается информация по проведению ГИА. До всех участников образовательного процесса были доведены выводы, рекомендации, итоги выпускных экзаменов прошлого учебного года, задачи итоговой аттестации на новый учебный год. В процессе подготовки и проведения итоговой аттестации был создан благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе.

Проведены пробные репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору, регулярно проверялась документация (электронный журнал, тетради).

Итоги успеваемости учащихся выпускного класса предварительно обсуждались на педсовете по окончании полугодия; проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися, имеющими проблемы в учебе. Деятельность администрации школы, классных руководителей и педагогов в течение года создала оптимальные информационные условия для организации участия в итоговой аттестации.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учителя дают стабильные и системные знания учащимся не по всем предметам.

По результатам ГИА руководители ШМО провели заседания, на которых изучили анализ результатов экзаменов и разработали план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации в форме и материалам ГИА.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

По ГИА-9 средний балл по русскому языку- 3,86, математика- 3,32, обществознание – 3,23, биология-3,50, информатика- 3,47, физика- 3,17, география- 3,95 и химия- 3,60.

По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 56,33, по русскому языку – 61,25.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 учащихся (6%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (6%).

➤ **Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 июля 2022 года № 10-П-1524 «О назначении регионального координатора исследования и специалиста по информационно-коммуникационным технологиям, задействованных в организации проведения региональной оценки по модели PISA в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 07.10.2022 № 10-П-2149 «О проведении региональной оценки по модели PISA в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», руководством по проведению исследования «Оценка по модели PISA», составленным федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», в целях организации проведения региональной оценки по модели PISA в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ СОШ № 2 приняли участие в международном исследовании по модели PISA **12 и 13 октября 2022 года.**

Согласно указанным критериям было отобрано для участия в исследовании 45 учащихся 8-10 классов. Приняло участие 41 человек, что составляет 91% от выборки.

Результаты участия в Региональной оценке по модели PISA

Таблица 24

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
	МАОУ СОШ №2	Россия	МАОУ СОШ №2	Россия	МАОУ СОШ №2	Россия
Средний балл (по 1000 балльной шкале)	492	504	572	503	471	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	10%	14%	0%	16%	17%	15%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	2%	7%	41%	11%	0%	3%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Таблица 25

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

➤ Результаты ВПР-2023

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрназзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 11.01.2023 г. № 10-П-71 "О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2022-2023 учебном году", приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 16.02.2023 № 10-П-352 "Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году", приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 06.03.2023 № 10-П-501 "О внесении изменений в приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 февраля 2023 года № 10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году», в период март-май 2023 года проведены всероссийские проверочные работы по предметам в 4-8, 11 классах.

☑ **Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах**

Приняли участие в проведении ВПР по русскому языку 79 учащихся (97,5%) учащихся 4-х классов.

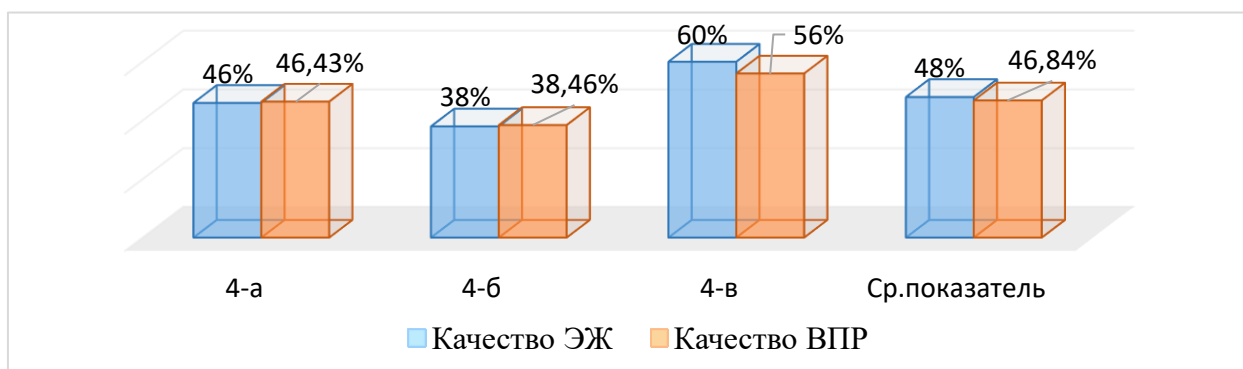
Сводная таблица отметок ЭЖ и результатов ВПР

Таблица 26

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.г.				Ср. балл	Качеств енная успевае мость	Итоги ВПР, кол-во/%				Ср. балл ВПР	Качест венна я успева емость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	Магомедова С.Н.	6	7	15	0	3,68	46%	4	9	15	0	3,60	46,43%
4-б	Бокова Е.Р.	3	7	15	1	3,46	38%	3	7	15	1	3,46	38,46%
4-в	Адвахова Н.С.	8	7	10	0	3,92	60%	5	9	11	0	3,76	56%
	ИТОГО	17	21	40	1	3,68	48%	12	25	41	1	3,61	46,84%

**Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку
с отметкой по электронному журналу в параллели 4-х классов**

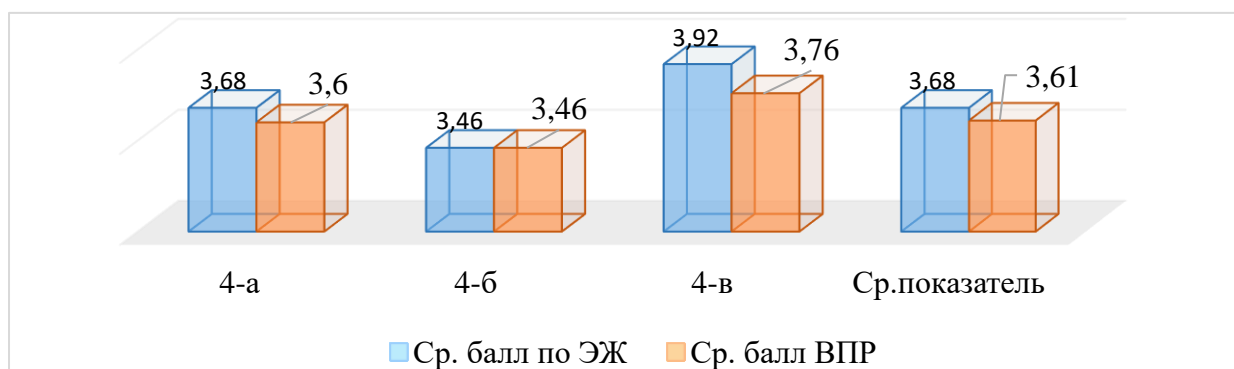
Диаграмма 5



Качественная успеваемость ВПР ниже на 2%, чем отметки по журналу за 3 четверть. Учащиеся 4-а и 4-б класса подтвердили качественную успеваемость ЭЖ и результатов ВПР. Снизилось на 4% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 4-в классе.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку в параллели 4-х классов

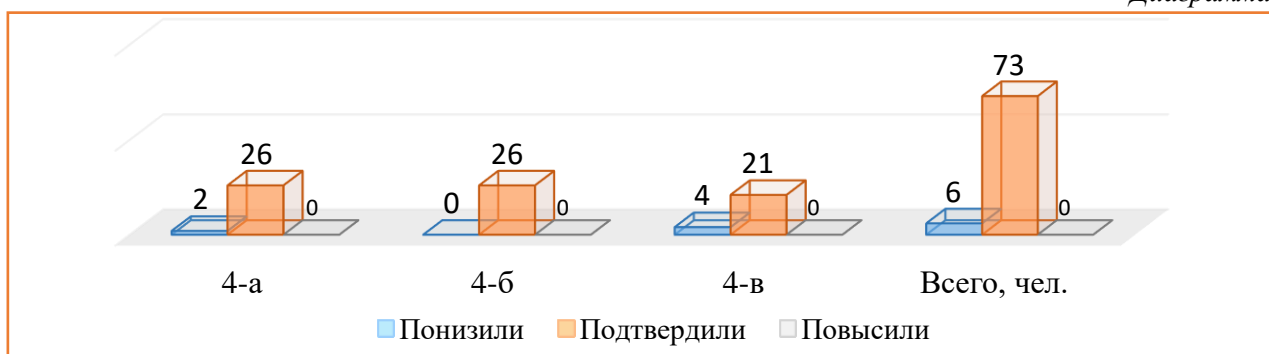
Диаграмма 6



Средний балл по классу по результатам ВПР подтвердился в 4-б классе и составил 3,46. В 4-а классе средний балл ВПР в сравнении с отметкой ЭЖ снизился на 0,08. В 4-в классе произошло снижение среднего балла в сравнении с отметкой ЭЖ на 0,16. Средний показатель по параллели снизился на 0,07.

Сравнительный анализ полученных отметок по ВПР и отметок ЭЖ (в чел.)

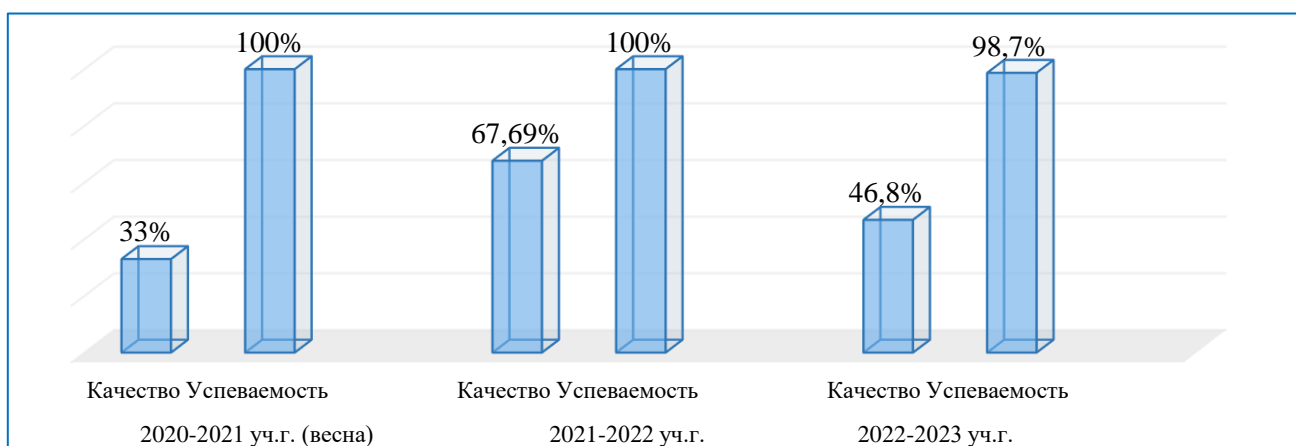
Диаграмма 7



Подтвердили отметки ЭЖ отметками ВПР 100% учащихся 4-б класса, 93% учащихся 4-а класса, 84% учащихся 4-в класса.

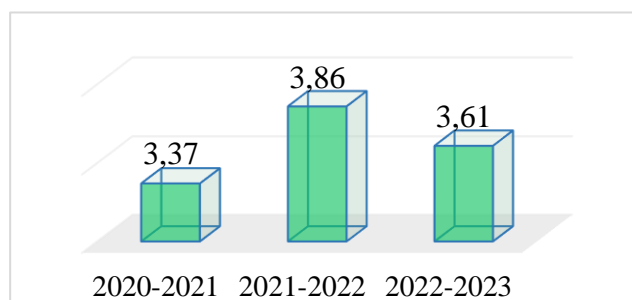
Сравнительный мониторинг результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах (в разрезе 3 учебных лет)

Диаграмма 8



Средний балл по русскому языку ВПР (по годам)

Диаграмма 9



Вывод: Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку – 98,7% (1 учащийся имеет «2»), качественная успеваемость 46,84%. Средний балл 3,61, что на 0,25 ниже результатов прошлого 2021-2022 учебного года. Правильных ответов в заданиях ВПР – 84,95%.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

☑ **Результаты ВПР-2023 по математике в 4-х классах**

Во всероссийской проверочной работе приняли участие по математике– 81 учащийся, что составляет 100% от общего числа четвероклассников.

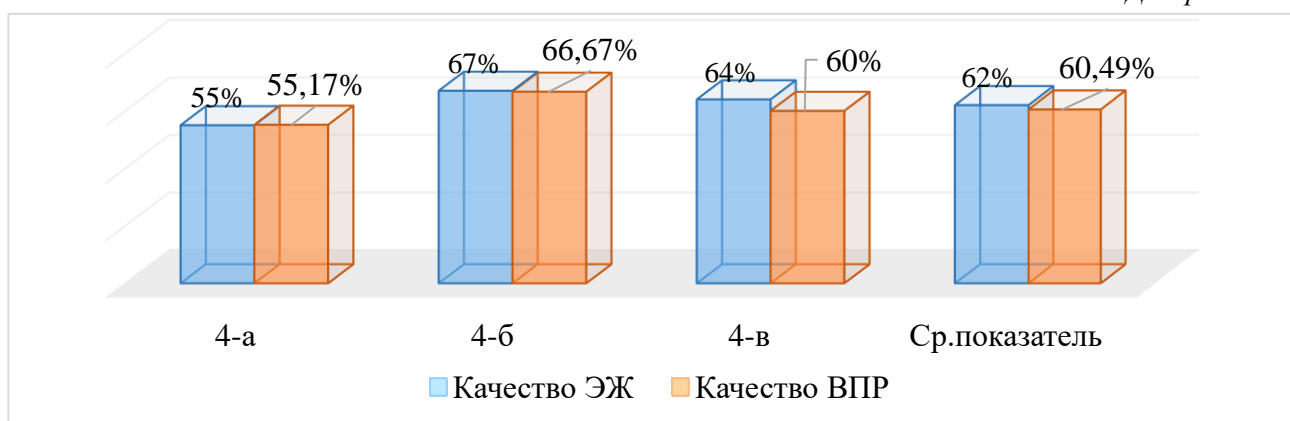
Сводная таблица отметок ЭЖ и результатов ВПР по математике

Таблица 27

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четв. 2022-2023 уч.г.				Ср. балл ЭЖ	Качественная успесть	Итоги ВПР, кол-во/%				Ср. Балл ВПР	Качественная успесть
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	Магомедова С.Н.	11	5	13	0	3,93	55,17	9	7	13	0	3,86	55,17
4-б	Бокова Е.Р.	4	14	9	0	3,81	66,67	5	13	9	0	3,85	66,67
4-в	Адвахова Н.С.	7	9	9	0	3,92	64	6	9	10	0	3,84	60
ИТОГО		22	28	31	0	3,89	61,72	20	29	32	0	3,85	60,49

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР и ЭЖ по математике в разрезе классов (в %)

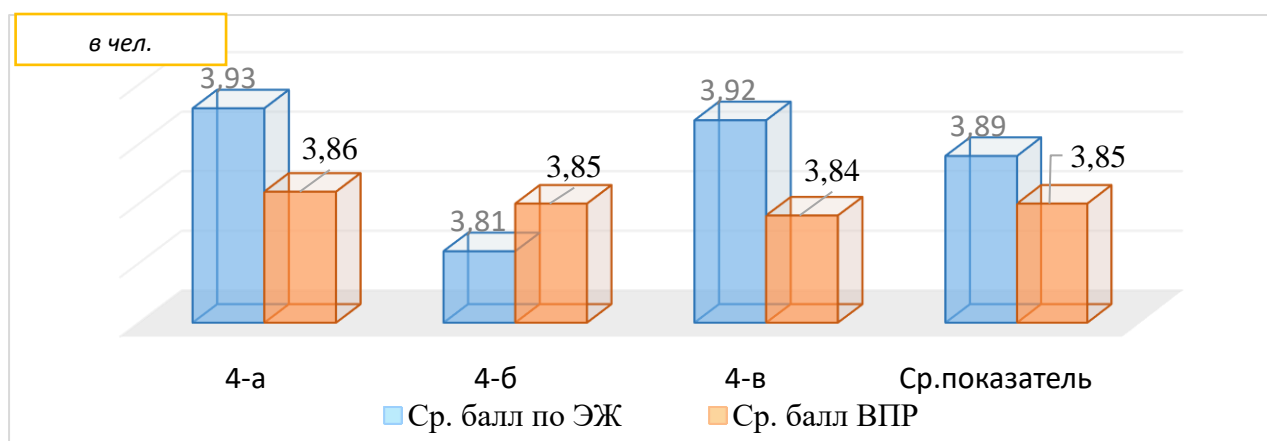
Диаграмма 10



Качественная успеваемость ВПР в параллели 4-х классов ниже на 1,51%, чем качество знаний по журналу. Учащиеся 4-а и 4-б класса подтвердили качественную успеваемость ВПР. Снизилось на 4% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 4-в классе.

Сравнительный анализ полученных отметок по ВПР и отметок ЭЖ по математике в разрезе классов

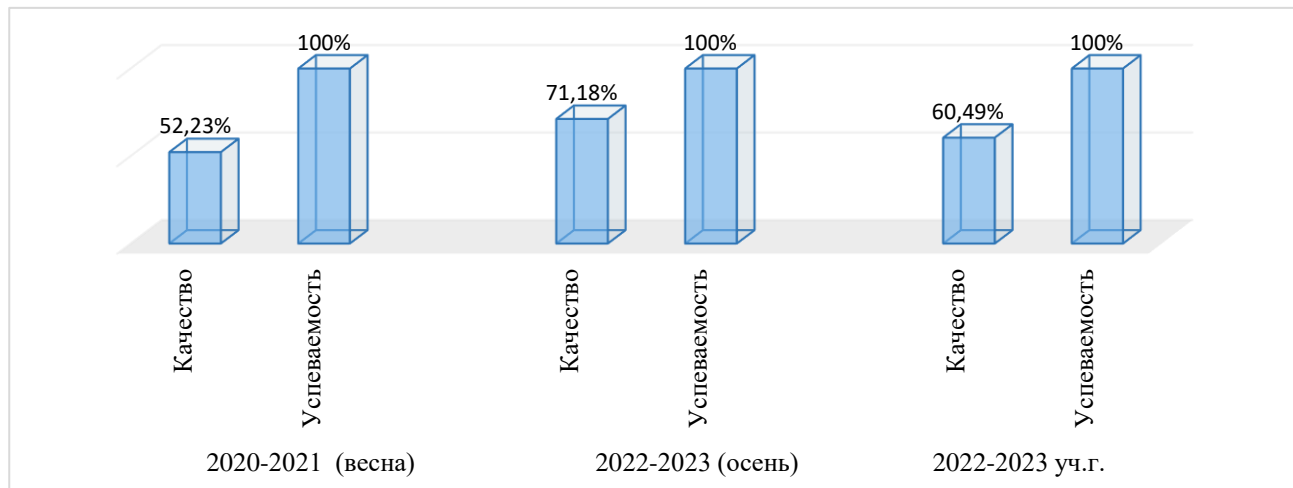
Диаграмма 11



Средний балл по классу по результатам ВПР снизился в 4-а классе и составил 3,86, в 4-в классе снижение на 0,08 балла. В 4-б классе средний балл ВПР в сравнении с отметкой ЭЖ возрос на 0,04. Средний показатель ВПР в параллели снизился на 0,04.

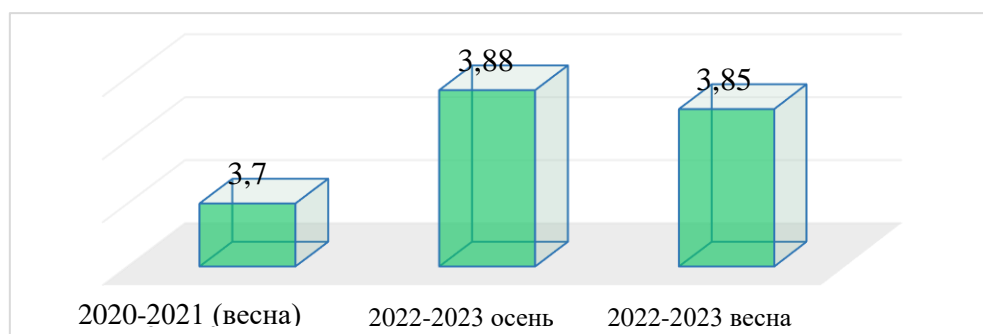
Сравнительный мониторинг результатов ВПР по математике по программе 4 класса в разрезе 3 учебных лет

Диаграмма 12



Средний балл ВПР по предмету «Математика»

Диаграмма 13



Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по математике - 100%, качественная успеваемость 60,49%. Средний балл 3,85, что на 0,04 ниже среднего балла по ЭЖ за 3 четверть 2022-2023 учебного года. Правильных ответов в заданиях ВПР – 56,79% (61,75%*).

Результаты ВПР-2023 по окружающему миру в 4-х классах

По окружающему миру приняли участие – 78 человек, что составляет 96% от общего числа четвероклассников.

Сводная таблица отметок ЭЖ и результатов ВПР по окружающему миру в разрезе классов

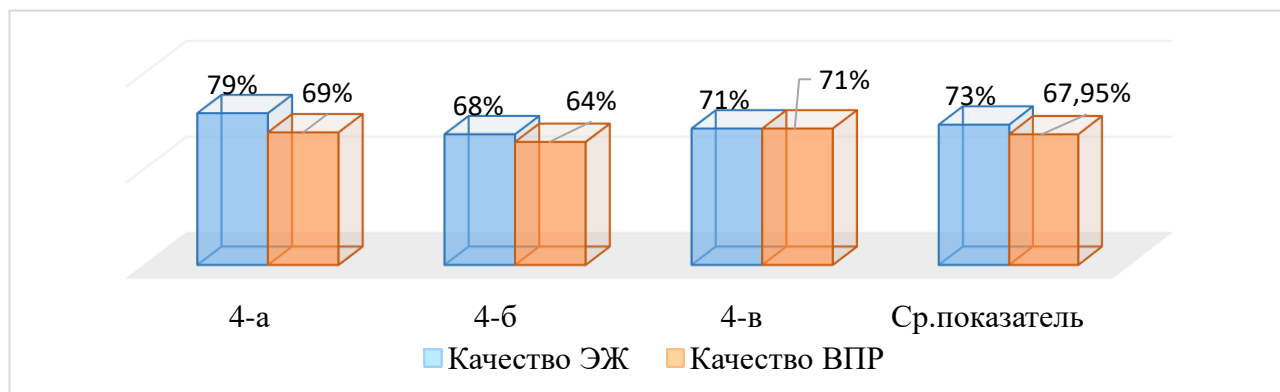
Таблица 28

Класс	ФИО учителя	Итоги 3 четв. 2022-2023 уч.г.				Ср. балл ЭЖ	Каче ств. усп.	Итоги ВПР				Ср. балл ВПР	Качест венна я усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	Магомедова С.Н.	10	13	6	0	4,14	79%	6	14	9	0	3,90	68,96%
4-б	Бокова Е.Р.	5	12	8	0	3,88	68%	5	11	9	0	3,84	64%

4-в	Адвахова Н.С.	3	14	7	0	3,83	71%	1	16	7	0	3,75	70,83%
ИТОГО		18	39	21	0	3,96	73%	12	41	25	0	3,83	67,95%

Сравнительный анализ качественной успеваемости отметок по ВПР и ЭЖ по окружающему миру в разрезе классов (в %)

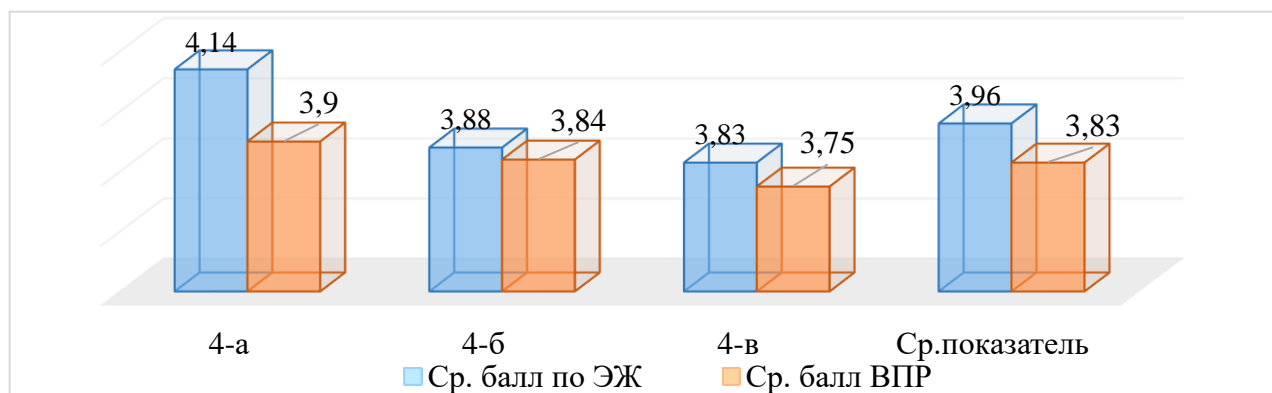
Диаграмма 14



Качественная успеваемость ВПР в параллели 4-х классов ниже на 5%, чем качество знаний по журналу за 3 четверть 4 класса. Учащиеся 4-в класса подтвердили качество знаний. Снизилось на 10% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 4-а классе и на 4% в 4-б классе.

Сравнительный анализ среднего балла по окружающему миру в разрезе классов

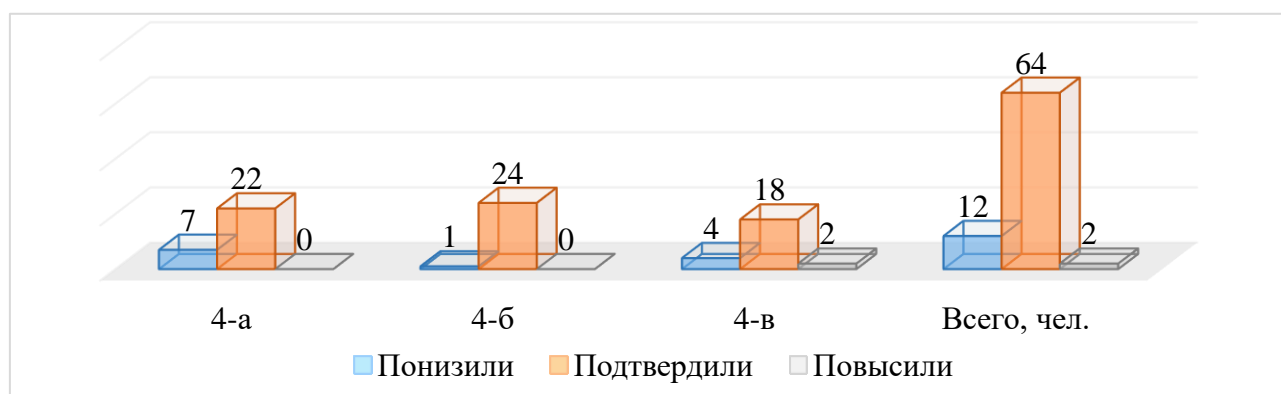
Диаграмма 15



Средний балл по классу по результатам ВПР незначительно снизился на 0,04 в 4-б классе и составил 3,84. В 4-а классе средний балл ВПР в сравнении с отметкой ЭЖ снизился на 0,24 балла. В 4-в классе произошло снижение среднего балла в сравнении с отметкой ЭЖ на 0,08. Средний показатель ВПР в параллели снизился на 0,13.

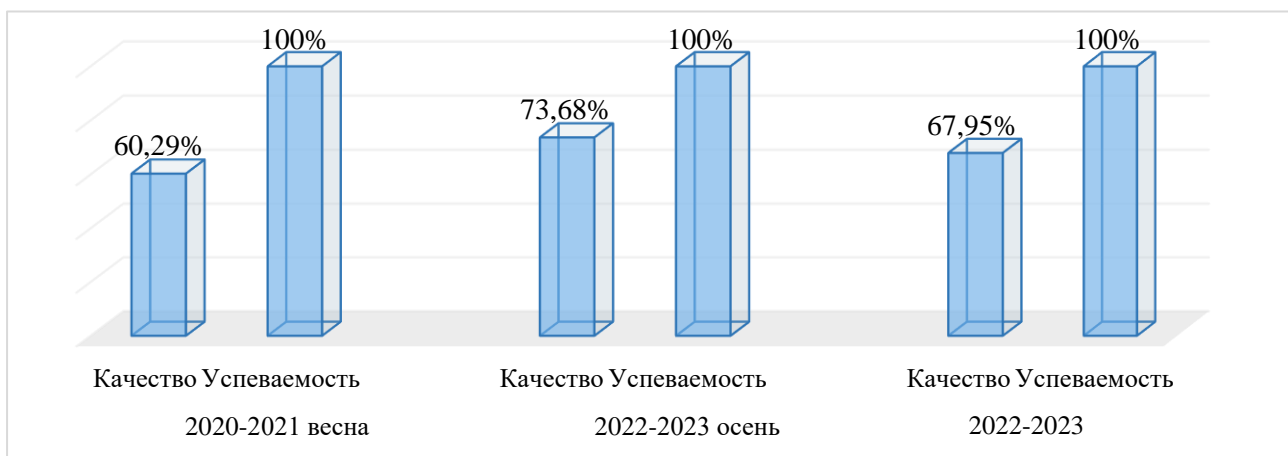
Сравнительный анализ полученных отметок по ВПР и отметок ЭЖ по окружающему миру в разрезе классов

Диаграмма 16



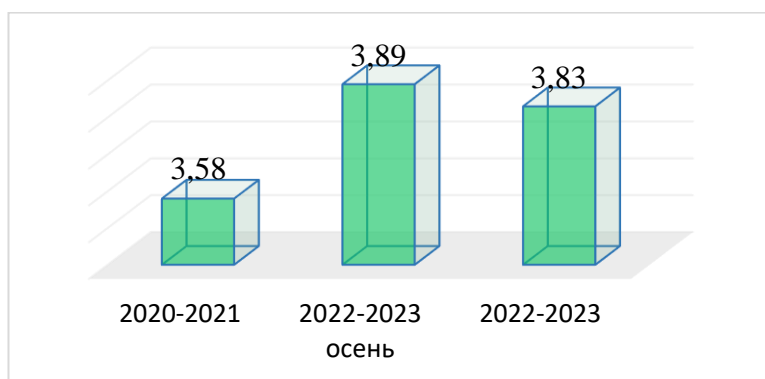
Подтвердили отметки ЭЖ отметками по ВПР 82% учащихся. По школе количество учащихся, подтвердивших отметку по ВПР, выше на 6%, чем по округу, но на 7% ниже, чем по городу.

Диаграмма 17



Средний балл ВПР по предмету «Окружающий мир»

Диаграмма 18



Вывод: Итоги ВПР по окружающему миру признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР - 100%, качественная успеваемость 67,95%. Средний балл 3,83, что на 0,13 ниже среднего балла по ЭЖ. Правильных ответов в заданиях ВПР – 65%.

☑ Результаты ВПР-2023 в 5-х классах

Учащиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Всего участвовали в ВПР - 63 человек

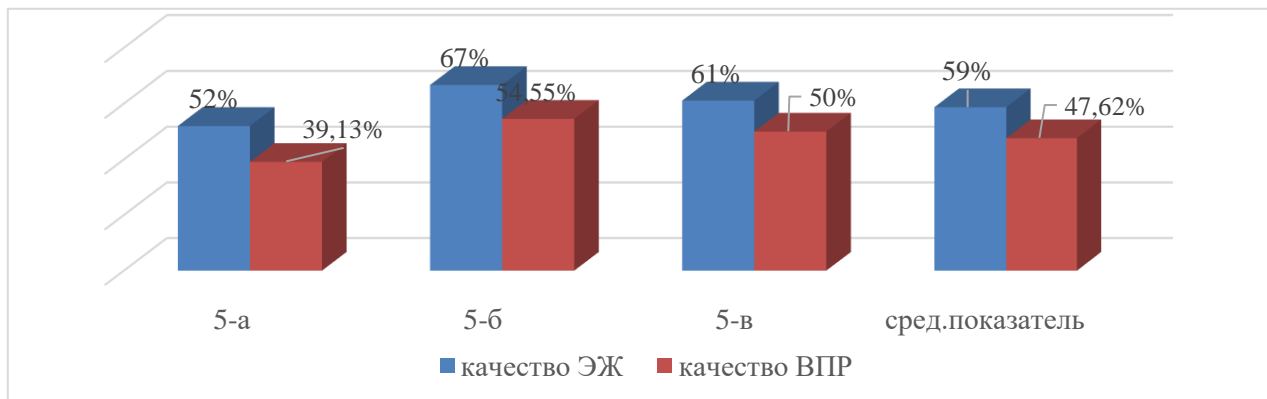
Таблица 29

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-а	Юхно Л.Д.	1	11	11	0	52 %	2	7	14	0	39,13 %
5-б	Юхно Л.Д.	6	10	8	0	66,67%	6	6	10	0	54,55 %
5-в	Лаврентьева Л.Д.	3	8	7	0	61,11%	0	9	9	0	50%
Итого		10	27	26	0	58,73%	8	22	33	0	47,62%

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку в 4 классе, качественная успеваемость по ВПР в 5-х классах снизилась на 20%.

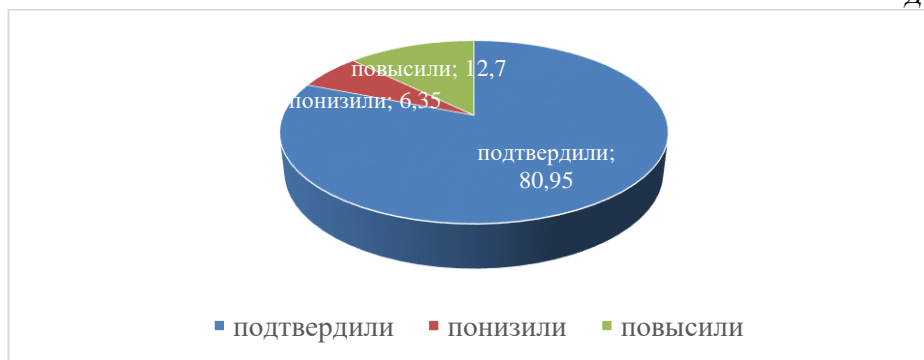
Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой в электронном журнале в параллели 5-х классов

Диаграмма 19



Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по русскому языку учащихся 5-х классов

Диаграмма 20



- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 51 человек (80,95)
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 4 (6,35)
- Понижили (отметка меньше отметки по журналу) - 8 (12,7)

Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%, качественная успеваемость 47,62%, средняя оценка 3,60.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в 5 классах писали - 62 человека.

Таблица 30

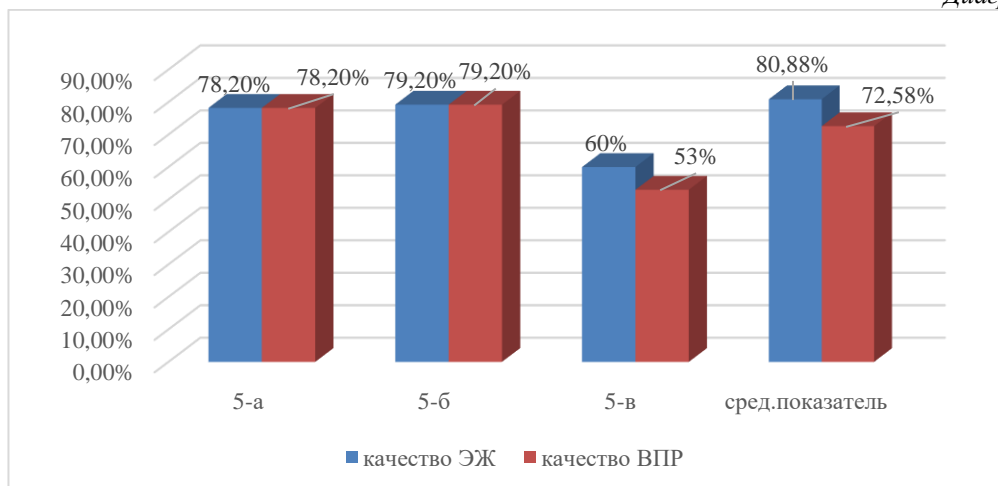
Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четв. 2022-2023				Качеств во зна ний	Итоги ВПР, чел/%				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-а	Манапова З.А.	6	12	5	0	78,2%	6/26,1%	12/52,2%	5/21,7%	0	18/78,2%
5-б	Скоробогатова Ю.А.	12	7	5	0	79,2%	12/50%	7/29,2%	5/20,8%	0	19/79,2%
5-в	Зульфиконова П.К.	3	6	6	0	60%	3/20%	5/33,3%	7/46,7%	0	8/53%

Итого	16	39	13	0	80,88%	21/33,87 %	24/38,71 %	17/27,42 %	0	45/72,58 %
-------	----	----	----	---	--------	------------	------------	------------	---	------------

В сравнении с результатами ВПР по математике в 4 классе, качественная успеваемость по ВПР в 5-х классах выросла на 1,4%.

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по математике с отметкой в электронном журнале в параллели 5-х классов

Диаграмма 21



Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по математике учащихся 5-х классов

Диаграмма 22



- Подтвердили оценку – 58/93,54 %
- Повысили – 2/3,23 %
- Понижили оценку – 2/3,23 %

Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по математике - 100%, качественная успеваемость 72,58%, средняя оценка 4,44.

Биология

Всего участвовали в ВПР - 58 человек

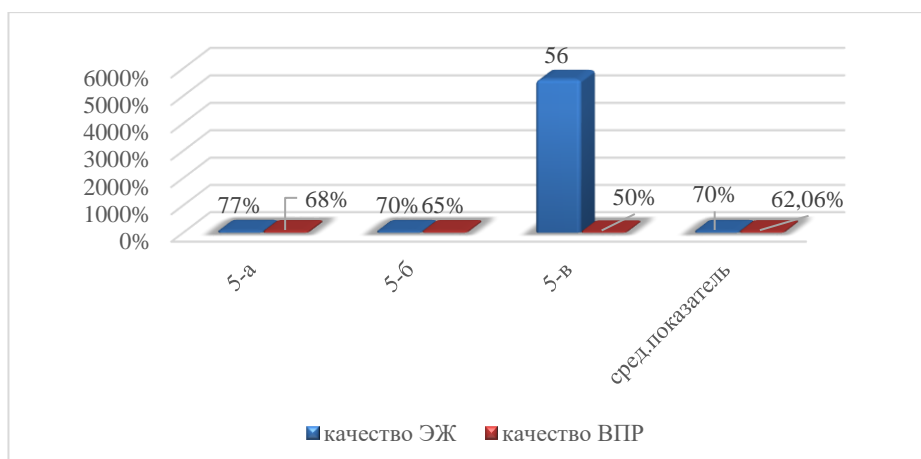
Общая успеваемость -100 %, качественная успеваемость -62,06%.

Таблица 31

Класс	Учитель	3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	ДихтенкоС.В.	2	15	5	0	77 %	1	14	7	0	68%
5б	ДихтенкоС.В.	7	7	6	0	70%	4	9	7	0	65 %
5в	ДихтенкоС.В.	1	8	7	0	56	1	7	7	1	50%
Итого:		10	30	18	0	70%	6	30	21	1	62,06%

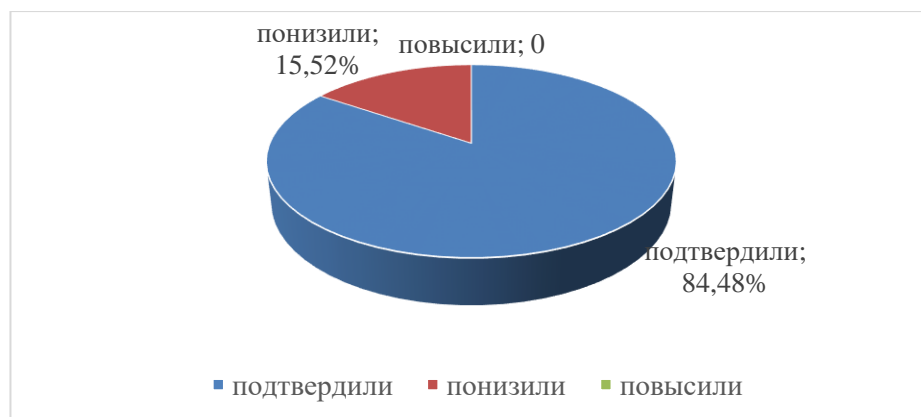
Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по биологии с отметкой в электронном журнале в параллели 5-х классов

Диаграмма 23



Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по биологии учащихся 5-х классов

Диаграмма 24



- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 49 (84,48 %).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 (0%)
- Понижили (отметка меньше отметки по журналу) - 9 (15,52%)

Средняя отметка-3,70

Более успешно выполнены учащимися задания: выбрать и подписать лишнее, показали хорошее знание биологических дисциплин, систематики. Ориентируются в средах обитания живых организмов.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. ВПР по истории писали 59 учащихся 5-а, б, в классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Успеваемость -100 %, качество – 74,58 %

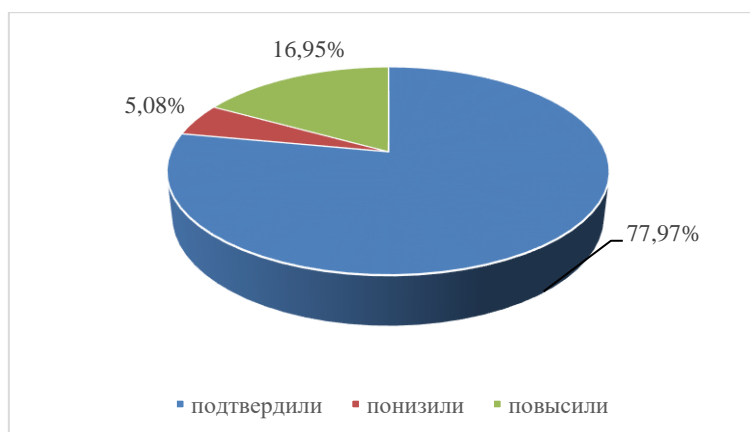
Средняя отметка-3,94.

Таблица 32

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-а, б, в	Нигматуллина Г.С.	6	37	16	0	73 %	10	34	15	0	74,58 %

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по истории учащихся 5-х классов

Диаграмма 25



- Подтвердили оценку – 46 человек (77,97 %)
- Повысили оценку – 10 человек (16,95 %)
- Понижили оценку - 3 человек (5,08 %)

Результаты ВПР-2022 в 6-х классах

Учащиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Успеваемость - 100 %, качество – 74,19%

Средняя оценка – 3,87.

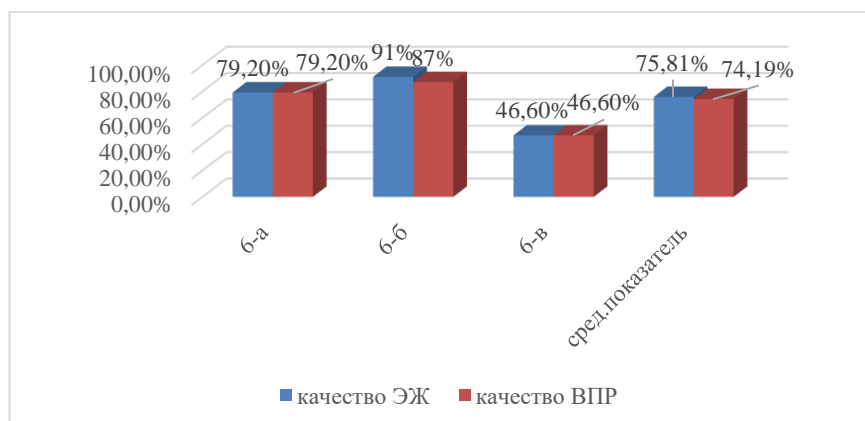
Всего писали 62 учащихся.

Таблица 33

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четверть 2021-2022				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Рычкова О.Н.	2	17	5	0	79,2 %	4	15	5	0	79,2 %
6-б	Иванова А.А.	1	20	3	0	91%	0	20	3	0	87%
6-в	Рычкова О.Н.	0	7	8	0	46,6%	0	7	8	0	46,6 %
Итого		3	44	15	0	75,81%	4	42	16	0	74,19

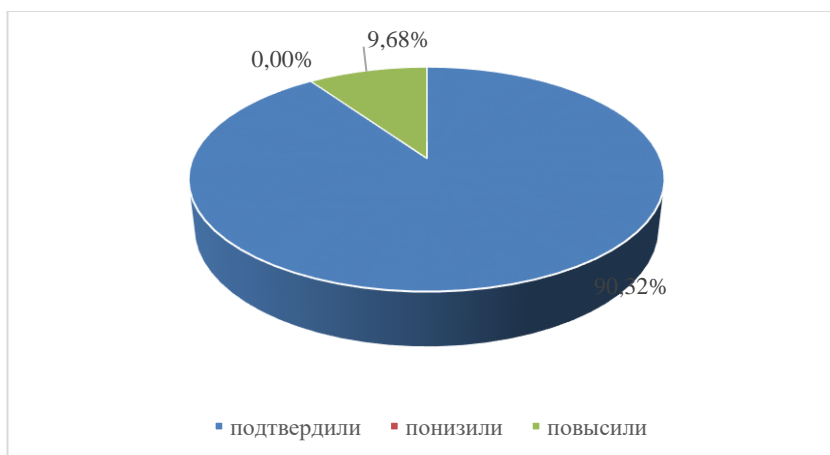
Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 26



Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 27



- Подтвердили оценку – 56 человек (90,32 %)
- Повысили – 6 человек (9,68%)
- Понижили оценку – 0 человек (0%)

Типичные ошибки:

- морфологический разбор глагола
- синтаксический разбор простого предложения
- выполнение заданий не в полном объеме
- путают понятия «тема» и «идея»

Орфографические ошибки:

- не с разными частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

Вывод: необходимо обратить внимание на задания 1К1-2,2К3-4,9,10. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Это задания на (1К1-2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9-14). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Математика

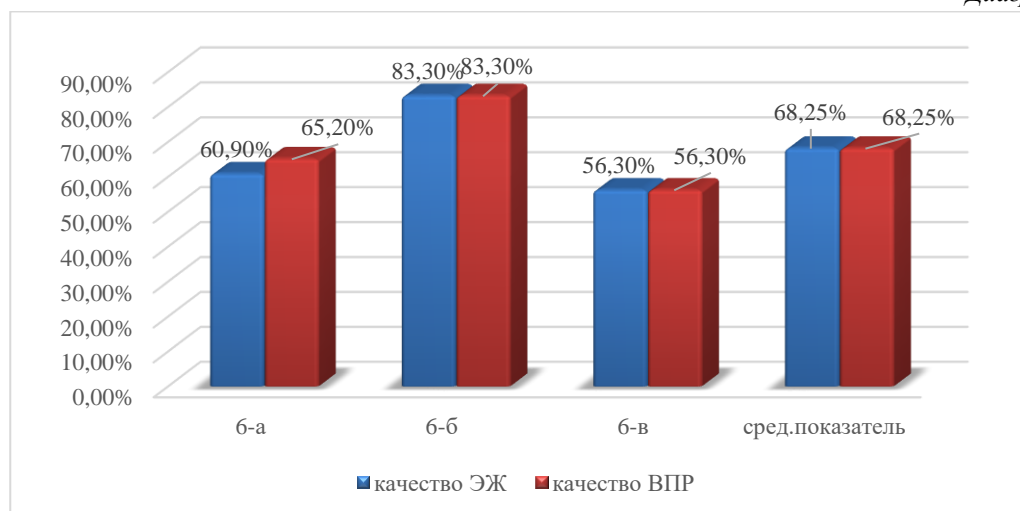
Всероссийскую проверочную работу по математике в 6 классах писали - 63 человека.

Таблица 34

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Сташкова В.А.	5	9	9	0	60,9%	5/21,7%	10/43,5%	8/34,8%	0	15/65,2%
6-б	Мананова З.А.	5	15	4	0	83,3%	5/20,8%	15/62,5%	4/16,7%	0	20/83,3%
6-в	Мирзаева С.А.	2	7	7	0	56,3%	2/12,5%	7/43,75%	7/43,75%	0	9/56,3%
Итого		12	31	20	0	68,25%	12/19,05%	31/49,21%	20/31,74%	0	43/68,25%

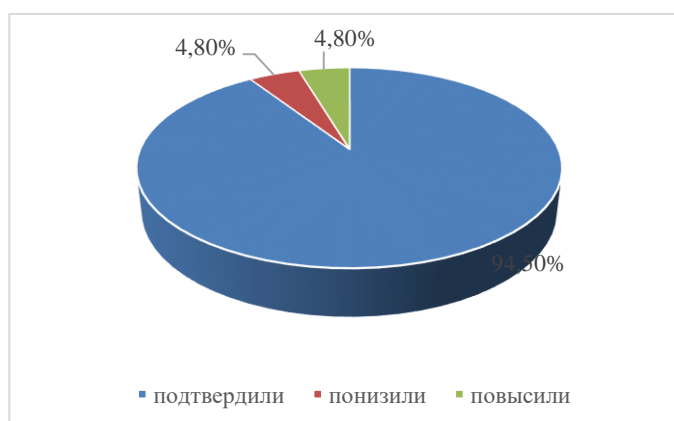
Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по математике с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 28



Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 29



Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по математике - 100%, качественная успеваемость 68,25%, средняя оценка 3,87

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 57 человек (94,5%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 3 человек (4,8%)

- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 3 учащихся (4,8%)

Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. ВПР по истории писали 40 учащихся 6-а, в классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Успеваемость -100 %, качество - 65 %.

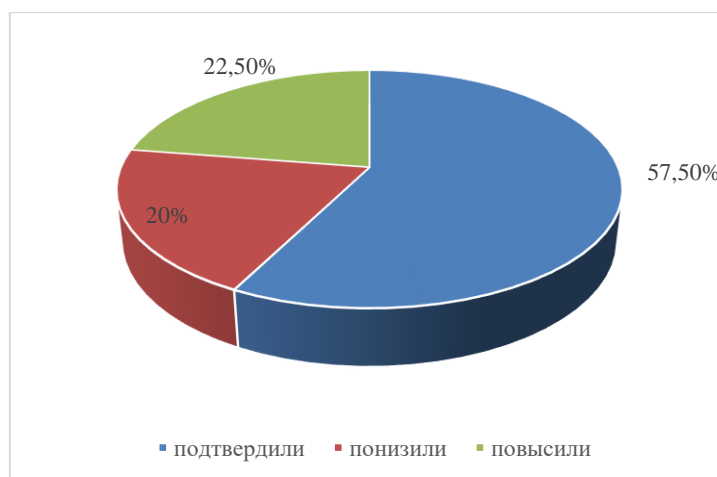
Средняя отметка-3,82.

Таблица 35

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а, в	Нигматуллина Г.С.	6	22	12	0	70 %	4	24	12	0	65 %

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по истории с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 30



- Подтвердили оценку – 23 человек (57,5 %)
- Повысили оценку - 9 человека (22,5 %)
- Понизили оценку - 8 человек (20 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:

1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
2. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
6. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
7. Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Не справились с заданиями, где требовались умения

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. ВПР по истории писали 22 учащихся 6-а класса. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 балл.

Успеваемость -100 %, качество – 86,37 %

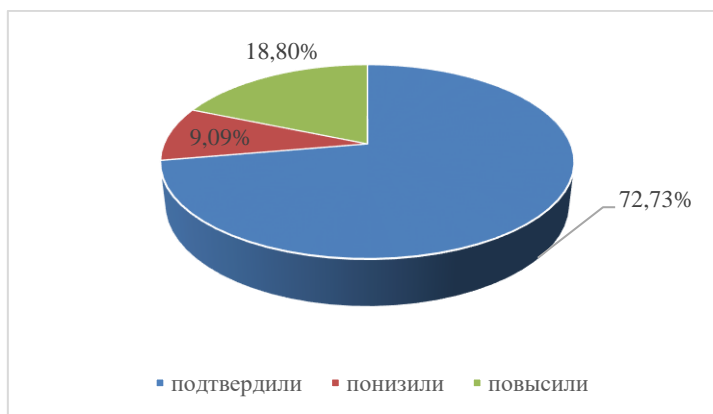
Средняя отметка- 4,09

Таблица 36

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Нигматуллина Г.С.	4	14	4	0	83 %	5	14	3	0	86,37 %

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по обществознанию с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 31



- Подтвердили оценку – 16 человек (72,73 %)
- Повысили оценку – 4 человека (18,8 %)
- Понижили оценку - 2 человек (9,09 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оце

- социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
 6. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
 7. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
 8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
 9. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Не справились с заданиями, где требовались умения

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут.

ВПР по биологии писали - 64 учащихся.

Успеваемость – 100% , качество-78,13%

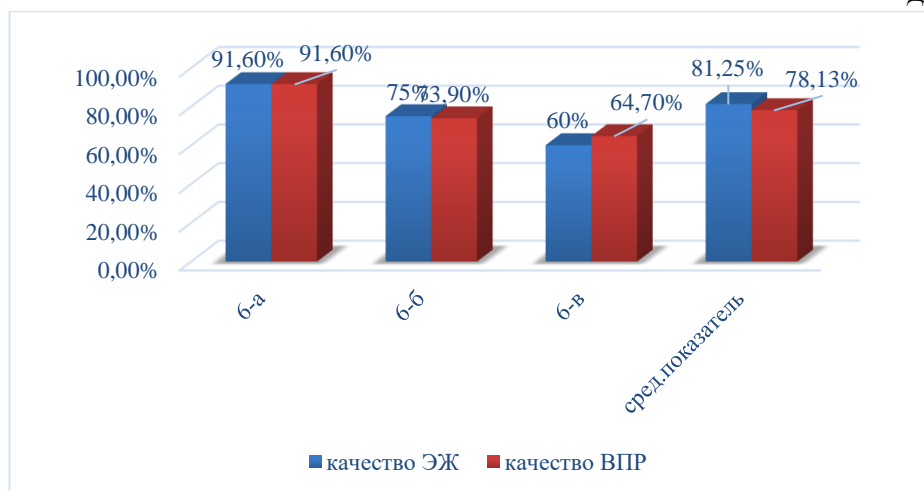
Средняя отметка-3,87

Таблица 37

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четверть 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Анаева Л.М.	7	15	2	0	91,6%	5	17	2	0	91,6%
6-б	Анаева Л.М.	1	17	6	0	75%	1	16	6	0	73,9%
6-в	Анаева Л.М.	0	12	8	0	60%	0	11	6	0	64,7%

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по биологии с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 32



Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по биологии с отметкой в электронном журнале в параллели 6-х классов

Диаграмма 33



- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 58 человек (90,6%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 (1,56%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 5 (7,81%)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- Строение клетки и протекающей в ней жизненно важных процессах, о видах тканей растений, из которых состоят их органы, о строении тела покрытосеменных растений.
- Внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений, о зависимости особенностей строения цветковых растений от среды обитания. О роли цветковых растений в природе и жизни человека.
- Что такое фотосинтез; как происходит рост и развитие растений; какие способы вегетативного размножения растений более всего распространены в природе и используются в сельском хозяйстве.

☑ Результаты ВПР 2022 года в 7-х классах

Учащиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «География», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Биология», «Физика», «Русский язык», «Математика». Форма проведения – традиционная.

История

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Работу писали- 20 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17. Максимальный балл – 17, минимальный – 4

Общая успеваемость -100 %, качественная успеваемость - 60 %.

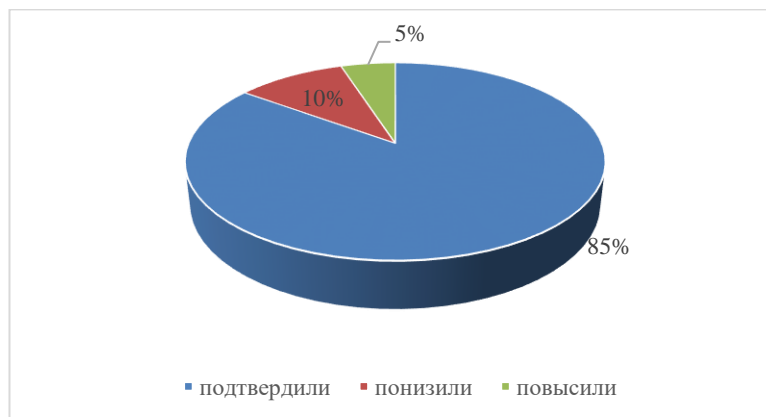
Средняя отметка-3,75

Таблица 38

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четв. 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7- в	Сирачитдинова А.З.	3	11	6	0	70 %	3	10	7	0	60 %

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по истории с отметкой в электронном журнале в 7-в классе

Диаграмма 34



- Подтвердили оценку – 17 человек (85 %)
- Повысили оценку -1 человек (5%)
- Понизили оценку – 2 человека (10 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней.

Не справились с заданиями, где требовались умения:

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Работу выполняли: 30 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21. Максимальный балл – 21 минимальный – 8.

Общая успеваемость - 100%, качественная успеваемость – 76,66 %.

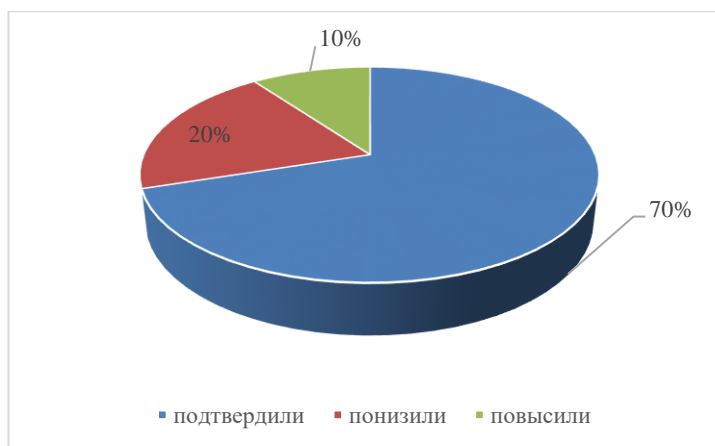
Таблица 39

Класс	Учитель	Итоговые оценки за	Качеств	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	---------	-----------	----------

		Зчетв. 2020-2021				о знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-б, г	Сирачитдинова А.З.	4	18	8	0	73 %	1	22	7	0	76,66%

**Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по обществознанию
с отметкой в электронном журнале в 7-б, г классах**

Диаграмма 35



- Подтвердили оценку – 21 человек (70 %)
- Повысили оценку - 3 человека (10 %)
- Понизили оценку – 6 человек (20 %)

Средняя отметка-3,80

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

10. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

11. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Не справились с заданиями, где требовались умения

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.

Иностранный язык (английский)

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса 2022-2023 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной

работы состоит из шести заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Общая успеваемость -100%, качественная успеваемость – 38,36 %.

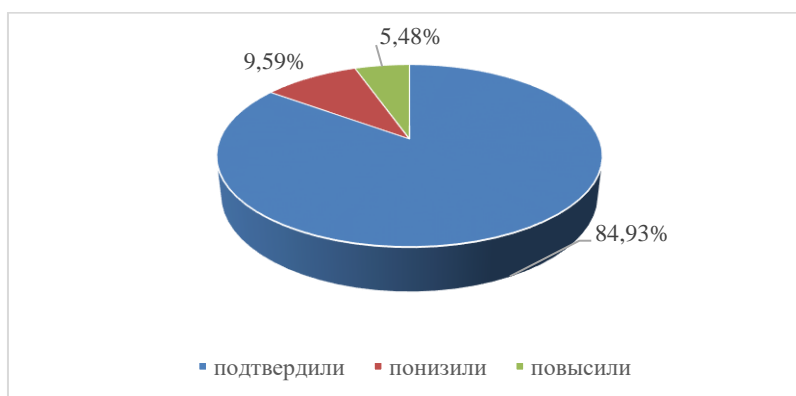
Средняя отметка-3,49

Таблица 40

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 2022-2023 учебный год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Панкратова С.В.	4	6	12	0	45%	5	3	14	0	36%
7-б	Гаркуша И.Н. Панкратова С.В.	3	9	12	0	50%	2	11	9	0	59%
7-в	Аласханова Р.И.	2	4	14	0	30%	1	4	13	0	29 %
7-г	Аласханова Р.И.	0	4	13	0	23%	1	2	9	0	25 %

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по обществознанию с отметкой в электронном журнале в параллели 7-х классов

Диаграмма 36



- Понижили-7 (9,59%)
- Подтвердили- 62 (84,93%)
- Повысили-4 (5,48%)

Достижение планируемых результатов

Таблица 41

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	73,7
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	28,77
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	15,75
3К2.		15,07
3К3.		11,64
3К4.		10,27
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	91,23
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	87,4

6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	87,95
----	---	-------

Типичные ошибки:

Учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

Вывод: необходимо провести анализ ошибок учащихся, обратить особое внимание на формирования функциональной грамотности среди учащихся, на применение разных стратегий при обучении чтению, лексико-грамматическому материалу и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

Биология

Всего участвовали в ВПР - 39 человек

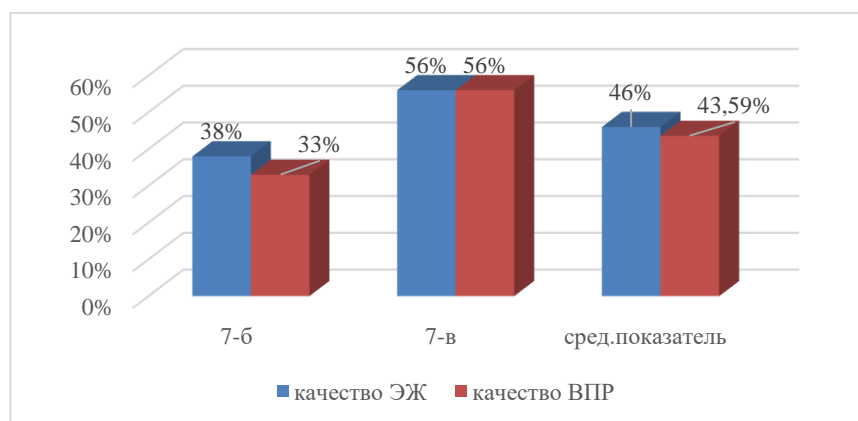
Общая успеваемость -100 %, качественная успеваемость -18%.

Таблица 42

Класс	Учитель	3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Дихтенко С.В.	1	7	12	1	38 %	0	7	13	1	33%
7в	Дихтенко С.В.	2	8	8	0	56 %	2	8	8	0	56 %
Итого:		3	15	14	1	46%	2	15	21	1	44%

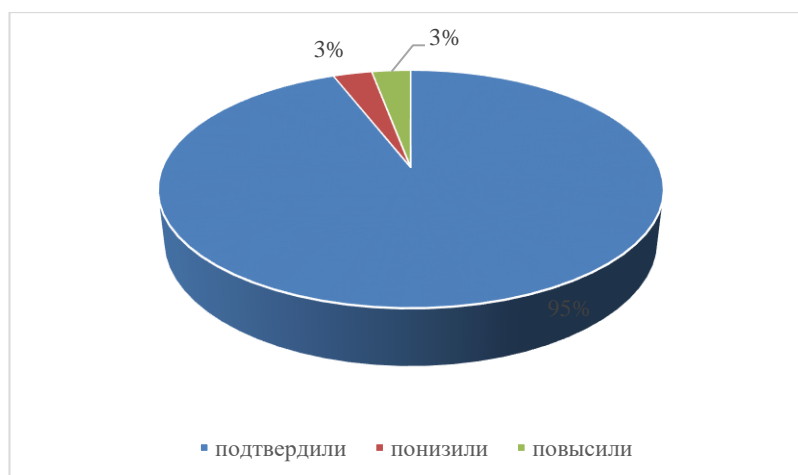
Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по биологии с отметкой в электронном журнале в 7 б, в классах

Диаграмма 37



Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по биологии с отметкой в электронном журнале в 7 б, в классах

Диаграмма 38



- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 36 (95%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 (3%)
- Понижили (отметка меньше отметки по журналу) - 1 (3%)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

Способы питания живых организмов. Систематическая классификация. Определение симметрии тела и среды обитания.

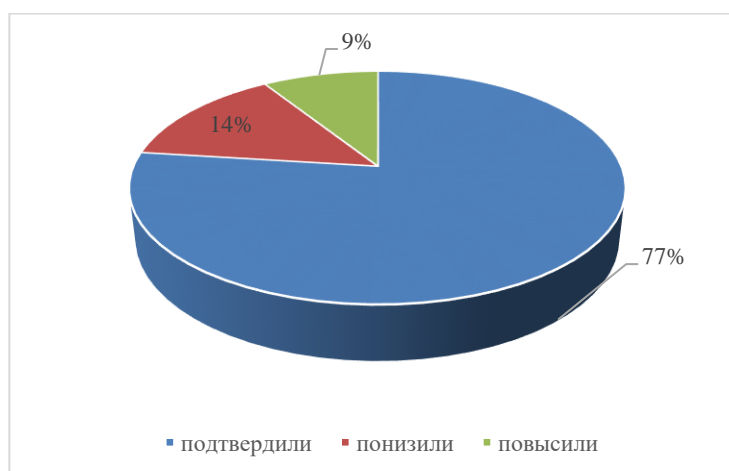
География

Таблица 43

Класс	Учитель	Итоги. 2022-2023 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Киреева Л.Х.	2	16	4	0	81%	0	18	4	0	81 %

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по географии с отметкой в электронном журнале в 7- а классе

Диаграмма 39



- Подтвердили оценку – 17 (77 %)
- Повысили– 2 (9 %)
- Понижили оценку – 3 (14 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

Таблица 44

№ задания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1.1.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию	100
1.2	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	84,09
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	94,45
4.2	Определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	90,91
7.1	Население материков Земли. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	95,45
7.2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	81,82

Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

Таблица 45

№ задания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
3.3	Климатические показатели природных зон. Работа с климатограммой	31,82
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	15,15

Вывод: на уроках географии в 8 классе продолжить формирование умения владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Физика

Качественная успеваемость- 21,21%

Общая успеваемость-100%

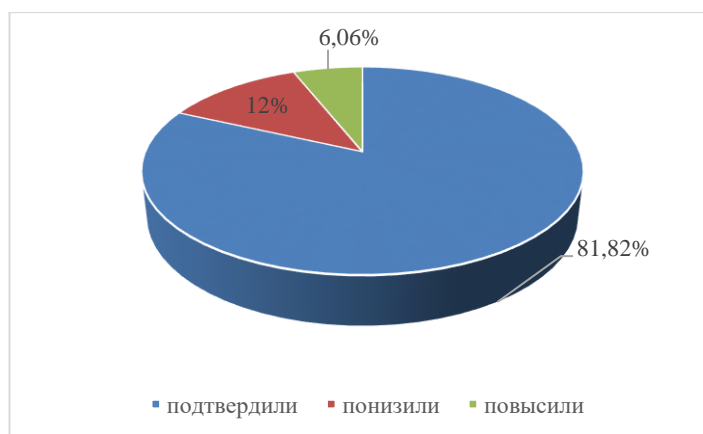
Средняя отметка-3,21

Таблица 46

Класс	Учитель	3 четверть 2022-2023 уч.г.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а,г	Акулова И.Г.	1	7	25	0	24	0	9	24	0	21,22%

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по физике с отметкой в электронном журнале в 7а, г классах

Диаграмма 40



- Подтвердили оценку – 27 человек (81,82 %)
- Повысили – 2 человека (6,06%)
- Понижили оценку – 4 человека (12,12 %)

Таблица 47

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	% выполнения задания
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	91
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	42
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	97
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	94
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	85
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи,	27

	выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Затруднения вызвали:

- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо применение нескольких формул; применение физических формул, связывающих величины
- задачи, использующие формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины

Русский язык

Всего писали 70 учащихся.

Успеваемость - 100 %, качество – 47,14 %

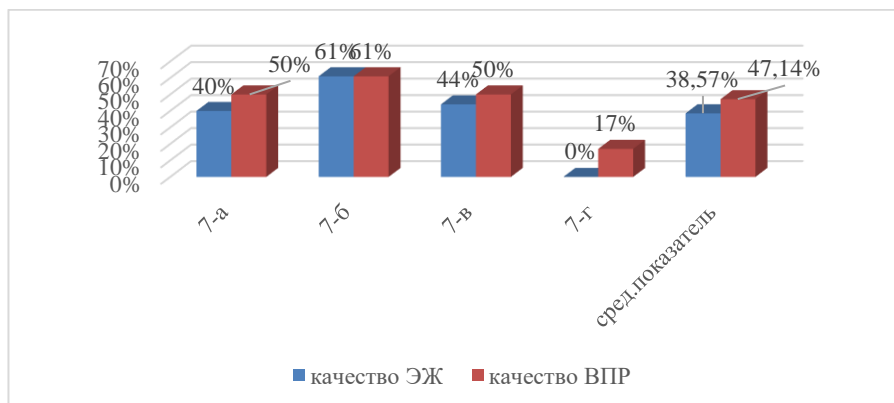
Средняя оценка – 3,6.

Таблица 48

Кл	Учитель	Итоги за 3 четверть 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Рычкова О.Н.	1	7	12	0	40%	3	7	10	0	50%
7-б	Рычкова О.Н.	0	11	7	0	61%	0	11	7	0	61 %
7-в	Кулеш М.Л.	1	7	12	0	44%	3	7	10	0	50%
7г	Кулеш М.Л.	0	0	12	0	0%	0	2	10	0	17%
Итого		2	25	43	0	38,57%	6	27	37	0	47,14%

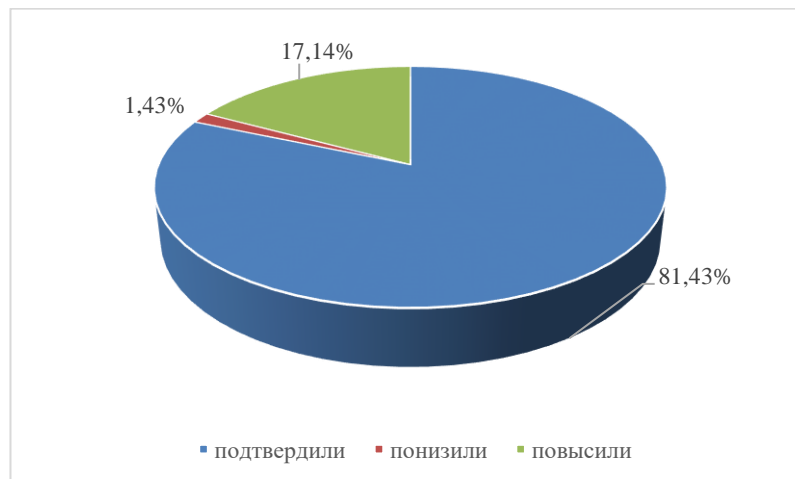
Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой в электронном журнале в параллели 7-х классов

Диаграмма 41



Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по физике с отметкой в электронном журнале в параллели 7-х классов

Диаграмма 42



Подтвердили оценку – 57 человек (81,43 %)

Повысили – 12 человек (17,14 %)

Понижили оценку – 1 человек (1,43 %)

Типичные ошибки:

- морфологический разбор причастия
- синтаксический разбор простого предложения
- знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

Орфографические ошибки:

- не с разными частями речи
- правописание приставок
- Н и НН в прилагательных и причастиях
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах.

Вывод: необходимо обратить внимание на задания 1К1-2, 2К3-4, 3, 6, 9, 11, 13. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (1К1-2); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К1-2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9-14). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста. Также многие учащиеся выполняют задания не в полном объеме

Математика

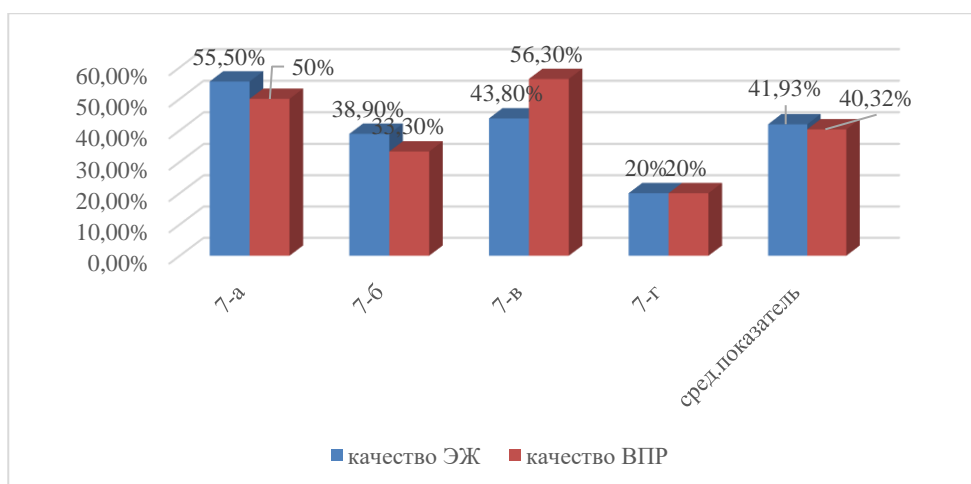
Всероссийскую проверочную работу по математике в 7 классах писали - 62 человека.

Таблица 49

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 уч.г.				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качест во Зна ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Сташкова В.А.	2	8	8	0	55,5%	2/11,1%	7/38,9 %	9/50%	0	9/50%
7-б	Сташкова В.А.	0	7	10	1	38,9%	0/0%	6/33,3 %	11/61,1%	1/5, 6%	6/33,3 %
7-в	Зульф리카рова П.К.	2	5	9	0	43,8%	2/12,5%	6/37,5 %	8/50%	0	9/56,3 %
7-г	Сташкова В.А.	0	2	8	0	20%	0/0%	2/20%	8/80%	0	2/20%
Итого		4	22	35	1	41,93%	4/6,45%	21/33,8 6%	36/58,06 %	1/1, 63 %	25/40,3 2%

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по математике с отметкой в электронном журнале в параллели 7-х классов

Диаграмма 43



Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по математике – 98,39%, качественная успеваемость 40,32%, средняя оценка 3,3.

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по математике с отметкой в электронном журнале в параллели 7-х классов

Диаграмма 44



- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 59 человек (95,2%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 человек (1,6%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 2 человек (3,22%)

Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- Умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- Умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Результаты ВПР-2023 в 8-х классах

Учащиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Иностранный язык» (английский).

Русский язык

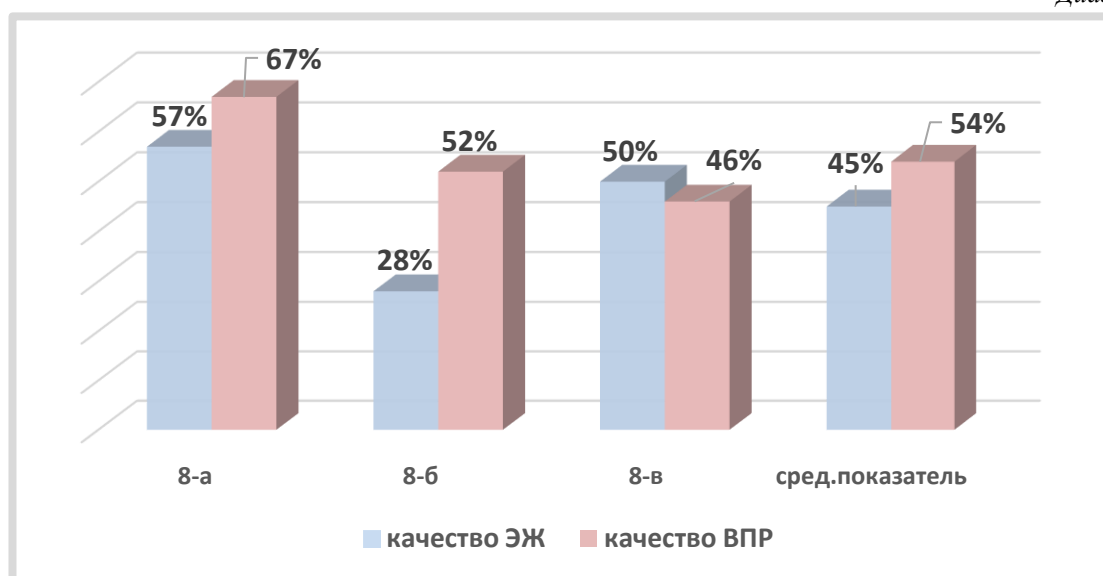
Приняли участие в проведение ВПР по русскому языку 67 (93,05 %).

- 8-а класс – 18 человек;
- 8-б класс – 25 человек;
- 8-в класс – 24 человека.

Сроки проведения ВПР 11 апреля 2023 года.

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой в электронном журнале в параллели 8-х классов

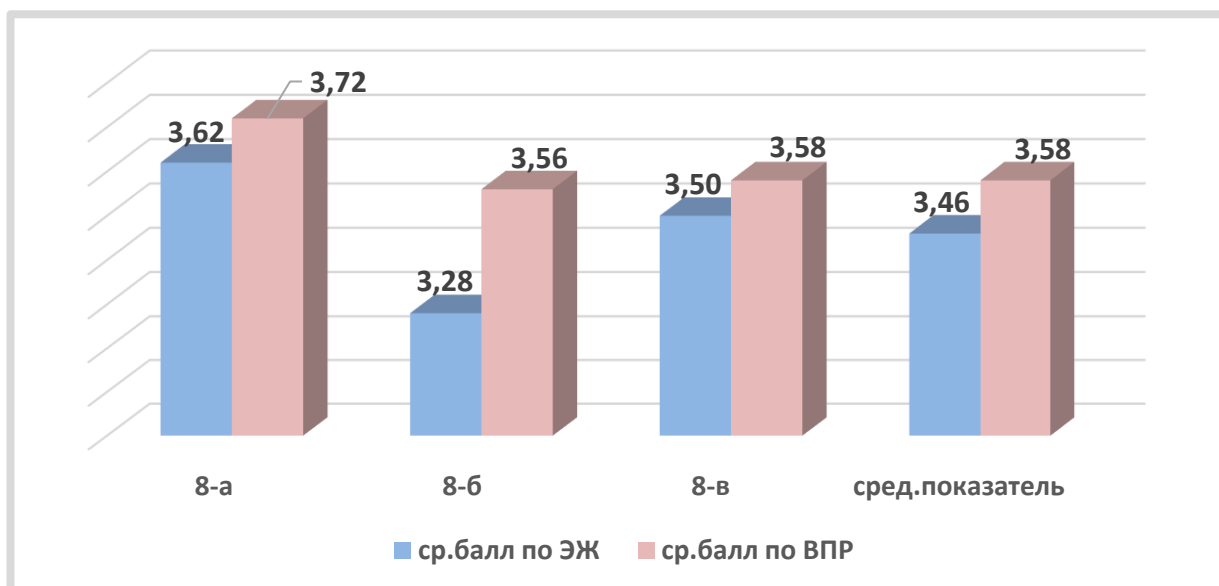
Диаграмма 45



Качественная успеваемость ВПР выше на 9%, чем отметки по журналу за 3 четверть.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку в параллели 8-х классов

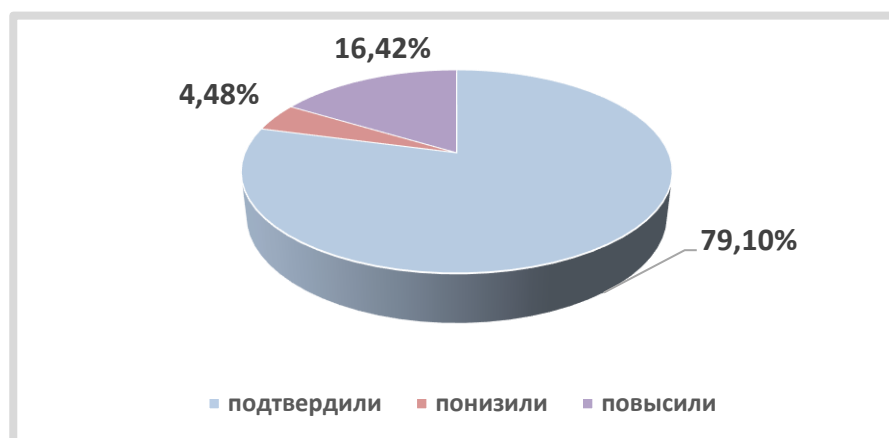
Диаграмма 46



Средний балл по классу не подтвердился ни у кого. Средний балл по ВПР превышает среднюю оценку за 3 четверть на 0,12 балла.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по русскому языку учащихся 8-х классов

Диаграмма 47



В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2022-2023 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 человека (4,48% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 человек (79,1% учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 человек (16,42%).

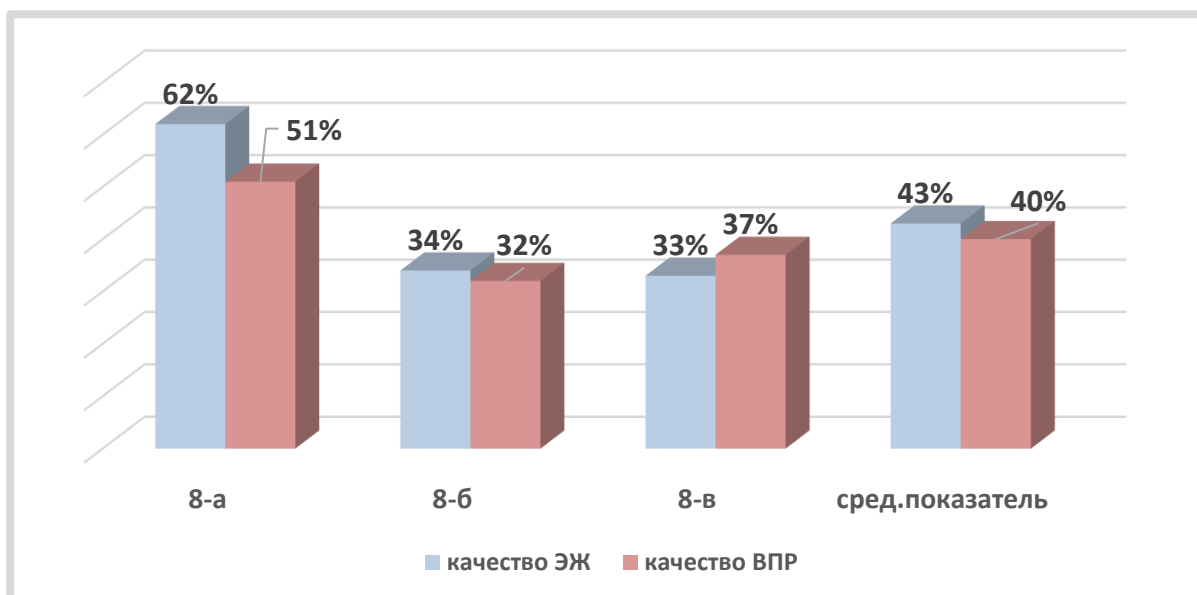
По итогам ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем: «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия».

Математика

Приняли участие в проведение ВПР по математике 65 (90,27 %). Сроки проведения ВПР 3 апреля 2023 года.

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по математике с отметкой в электронном журнале в параллели 8-х классов

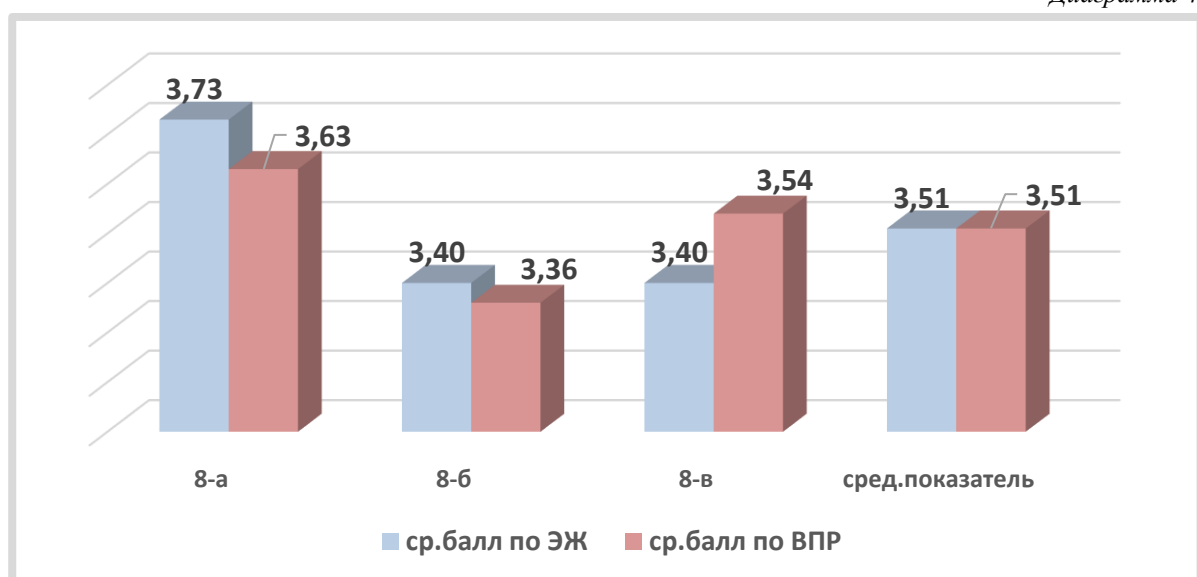
Диаграмма 48



Качественная успеваемость ВПР в параллели 8-х классов на 3% ниже, чем знаний по журналу.

Сравнительный анализ среднего балла по математике в параллели 8-х классов

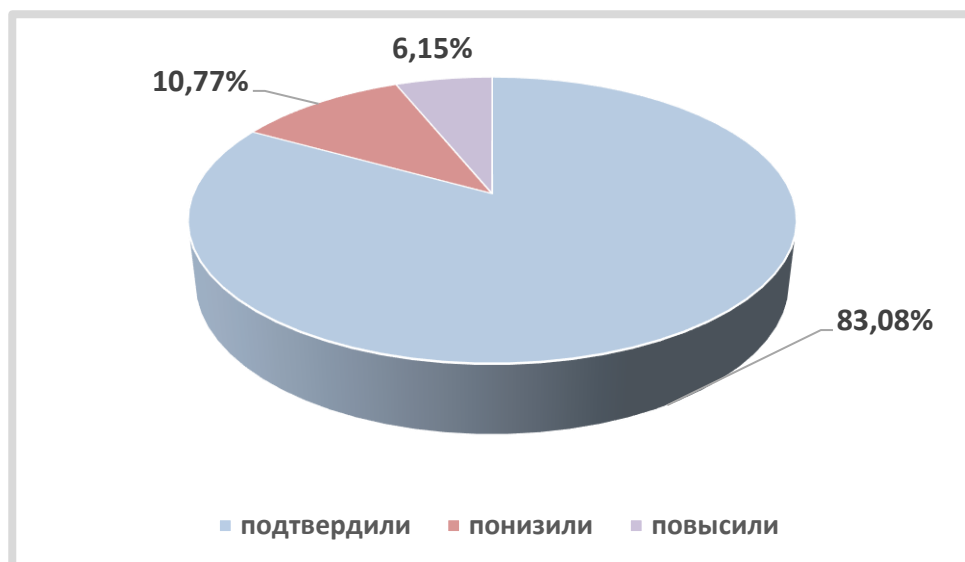
Диаграмма 49



Средний балл по классу не подтвердился ни у кого. Средний балл по ВПР подтверждает среднюю оценку за 3 четверть по параллели.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по математике учащихся 8-х классов

Диаграмма 50



В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2022-2023 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человека (10,77% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 человек (83,08 % учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 человека (6,15%).

Предметы гуманитарного цикла

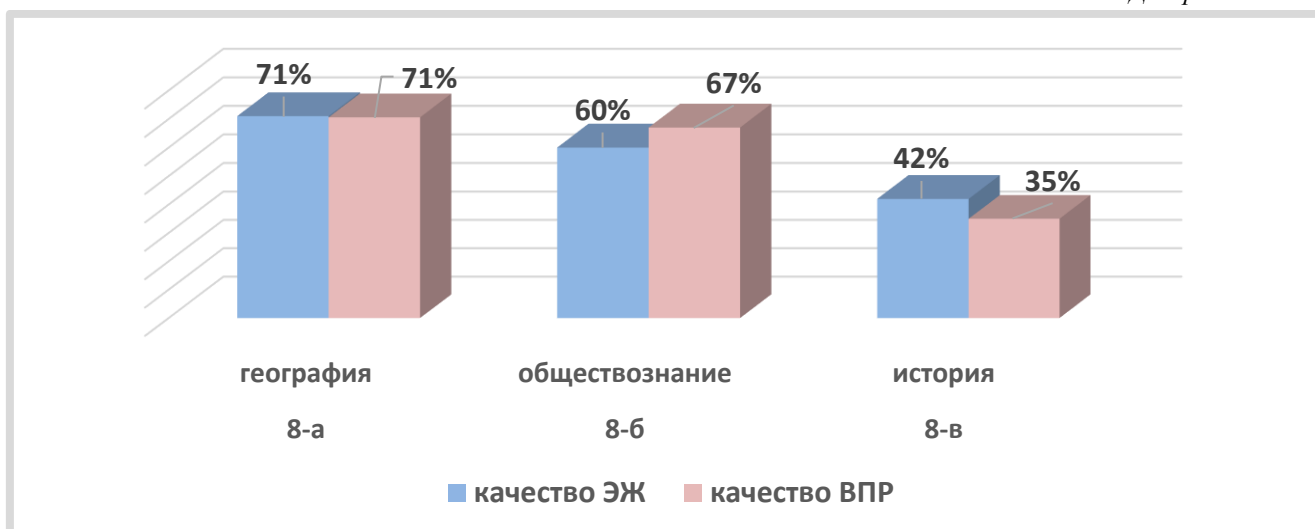
ВПР по географии, биологии и истории проводился для учащихся 8-х классов путем случайного выбора классов. В результате учащиеся 8-х классов приняли участие в ВПР по:

- 8-а класс – география – 17 учащихся
- 8-б класс – обществознание – 21 учащихся
- 8-в класс – история – 20 учащихся

Сроки проведения ВПР гуманитарного цикла 06 апреля 2023 года.

Анализ качественной успеваемости отметок ВПР и ЭЖ по предметам гуманитарного цикла

Диаграмма 51

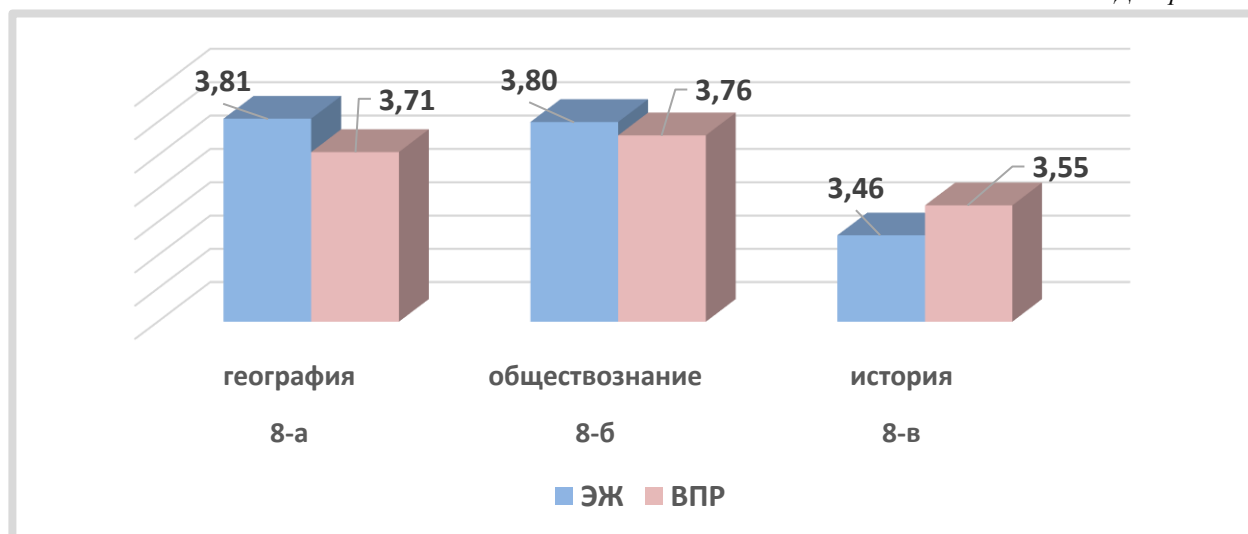


Учащиеся 8-а класса подтвердили качество знаний. Качественная успеваемость 8-б класса по журналу ниже на 7%, чем по результатам ВПР. В 8-в классе качественная

успеваемость по журналу за 3 четверть выше на 3%, чем качество знаний по результатам ВПР.

Анализ среднего балла по предметам гуманитарного цикла

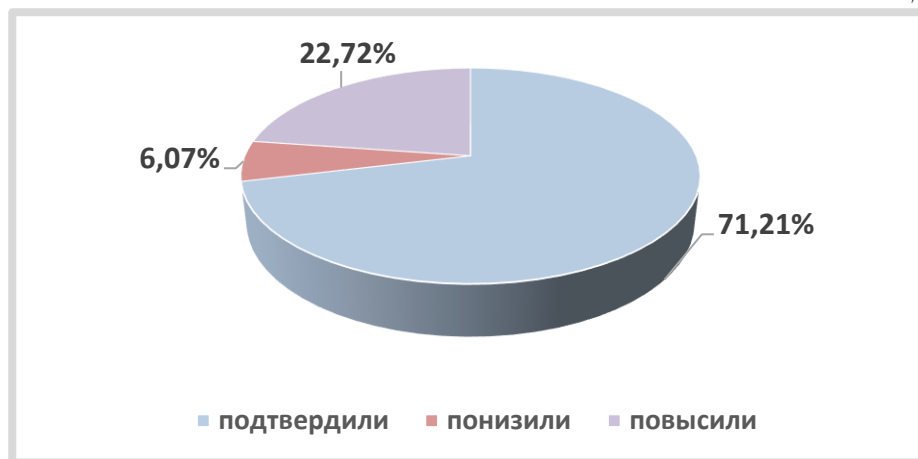
Диаграмма 52



Средний балл в 8-а и 8-б классах выше в ЭЖ по результатам 3 четверти, чем по результатам ВПР. В 8-в классе средний балл в ЭЖ по предмету ниже, чем по результатам ВПР.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по предметам гуманитарного цикла учащихся 8-х классов

Диаграмма 53



В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2022-2023 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человека (6,07% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 человек (71,21 % учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 15 человека (22,72%).

Предметы естественно-научного цикла

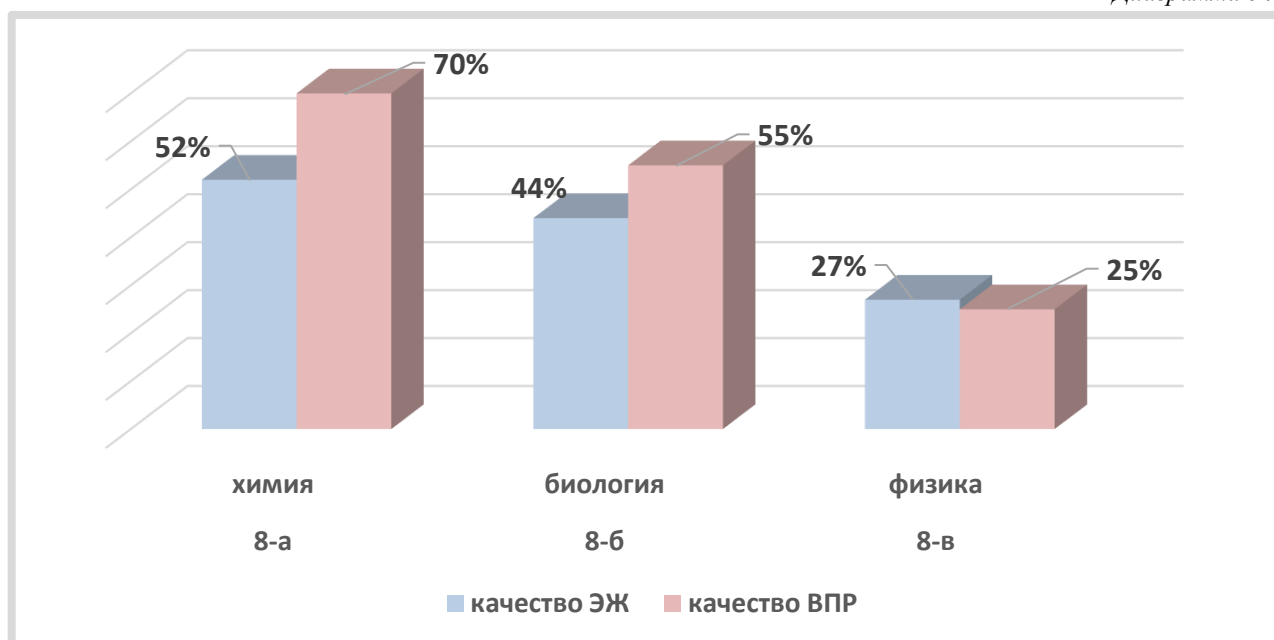
ВПР по химии, физике и биологии проводился для учащихся 8-х классов путем случайного выбора классов. В результате учащиеся 8-х классов приняли участие в ВПР по:

- 8-а класс – химия – 20 учащихся
- 8-б класс – биология – 20 учащихся

- 8-в класс – физика – 24 учащихся
- Сроки проведения ВПР гуманитарного цикла 14 апреля 2023 года.

Анализ качественной успеваемости отметок ВПР и ЭЖ по предметам естественно-научного цикла

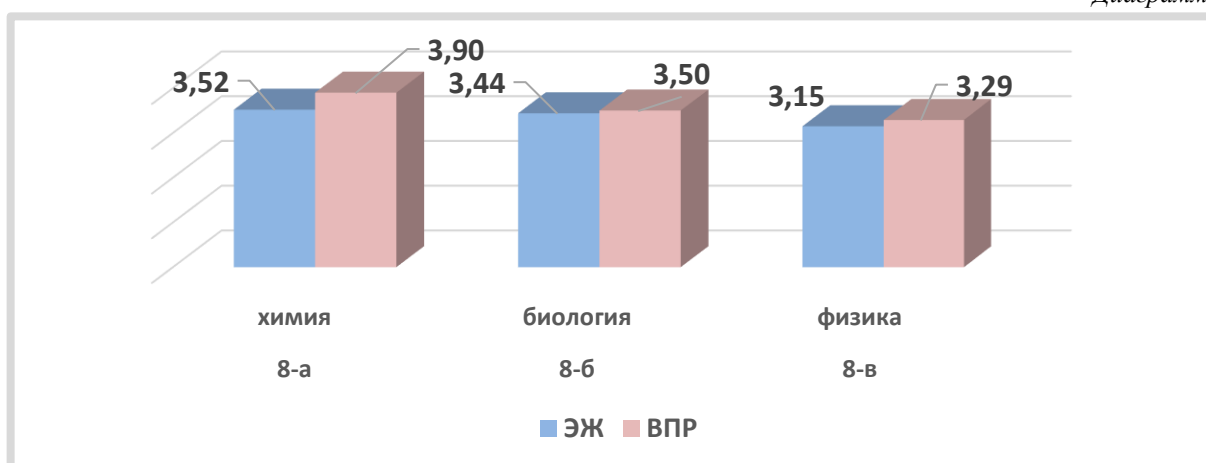
Диаграмма 54



Качественная успеваемость 8-а и 8-б классов по журналу выше, чем по результатам ВПР. В 8-в классе качественная успеваемость по журналу за 3 четверть ниже на 2%, чем качество знаний по результатам ВПР.

Анализ среднего балла по предметам естественно-научного цикла

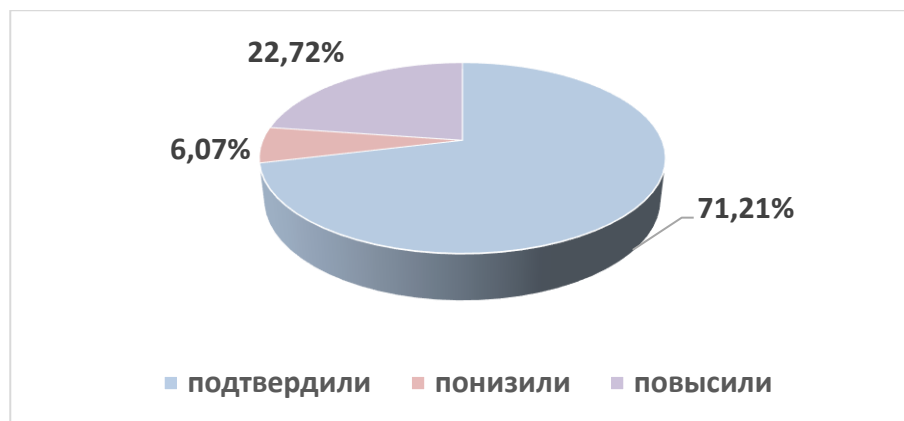
Диаграмма 55



Средний балл в 8-б и 8-в классах в ЭЖ незначительно отличается от среднего балла по результатам ВПР. В 8-а классе средний балл по результатам ВПР на 0,38 выше, чем средний балл по предмету в ЭЖ за 3 четверть.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по предметам естественно-научного цикла учащихся 8-х классов

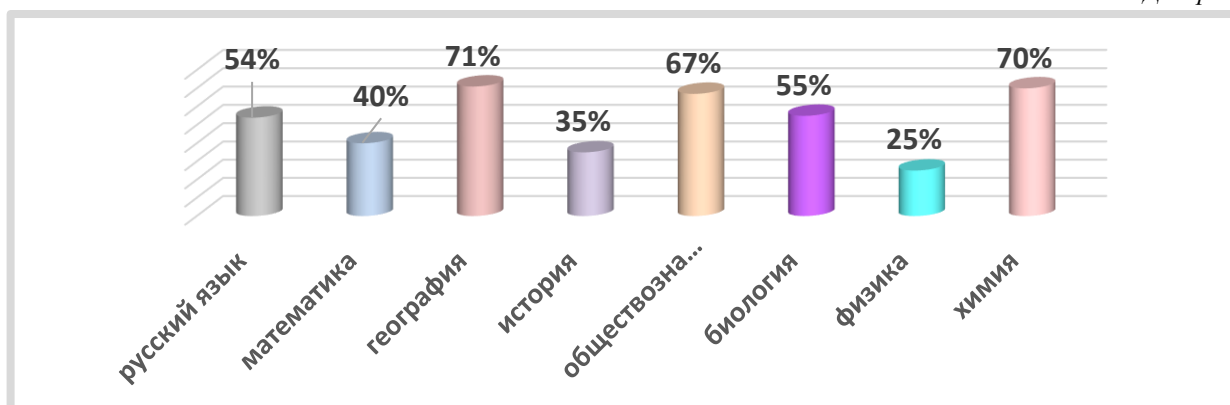
Диаграмма 56



В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2022-2023 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 человека (6,07% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 человек (71,21 % учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 15 человека (22,72%).

Сводный мониторинг качественной успеваемости ВПР--2023 в 8-х классах

Диаграмма 57



Результаты ВПР-2023 в 11-а классе

Учащиеся 11-а класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

ВПР писали те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ и при условии, что этот предмет есть в индивидуальном учебном плане. В результате ВПР по физике учащиеся не писали, т.к. в учебном плане естественнонаучного и универсального профилей нет предмета «химия».

Количественный состав участников ВПР-2023

Таблица 50

Наименование предметов, человек в параллели	11 класс, чел (12 ч.)
---	-----------------------

История	12
Физика	6
География	10
Биология	1
Иностранный язык (английский язык)	14

История

Предмет «история» по учебному плану изучали 16 учащихся. ЕГЭ по выбору «история» выбрали 2 учащихся, двое отсутствовали в школе по справке. В результате приняли участие в написании ВПР 12 учащихся 11-а класса.

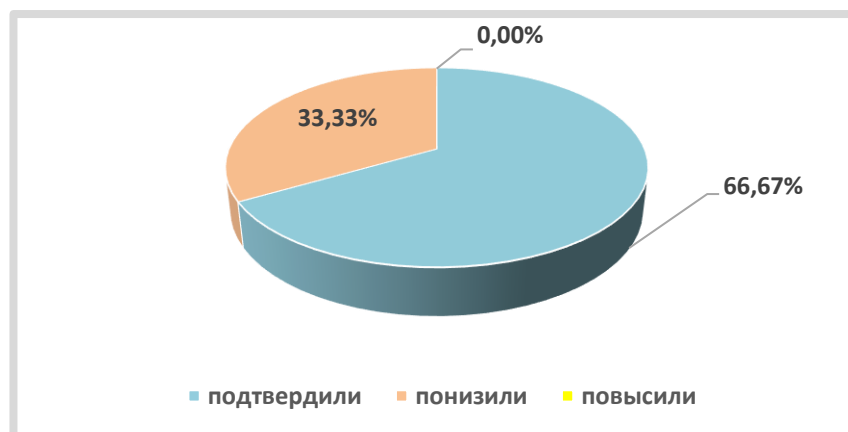
Таблица 51

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Нигматуллина Г.С. Махмудова Г.С.	7	7	0	0	100 %	3	7	2	0	83,33 %

- Подтвердили оценку – 8 человек (66,67 %)
- Повысили оценку – 0 человека (0 %)
- Понизили оценку – 4 человека (33,33 %)

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по истории учащихся 11-а класса

Диаграмма 58



Физика

Предмет «биология» по учебному плану изучали 6 учащихся. ЕГЭ по выбору «физика» не выбрал никто. В результате приняли участие в написании ВПР 6 учащихся 11-а класса.

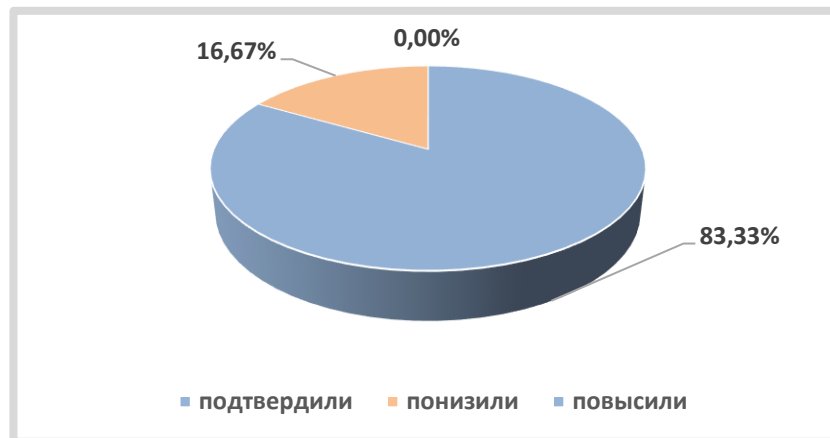
Таблица 52

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Акулова И.Г.	0	2	4	0	33 %	0	1	5	0	16,67%

- Подтвердили оценку – 5 человек (83,33 %)
- Повысили оценку – 0 человека (0 %)
- Понизили оценку – 1 человек (16,67 %)

**Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ
по физике учащихся 11-а класса**

Диаграмма 59



Биология

Предмет «биология» по учебному плану изучали 7 учащихся. ЕГЭ по выбору «биология» выбрали шесть учащихся. В результате принял участие в написании ВПР 1 учащийся 11-а класса.

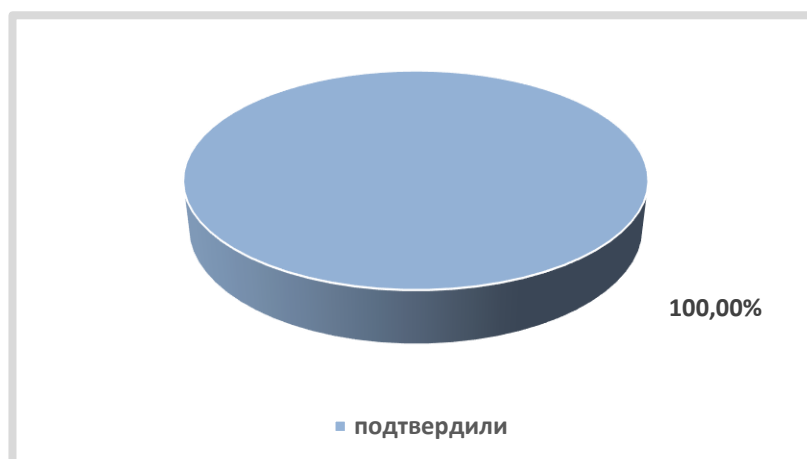
Таблица 53

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Дихтенко С.В.	0	1	0	0	100 %	0	1	0	0	100%

- Подтвердили оценку – 1 человек (100 %)
- Повысили оценку – 0 человека (0 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)

**Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ
по биологии учащихся 11-а класса**

Диаграмма 60



География

Предмет «география» по учебному плану изучали 10 учащихся. ЕГЭ по выбору «география» не выбрал никто. В результате приняли участие в написании ВПР 10 учащихся 11-а класса.

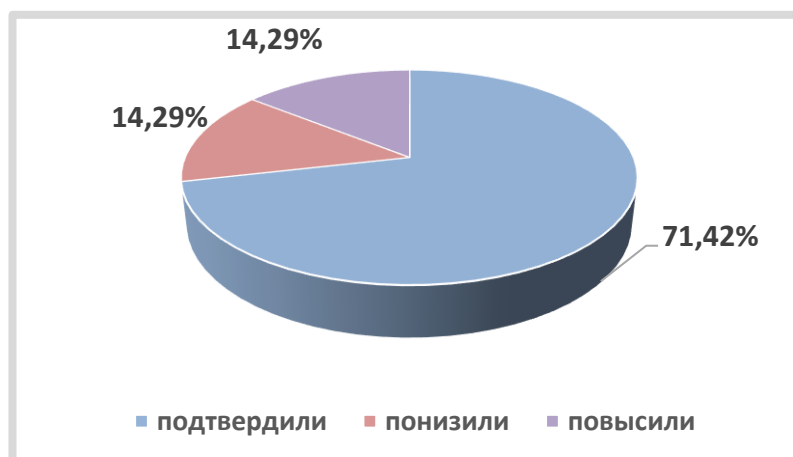
Таблица 54

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Киреева Л.Х.	4	6	0	0	100 %	4	5	1	0	90,00 %

- Подтвердили оценку – 5 человек (50 %)
- Повысили оценку – 2 человека (20 %)
- Понизили оценку – 3 человека (30 %)

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по географии учащихся 11-а класса

Диаграмма 61



Английский язык

Предмет «английский язык» по учебному плану изучали 16 учащихся. ЕГЭ по выбору «английский язык» не выбрал никто, двое отсутствовали в школе по справке. В результате приняли участие в написании ВПР 14 учащихся 11-а класса.

Таблица 55

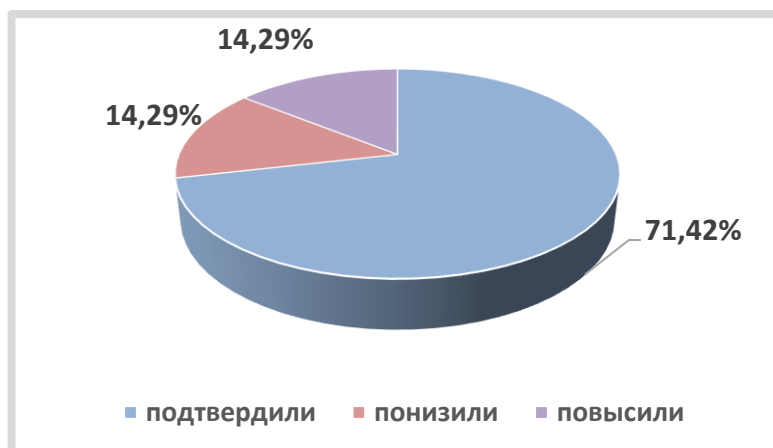
Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

11-а	Панкратова С.В.	5	5	4	0	71,43 %	3	4	7	0	50 %
------	-----------------	---	---	---	---	---------	---	---	---	---	------

- Подтвердили оценку – 10 человек (71,43 %)
- Повысили оценку – 2 человека (14,29 %)
- Понизили оценку – 2 человека (14,29 %)

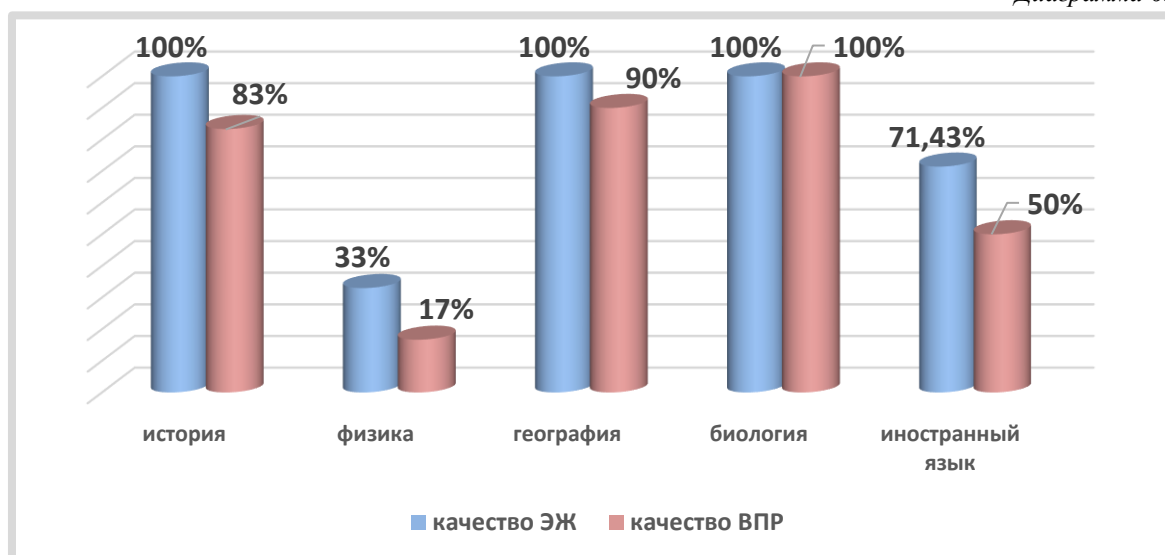
Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по английскому учащихся 11-а класса

Диаграмма 62



Сравнительный анализ качественной успеваемости по предметам ВПР

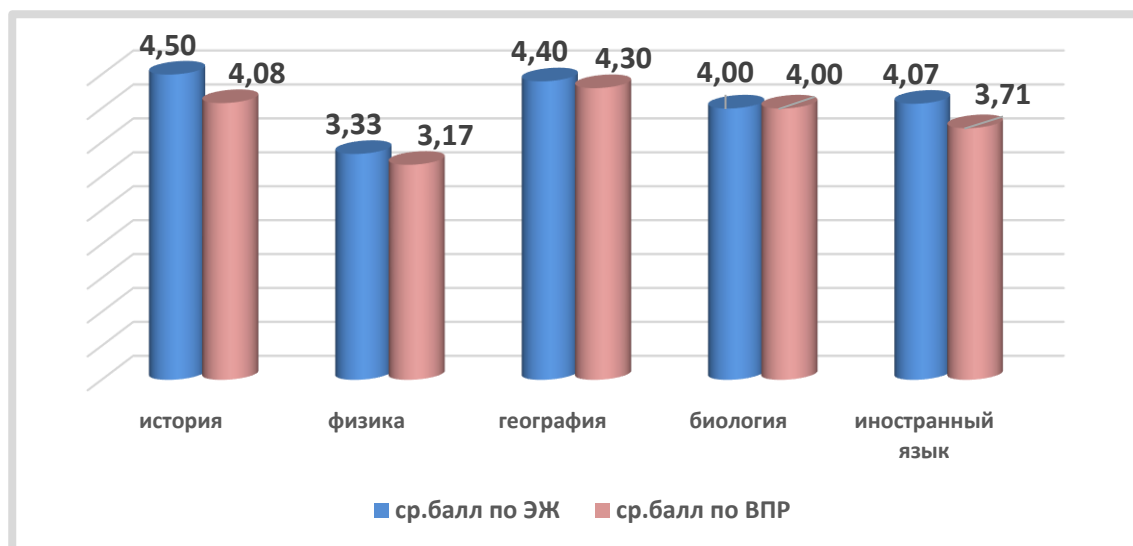
Диаграмма 63



Качественная успеваемость по итогам 1 полугодия выше, чем по результатам ВПР по истории, физике, географии и иностранному языку. По биологии качественная успеваемость подтвердилась.

Сравнительный анализ среднего балла по предметам ВПР

Диаграмма 64



Общие выводы по результатам ВПр-2023 весна

1. Средняя оценка:

- 1.1. по биологии «4»;
- 1.2. по физике «3,33»
- 1.3. по географии «4,40»;
- 1.4. по истории «4,5»;
- 1.5. по английскому языку «4,07».

2. Неудовлетворительных результатов нет.

4. Понизили отметку ВПр в сравнении с оценкой за 1 полугодие 2022-2023 учебного года 23% учащихся, подтвердили 68%, повысили 9 % учеников, принявших участие в ВПр.

➤ Признаки необъективности

Приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 18.10.2023 № 10-П-2602 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ в 2023 году, МАОУ СОШ № 2 признана организацией, имеющей признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года по одному маркеру необъективности: завышенные результаты по математике в 5 классе.

На основании приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 24.10.2023 № 10-П-2644 «О проведении мероприятий, направленных на принятие мер повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году», приказа управления образования администрации города Покачи от 18.10.2023 № 378-О «Об утверждении плана мероприятий, в том числе профилактической направленности, по работе с общеобразовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории города Покачи на 2023-2024 учебный год», в школе разработаны следующие документы:

- План мероприятий, в том числе профилактической направленности, по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год;
- План подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования в 2023-2024 учебном году;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

➤ Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

☑ Всероссийская олимпиада школьников

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, в 2023 – 2024 учебном году была проведена всероссийская олимпиады школьников по 14-ти предметам: математика, химия, физическая культура, английский язык, информатика и ИКТ, русский язык, физика, история, биология, литература, география, ОБЖ, обществознание, технология.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана приняли участие 265 учеников(490 участий). Победителями и призёрами олимпиады на школьном этапе стали 150 учащихся: 53 победителя и 97 призёров.

С 9 ноября по 14 декабря 2023 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году составило 77 человек(139 участий): 17 победителей и 33 призёра.

Наименьшее число участников собрали олимпиады по: 3-информатике; 6-химии, географии; 1-английскому языку; 8-физике, литературе. Наибольшее число участников собрали олимпиады по: 20-биологии, 19-обществознанию, 16-физической культуре; 15-по математике.

По информатике, литературе, русскому языку нет победителей и призеров.

Таблица 56

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	24	3	0	1	0	1
2	Биология	45	2	3	20	2	6
3	География	19	4	5	6	0	2
4	Информатика	37	1	6	3	0	0
5	История	33	4	7	9	1	1
6	Литература	30	2	8	8	0	0
7	Математика	62	6	22	15	2	3
8	Обществознание	35	2	6	19	2	4
9	Основы безопасности жизнедеятельности	11	2	5	8	2	3
10	Русский язык	46	6	8	13	0	0
11	Технология	55	11	15	7	3	3
12	Физика	19	1	0	8	0	1
13	Физическая культура	47	8	7	16	4	8
14	Химия	27	1	6	6	1	1
Всего		490	53	98	139	17	33

Низкие результаты свидетельствуют как о высокой степени сложности заданий, так и о недостаточной подготовке учащихся. Большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи. Не полностью развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий. У учащихся не в полной мере сформированы и развиты обще учебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.) Учителям по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде проводить в течение всего года.

Учителям-предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

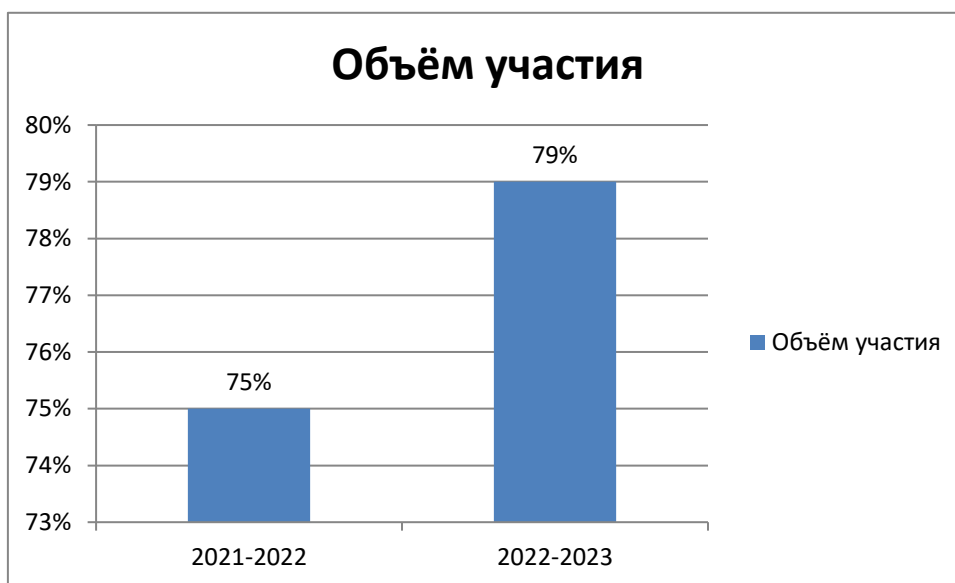
- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет;
- методические рекомендации городских предметных комиссий.

Выводы:

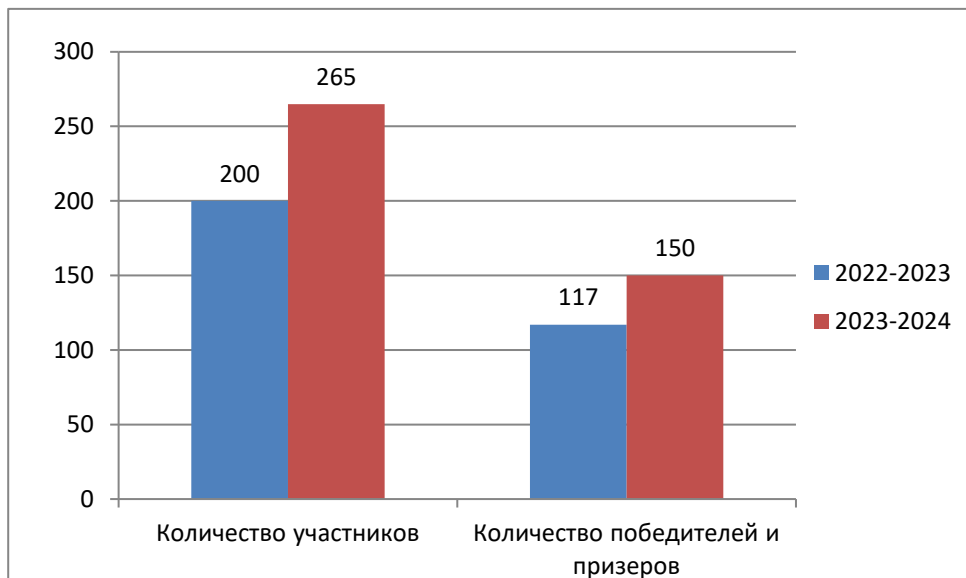
- Усовершенствована модель выявления, подготовки и сопровождения способных детей для успешного участия во всероссийской олимпиаде школьников.
- Усилен контроль над преподаванием следующих предметов: информатика, физика, английский язык, русский язык и литература,
- Проведены совещания при директоре по итогам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Выявлены учащиеся с высокими интеллектуальными способностями по предметам.
- Разработан план и программа работы с одаренными детьми.
- Составлен график индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными учащимися.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Диаграмма 65



В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что увеличились количественные показатели, а качественные – стали выше на 5 процентов.



☑ Конкурсы, олимпиады, соревнования

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с учащимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности.

В 2022-2023 учебном году учебно-исследовательской деятельностью занимались 15 учащихся и 14 учителей. На XIX городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» было представлено 11 работ. В номинации «Математика и информационные технологии» была представлена 1 работа, в номинации Естественные науки и современный мир – 5 работ, в номинации «Социально-гуманитарные и экономические науки» - 4 работы и в направлении «Прикладное искусство» - 1 работа. Одна работа стала победителем, 8 работ - призовое место.

Ученица 10 «А» класса Жилина Анна прошла отборочный этап в Лицей «Сириус» на совместную образовательную программу «Гранты СИБУРа», направленную на поддержку одарённых детей, достигших успехов в сфере химии, инжиниринга и IT технологий (октябрь). В январе 2023 года приняла участие в смене «Месторождение талантов» Нефтяная школа» г. Ханты-Мансийск. В апреле 2023 года Анна стала участницей Интенсивной региональной программы дополнительного образования «Агробиотехнологии» для школьников 8-10 классов в очном формате

В октябре 2023 года учащиеся Жилина Анна (10 «А») и Тимофеев Константин (9 «Б») прошли конкурсный отбор на образовательные программы «Наноград» и «Читайбург» в г. Югорск.

В ноябре ученик 9 «В» класса Рамазанов Радомир и в декабре ученик 11 «А» класса и ученица 9 «В» класса Зангирова Полина активное участие в Научных сессиях старшеклассников и Дней математики в Югре 2023 года, которые прошли в г. Ханты-Мансийск на базе Югорского физико-математического лицея.

В апрель-май 2022 г. 6 учащихся 5-6 классов прошли обучение в Кванториуме по направлению «Конструктор ракет».

В феврале 2023 года Кирдяева Эвелина и Макеева Ольга стали призёрами Открытого дистанционного конкурса компьютерной графики «Загадка художника!».

В 2022-2023 у.г. 20 обучающихся МАОУ СОШ №2 в рамках проекта «Код будущего» прошли обучение по программам «Игры на Python от идеи до продвижения» и «Введение в базы данных SQL».

В сентябре 2023 года 27 обучающихся стали победителями Детской региональной викторины, приуроченной десятилетию родных языков коренных народов мира.

В декабре 2023 года обучающиеся МАОУ СОШ №2 приняли участие в Региональной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников. По итогам победителями стали 8 уч., призёрами – 19 уч.

Результаты XIX городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке»

Таблица 57

№ п/п работ	Тема работы	ФИО автора	Класс / группа	ФИО научного руководителя	ФИО научного руководителя	Результат
Направление: Естественные науки и современный мир						
1.	Компьютерные игры - хорошо это или плохо?	Вагабов Адам Ахмедович	2-В	Гагилева Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	Участник
2.	Удивительные 5 минут	Шаргодарова Елизавета Игоревна	2-Б	Шаргодарова Разиля Айратовна	Педагог - психолог	Участник
3.	Хлеб – всему голова	Казаков Филипп Александрович	2-А	Побрус Инна Николаевна	Учитель начальных классов	Призёр
4.	Исследование метода микроклонального размножения земляники	Жилина Анна Сергеевна	9-Б	Сирачитдинова Альбина Зуферовна	Учитель истории и обществознания	Призёр
5.	Определение высоты объектов различными способами	Муталлибов Джавид Муталлибов оглы	11-А	Акулова Ирина Григорьевна	Учитель физики	Призёр
Направление: Социально-гуманитарные и экономические науки						
6.	Бездомные животные – проблема каждого из нас.	Барышникова Арина Игоревна	3-В	Порошина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов	Призёр
7.	Фразеологический зоопарк.	Потынга Виктория Алексеевна	1-А	Абдулвахидова Зулихан Лечиевна	Учитель начальных классов	Призёр
8.	Возможности развития туризма в нашем округе	Потынга Татьяна Алексеевна	8-А	Киреева Лилия Хусноловна	Учитель географии	Призёр

9.	Роль песен в изучении английского языка на уроках.	Миктаева Ясмينا Мухрановна Зангирова Полина Руслановна	7-А 8-В	Панкратова Светлана Валентиновна Аристовна Александра Владимировна	Учитель английского языка	Призёр
Направление: Математика и информационные технологии						
10.	Решу ОГЭ. I часть. Алгебра. справочник.	Магомедова Алина Мусаевна, Швец Дарья Сергеевна	9-А	Доготер Нонна Андреевна	Учитель математики	Призёр
Направление: Прикладное искусство						
11.	Особенный помощник для особого мышления	Волкова Вера Игоревна	3-Б	Шабалина Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	Победитель

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

☑ Трудоустройство выпускников 9-х классов

Из 68 выпускников:

- 29 выпускников (42,65%) продолжили своё обучение в МАОУ СОШ № 2;
- 2 выпускника (2,94%) продолжили своё обучение в МАОУ СОШ №4;
- 1 выпускница продолжала своё обучение в МБОУ "СОШ № 6" им. Далгатова Д.М.;
- 36 выпускника (52,94%) поступили в средне-специальные учебные заведения (из них 28 учащихся (41,18%) обучаются на территории округа).

Вывод: из 68 выпускников 68 (100%) продолжают получать образование.

☑ Трудоустройство выпускников 11-х классов

Из 16 выпускников:

- 7 (44 %) выпускников продолжили своё обучение в высших учебных заведениях на территории округа;
- 1 (6 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях за пределами округа;
- 7 (44 %) выпускников обучаются в высших учебных заведениях за пределами округа;
- 1 (6 %) выпускник трудоустроен в г.Покачи.

Вывод: продолжают получать образование 15 (94 %) учащихся; 56 % выпускников (9 человек) обучаются на бюджетной основе. Все выпускники выбрали специальность в соответствии с профилем. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 2 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 2 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. качество образовательных результатов учащихся:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся (всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР), независимое исследование качества образования (НИКО);
- промежуточная аттестация учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- общая и качественная успеваемость за учебный год;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;

2. качество условий реализации образовательных программ:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;

3. качество внеурочной деятельности:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- оценка участия школы в мероприятиях разного уровня;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)

4. удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом.

- ➔ **Качество образовательных результатов и условий, обеспечивающих качество образовательного процесса**

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Результат человек, % (2022-2023уч.г./1 полугодие 2023-2024уч.г.)	Ответственный
2. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	3 чел.- 0,5% // 23 чел. -3%	Заместители директора Мураховская М.А. Галимова Г.Ф. Полякова И.И.
		Доля обучающихся на «4» и «5»	312 чел.- 49,7% // 262 чел.- 41%	
		Качество прохождения промежуточной аттестации в 2023 году (мониторинг контрольных работ по русскому языку и математике)	2-4 классы: • русский язык - 54% • математика - 64% 5-9 классы: • русский язык – 61% • математика – 69% 10-11 классы: • русский язык – 52% • математика – 58%	
		Доля учащихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предмету русский язык.	100%	
		Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат.	100 - 100%	
		Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА.	Русский язык: • 11 класс – 61,25 баллов	
			Математика: • 11 класс - профильный уровень – 56 баллов	
Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат особого образца.	9 класс - 6 % 11 класс – 6 %			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий).	1-4 классы: • Высокий – 36% • Средний – 48% • Низкий – 16% 5-9 классы: • Высокий – 43% • Повышенный – 40% • Базовый – 15% 10-11 классы: • Высокий – 55% • Повышенный – 45% • Базовый – 0%	Заместители директора по учебной работе Мураховская М.А., Галимова Г.Ф., Полякова И.И. Классные руководители 1-11-х классов
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий).	1-4 классы: • Высокий – 40% • Средний – 48% • Низкий – 12% 5-9 классы: • Высокий – 43% • Повышенный – 45% • Базовый – 11%	Заместитель директора по воспитательной работе Иванова А.А., классные руководители 1-9-х классов

4	Здоровье учащихся	Доля учащихся по группам здоровья.	Группы здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • I – 52(7%); • II – 565 (77%); • III – 95 (13%); • IV – 19 (2%); Физкультурные группы: <ul style="list-style-type: none"> • Основная – 617 (84%); • Подготовительная – 95 (13%); • Специальная - 19 (2%) 	Руководитель Центра здоровья Аристова А.В.
		Доля учащихся, которые занимаются спортом.	75%	
		Процент пропусков уроков по болезни.	3% учащихся имеют пропуски уроков по болезни.	
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в ВсОШ по предметам учебного плана	Школа: 265(55%) Город: 77 (17%)	заместитель директора по воспитательной работе Ответственные за олимпиады
		Доля победителей (призеров) учебной деятельности	Школа: 150(31%) Город: 50(10%)	
		Доля учащихся, участвовавших в исследовательской деятельности	Школа: 15 (2%) Город: 15 (2%)	
		Доля учащихся, участвовавших в конкурсах на уровне школы, города, региона.	Школа:571 (78%) Город: 468 (64%) Регион: 119 (16%)	
		Доля победителей (призеров) воспитательной деятельности	Школа: 481 (66 %) Город: 163 (22%) Регион: 44 (6%)	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Доля родителей - 73%	Заместитель директора по учебной работе Мураховская М.А.
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9-х и 11-х класса поступивших в ССУЗы и ВУЗы.	9 классы: <ul style="list-style-type: none"> • ССУЗ - 36 (52,94%) 11 класс: <ul style="list-style-type: none"> • ССУЗ - 1 (6 %) • ВУЗ - 14 (88 %) 	Заместители директора по учебной работе Галимова Г.Ф., Полякова И.И.
		Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	100%	
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, информационно-образовательная среда учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС в каждой образовательной области. Она с каждым годом пополняется и совершенствуется.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Яхьяева Э.Р.
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Информационно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС	Директор Александрова Е.В. Библиотекарь Петрова О.Г.

		Обеспеченность учащихся учебной литературой.	Учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%	
		Соответствие школьного сайта требованиям.	Соответствует	
16	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Требования СанПин при организации УВП выполняются полностью.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Яхьяева Э.Р.
17	Организация питания	Охват горячим питанием	Всего учащихся - 738, количество льготников - 316, из них: <ul style="list-style-type: none"> • Многодетные - 272; • ОВЗ - 22; • Опекатьемые - 2; • Ребенок-инвалид – 1; • Дети военнослужащих и мобилизованных – 19; Обучение на дому - учащиеся с ОВЗ, получают компенсацию за питание - 22.	Ответственный за организацию питания Курова Л.В.
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обследованных учащихся на выявление эмоционального состояния и самооценки	100 % (учащиеся 1- 11-х классов)	Педагоги-психологи Шаргодарова Р.А.
21	Использование социальной сферы города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства.	100%	Заместитель директора по воспитательной работе
		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей города.	21	
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	57 (97%)	Специалист по кадрам Конишеско Т.В. Методист Панкратова С.В.
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.	41 (72%)	
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	50 (88%)	

➤ **Удовлетворенность образовательным процессом родителями (законными представителями)**

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В период март-апрель 2023 года в МАОУ СОШ № 2 на платформе <https://docs.google.com/forms/u/0/> в дистанционной форме был проведен социологический

опрос родителей (законных представителей) учащихся школы. Всего приняли участие 551 родитель, что составило 77% от всех родителей учащихся 1-11 классов.

Общие выводы:

Критерий «Удовлетворенность качеством образовательных результатов вашего ребенка» (вопросы 1-2) – высокий уровень 2,75.

1. Удовлетворены приобретёнными навыками в школе 94% родителей учащихся 10-11 классов. Частично удовлетворены 15% родителей учащихся 1-11 классов. Совсем не удовлетворены 4,5% родителей учащихся 1-9 классов.

2. Достижениями своих детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях удовлетворены 83% родителей учащихся 1-4 классов, 76% - родителей 5-9 классов, 82% - родителей 10-11 классов. 15% опрошенных родителей частично удовлетворены достижениями своих детей.

Критерий «Удовлетворенность качеством образовательного процесса вашего ребенка» (вопросы 3-10) – средний уровень 2,77.

3. Больше всего родителей (84%) учащихся 10-11 классов удовлетворены уровнем преподавания. 71% родителей учащихся 5-9 классов полностью удовлетворены, 22% частично удовлетворены.

4. 82% родителей учащихся 1-4 классов, 85% - 10-11-классов, 76% - 5-9 классов считают, что проводимые уроки интересны ребенку. Частично удовлетворены содержанием и качеством проводимых уроков 17% опрошенных родителей школы. Не удовлетворены качеством проводимых уроков 3% родителей учащихся 5-11 классов.

5. Полностью удовлетворены организацией индивидуального подхода 87% родителей учащихся 10-11 классов, 69% родителей учащихся 5-9 классов, 83% - 1-4 классов. Частично удовлетворены 18% родителей, не удовлетворены организацией индивидуального подхода 4% опрошенных родителей учащихся 1-9 классов.

6. Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, удовлетворены 78% родителей учеников начальных классов, 79% родителей учащихся 10-11 классов, 75% родителей учащихся 5-9 классов. Частично удовлетворены организацией мероприятий на выявление и развитие интересов, способностей детей удовлетворены 17% родителей 1-11 классов. Не удовлетворены такой организацией 5% респондентов.

7. Полностью удовлетворены досуговыми мероприятиями, проводимые в классе, 95% родителей 10-11-классников, 91% родителей учащихся начальных классов и 64% родителей основного общего образования. Частично удовлетворены 7% родителей.

8. Полностью удовлетворены досуговыми мероприятиями, проводимые в школе, 91% родителей 10-11-классников, 89% родителей 1-4-классников и 67% родителей 5-9-классников. Частично удовлетворены родители учащихся 1-4 и 5-9 классов 11% и 24% соответственно. Не удовлетворены организацией воспитательных мероприятий в школе 9% родителей учеников 5-9 классов.

9. Полностью удовлетворены организацией дополнительным образованием в школе 80% родителей учеников 1-11 классов. Частично удовлетворены 15%. Не удовлетворены 7,5% родителей 1-9 классов.

10. 91% родителей учеников 1-11 классов удовлетворены организацией взаимодействия с педагогами. Частично удовлетворены таким взаимодействием 8% родителей. Не удовлетворены 4% родителей учеников 5-9 классов.

Критерий «Удовлетворенность качеством условий в школе» (вопросы 11-16) – высокий уровень – 2,9.

11. Санитарно-гигиеническим состоянием помещений полностью удовлетворены 95% родителей 1-11 классов. Частично удовлетворены 5% опрошенных родителей.

12. Материально-техническим оснащением помещений полностью удовлетворены 96% родителей учащихся 1-11 классов. Частично удовлетворены 6,5% родителей учеников 1-9 классов.

13. Оформлением учебных помещений полностью удовлетворены 93% опрошенных родителей. Частично удовлетворены 22% родителей учащихся 5-9 классов.

14. Полностью удовлетворены обеспечением безопасности нахождения ребенка в школе 100% родителей учеников 10-11 классов. Частично удовлетворено 6% родителей учащихся 1-9 классов.

15. Психологическим климатом в классе, степенью комфортности пребывания в классном коллективе полностью удовлетворены 100% родителей учащихся 10-11 классов. Частично удовлетворены 23,5% родителей 1-9-классников. Не удовлетворены 4,5% родителей учеников 1-9 классов.

16. Информационным сопровождением, ведением сайта школы, владением достаточно полной информацией о деятельности школы, класса полностью удовлетворены 100% родителей учеников 10-11 классов. Частично удовлетворены 10,5% родителей учеников 1-9 классов.

Критерий «Востребованность образовательных результатов обучающихся родителям» (вопросы 17) – высокий уровень – 3. 100% родителей учащихся 1-11 классов, принявших участие в опросе выразили полную заинтересованность и востребованность образовательных результатов учащихся.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2023 года в МАОУ СОШ № 2 работало 57 педагогических работника. Из них: мужчин - 7, женщин - 50.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой:
 - активно применяется практика приглашения квалифицированных специалистов из других регионов. В 2023 году по приглашению главы города в учреждение трудоустроены 3 педагогических работника (учитель биологии, учитель физической культуры, учитель начальных классов).
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 2 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию. В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (88 % педагогов - женщины).

Образовательный уровень

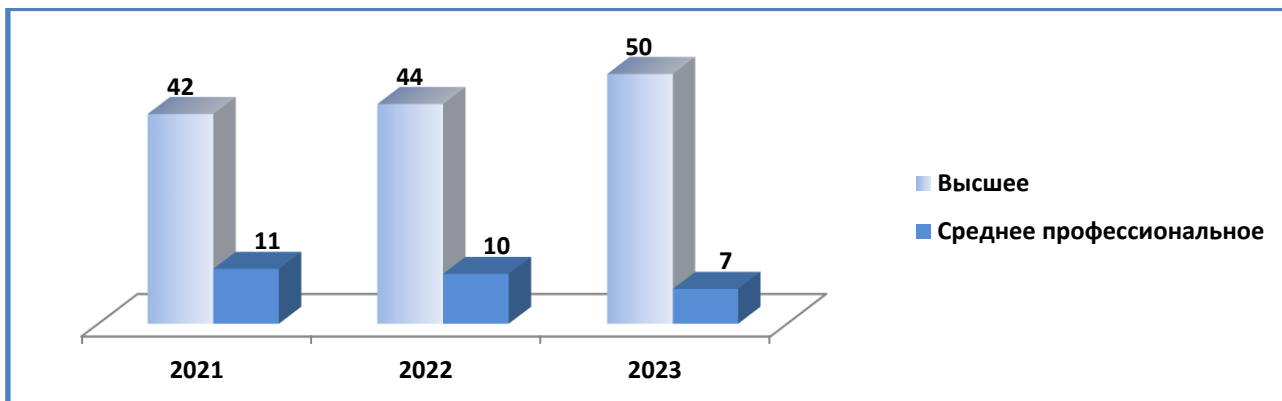
Таблица 59

Образование	2021		2022		2023	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%

Высшее	42	79	44	82	50	88
Среднее профессиональное	11	21	10	18	7	12

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических работников

Диаграмма 67



Педагогический стаж

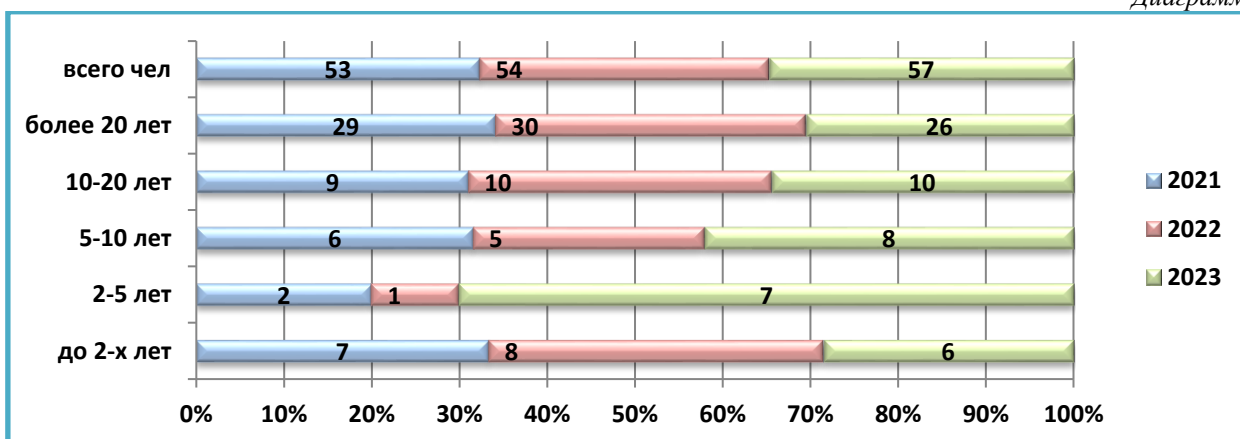
Таблица 60

Стаж	2021		2022		2023	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
до 2-х лет	7	13	8	14,5	6	11
2-5 лет	2	4	1	2	7	12
5-10 лет	6	11	5	9	8	13
10-20 лет	9	17	10	18,5	10	18
более 20 лет	29	55	30	56	26	46
Итого	53	100	54	100	57	100

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Сравнительный анализ стажа педагогических работников

Диаграмма 68



Возрастной ценз

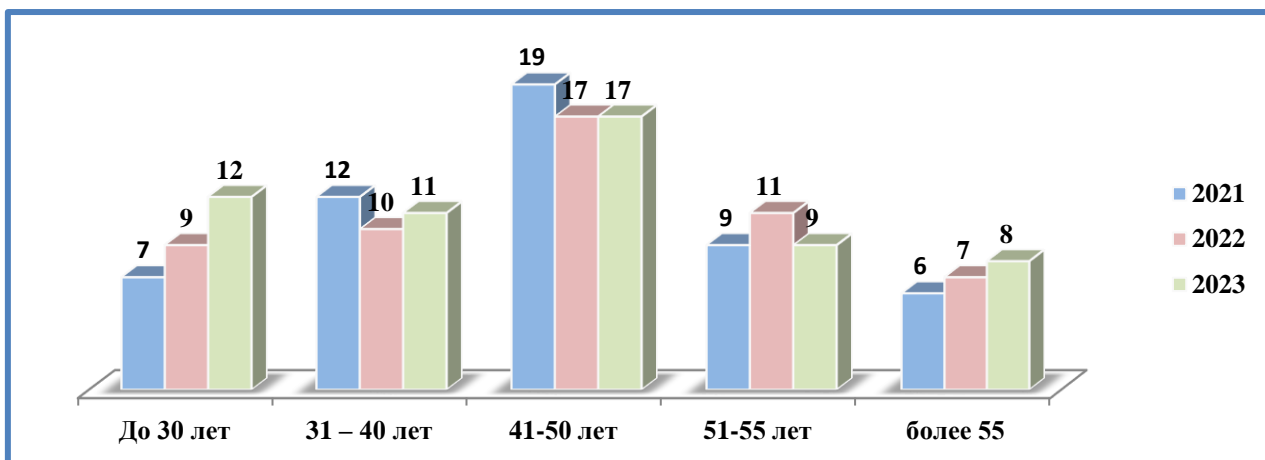
Таблица 61

Год	До 30 лет		31 – 40 лет		41-50 лет		51-55 лет		более 55	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	7	13	12	23	19	36	9	16	6	12
2022	9	16	10	19	17	32	11	20	7	13
2023	12	21	11	19	17	30	9	16	8	14

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Сравнительный анализ возраста педагогических работников

Диаграмма 69



Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец 2023 года из 57 педагогов школы - 18 имеют высшую категорию, 23 педагогов - I квалификационную категорию, имеют соответствие занимаемой должности 16 педагогов.

Квалификационные категории педагогических работников

Таблица 62

Квалификационная категория	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	15	28	15	28	18	32
I категория	22	42	20	37	23	44
Соответствие	16	30	19	35	16	24
Итого	53	100	54	100	57	100

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогических работников (в чел.)

Диаграмма 70



Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников

В 2023 году 21 педагог МАОУ СОШ № 2 по шести предметам приняли участие в оценке предметных и методических компетенций педагогических работников, в целях развития и совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управления кадров, обеспечение адресности, персонификации

повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций в 2023 году.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 2 на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», распоряжением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югра от 10 февраля 2023года № 51-рп, «О плане основных мероприятий, посвященных проведению в Ханты – Мансийского автономного округа – Югра Года педагога и наставника в 2023 году, приказом Управления образования №106-О от 03.03.2023 года «О плане основных мероприятий, посвященных проведению округе - Югре Года педагога и наставника в 2023 году», Приказа Школы был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 33 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся и педагоги школы.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах и мероприятиях разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 45% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии в мероприятиях: «Литературная гостиная», Проведение творческих встреч обучающихся с учителями «Диалог с учителем», Акция – пожелание любимому учителю, городской конкурс «Лучшие практики наставничества» номинация «Две звезды» Магомедова С.Н., Кишкевич А.К. (призеры), городской конкурс «Лучшие практики наставничества» «Созвездие» Акулова И.Г. (победитель), городской конкурс «Лучшие практики наставничества» «Малые звезды» Осокин С.А. (победитель). Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет, 6 пар.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 63

№ п/п	Уровень	Наименование конкурса, мероприятия 2023	Ф.И.О. Участника	Результат
1.	Международный	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Диплом победителя, портал «Эталон»	Порошина С.А.	Диплом победителя
2.		Международный конкурс «Портфолио педагога», «Портал образования»	Порошина С.А.	Диплом победителя
	Всероссийский	Всероссийском конкурсе «ИКТ-Компетентность педагога в современном образовании»	Колесник О.А.	Диплом 1 степени
3.		Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка», портал «Высшая школа делового администрирования»	Порошина С.А.	Диплом призера
4.		Всероссийский конкурс сценариев «Праздник настоящих мужчин и «Лучший праздник весны - 8 марта», ЦДО «Снейл» Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»	Порошина С.А.	Сертификат

5.	Региональный	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Кишкевич А.К.	Диплом победителя I степени.
6.		Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую разработку «Педагогический мастер-класс»	Акулова И.Г.	Сертификат участника конкурса
7.		Диплом победителя проекта «Героями не рождаются. Наши дни» Департамента национальной и межрегиональных связей города Москвы политики.	Рычкова О.Н.	Диплом I
8.		Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация: «Мы в ответе за тех, кого приручили», портал «Моя Югра».	Порошина С.А.	Диплом победителя
9.		«Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в 2023 году.	Стоян Л.В	Диплом 3 степени
10.		"Педагог-новатор" премия Губернатора	Порошина С.А.	Победитель
11.		"Педагог-новатор" премия Губернатора	Лаврентьева Л.Д	Победитель
12.		Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог Югры» 2023.	Щинников В.А.	Победитель
13.		Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2023 году.	Порошина С.А.	Участник
14.		Конкурс "лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения"	Колесник О.А	Сертификат
15.		Конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры.	Сирачитдинова А.З.	Сертификат
16.		Сертификатом антитеррористической комиссии ХМАО-Югры награждены руководителем аппарата антитеррористической комиссии Е.Я. Лейком за участие в региональном конкурсе лучших практик в сфере противодействия идеологии терроризма в номинации «Лучшее профилактическое мероприятие».	Асулова Т.Х. Иванова А.А.	Участник
17.		Всероссийская просветительская акция «Поделится своим знанием» Российское общество Знание.	Митякина Е.Н.	Благодарность
18.		«Народное голосование» окружного Конкурса социально значимых проектов и успешных гражданских практик «Премия «Признание» в 2023 году в номинации «Организатор добрых дел».	Порошина С.А., Иванов А.А.	Победитель
19.		Региональный этап XVII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».	Побрус И.Н., Иванова А.А., Мухаметшина Э.Р.	Сертификат
20.		Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для педагогических работников.	Аристова А.В., Митякина Е.Н.	Сертификат
21.		Грант Губернатора ХМАО. Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры.	Нигматуллина Г.С.	Благодарственное письмо
22.		Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Духовность и культура».	Иванова А.А.	Победитель
23.		Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Экология».	Киреева Л.Х.	Участник
24.		Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Спорт».	Илларионова М.Н.	Участник
25.		Конкурса видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы!» среди обучающихся образовательных организаций,	Сирачитдинова А.З.	Благодарственное письмо

		центров дополнительного образования, молодежных центров и объединений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.		(призер)
26.		Конкурса буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Махмудова З.А.	Благодарственное письмо (призер)
27.	Городской	Городской конкурс «Лучшие практики наставничества» 2023, Номинация «Две звезды».	Магомедова С.Н., Кишкевич А.К.	Призер
28.		Городской конкурс «Лучшие практики наставничества»2023, «Созвездие».	Акулова И.Г.	Победитель
29.		Городской конкурс «Лучшие практики наставничества»2023, «Малые звезды».	Осокин С.А.	Победитель
30.		«Педагог года - 2023»	Нигматуллина Г.С	2 место
31.		«Педагог года - 2023»	Омарова А.Р.	3 место
32.		«Педагог года - 2023»	Акулова И.Г.	3 место
33.		Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы».	Коллектив школы	Призер

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами организации образовательного процесса и условиями его осуществления. В ОУ имеется методическая и художественная литература для учащихся 1-8 классов (хрестоматии для внеклассного чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.).

Обязательная литература, рекомендованная в качестве основной по циклам дисциплин, представлена в Библиотеке в полном объеме, соответствует требованиям ФГОС. В библиотечном фонде имеется в наличии и используется в учебном процессе достаточное количество изданий, рекомендуемых в качестве дополнительной литературы. Учебный процесс обеспечен программной литературой по профилю основных образовательных программ.

Для учащихся 9 – 11 классов материалы для подготовки к экзаменам, программная литература, фонд дополнительной и справочной литературы для саморазвития и подготовки к учебе. Иллюстративный материал, дидактические пособия, словари, атласы, фонд документов на переносимых носителях (медиаотека), демонстрационный и раздаточный материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы НОО, ООУ, СОО.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В библиотеке имеется фонд методической литературы и рабочих программ для педагогов. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены на 100 %.

Библиотека МАОУ СОШ № 2 оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научно - популярные книги, словари, энциклопедии, учебники, материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке отдельно выделена зона для работы с оргтехникой, что позволяет эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно-информационный отдел

библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал. Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09. 2022 г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства: презентации, электронные энциклопедии, интерактивные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам.

Заклучили безвозмездный договор «О подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ» с оператором НЭБ – Российской государственной библиотекой.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система.

Ведется работа по созданию центра удаленного доступа к информационным ресурсам ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Таблица 64

Наименование	Количество	Обеспеченность, %
Учебники (учебные пособия)	31446	100
библиотечный фонд	22759	100
методическая литература	1925	90
справочники	1659	100
энциклопедии	2486	100
словари	1861	100
программы	82	96
брошюры	12358	100
Электронные образовательные ресурсы	1470	99

Все участники образовательных отношений ознакомлены с Порядком.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность ведется в нежилом четырехэтажном здании, находящемся в оперативном управлении. Территория школы включает в себя:

- здание капитальное, 4 этажа, общая площадь здания - 7448,5 кв.м.;
- земельный участок, общая площадь которого 18638 кв.м.

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Проектная наполняемость - 780 учащихся, фактическая наполняемость - 31 классов-комплектов на 736 учащихся (31.12.2023).

На земельном участке расположено футбольное поле с искусственным покрытием (1500 кв.м.), универсальная спортивная площадка (600 кв.м.), беговая дорожка с твердым покрытием (6м x 220м), полоса препятствий – 2 комплекса, детский игровой комплекс.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых, элективных курсов) по предметам учебного плана в школе имеется 33 учебных кабинета, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

Таблица 65

№ п/п	Предмет	Кол-во каб.	№ кабинета	Площадь	Наличие лаборантских
1	Кабинеты начальных классов	13	207, 208, 209, 211, 212, 213, 214, 309, 310, 311,	62м2 (каждый) 82м2 (202)	-

			314, 315		
2	Кабинеты русского языка	4	106, 203, 204, 205	62м2 (каждый)	-
3	Кабинеты математики	3	206,305, 306, 307,308	62м2 (каждый)	-
4	Кабинеты информатики	2	210, 312	68,5м2 (каждый)	+
5	Кабинет истории	1	301	62м2	+
6	Кабинеты иностранного языка	3	104,303, 304	34м2	-
7	Кабинет географии	1	107	62м2	-
8	Кабинет биологии	1	316	62м2	+
9	Кабинет физики	1	201	82м2	+
10	Кабинет химии	1	302	82м2	+
11	Кабинет ИЗО и музыки	1	202	62м2	+
12	Кабинет ОБЖ	1	108	62м2	+
13	Кабинет швейного мастерства	1	403	46,5м2	-
14	Кабинет кулинарии	1	112	36,2м2	-
15	Кабинет технологии (столярное дело)	1	110	61,5м2	-
16	Кабинет технологии (слесарное дело)	1	111	124,2м2	-

Средства обучения и воспитания

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах:

Таблица 66

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Интерактивные доски	29
2	Интерактивные панели	8
3	Персональные компьютеры	57
4	Ноутбуки	24
5	Моноблоки	56
6	Медиа - проекторы	19
7	Интерактивные проекторы	13
8	Планшеты	62
9	Документ - камеры	8
10	Цифровые лаборатории «Архимед» всего, из них:	3
	• химия	1
	• физика	1
	• биология	1
11	Цифровые микроскопы	6
12	Электронные тире	1
13	Стрелковые тренажеры «СКАТ»	2
14	Электронные устройства по ПДД	2
15	Интерактивный велотренажер "Пилот-1" на основе системы виртуальной реальности (ЖК-дисплей 42")	1
16	Мобильный класс	1
17	Технопарк (в него входят):	1
17.1	ЛЕГО-конструкторы (указать модификацию)	
	Предварительный уровень 5-8 лет	3
	Начальный уровень 9-12 лет	8
	Базовый уровень 12-15 лет	2
	Профессиональный уровень 14+	4
	Экспертный уровень 14+	8
	Исследовательский уровень 14+	4
17.2	Оборудование для робототехники (указать модификацию)	
	Lexsolar – Wind Large	2
	Lexsolar – H2	1

	Lexsolar – PV	2
	Lexsolar – BioFuel	2
	Lexsolar – PV Smail	2
18	Интерактивные глобусы	3
19	Аппаратно-программные комплексы	1
20	Локальные сети	1
21	Информационно-аналитические системы управления (ГИС Образование)	1

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе, компьютеры объединены локальной сетью. Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерных классах, оснащенных новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

Объекты для проведения практических занятий

В MAOU СОШ № 2 созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий и внеурочной деятельности в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущую роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Таблица 67

№ каб.	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
401, 402	Кабинет педагога-психолога	66,9	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и учащимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей учащихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С учащимися старших классов педагогами-психологами проводится работа по профессиональной ориентации. С учащимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. Функционирует сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для детей и взрослых. Сенсорная комната оборудована мягкими покрытиями, пуфиками с гранулами, приборами, создающими рассеянный свет, библиотекой с функциональной музыкой для релаксации.
101	Кабинет учителя-логопеда	37,9	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития учащихся. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской с проектором, интерактивным зеркалом, интерактивным столом, необходимым оборудованием для проведения занятий.
201a	Кабинет учителя-дефектолога	17,5	Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет оборудован компьютером, интерактивным столом для дефектолога, специализированными развивающимися методиками и оборудованием.
	Актный зал	181,8	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности, культурно-массовых и интеллектуальных мероприятий. Учащиеся обучаются выступлениям на сцене, умениям публичного представления, навыкам артистизма. Актный зал оборудован современным оборудованием, мультимедиа проектором, экраном, компьютером, звуковой аппаратурой.
108	Кабинет	62,00	В кабинете учащиеся школы получают не только теоретические

	ОБЖ		<p>знания, но и практические навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях, подготовке к службе в армии, оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Кабинет ОБЖ оборудован современным компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, имеются тренажеры «Александр», «Ребенок», «Глаша» для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с включённой индикацией правильных действий, оказанию первой доврачебной медицинской помощи. Имеются тренажеры по стрельбе "Стрелковый тренажер «СКАТ» для подготовки к военной службе. Кабинет оборудован демонстрационным, раздаточными и дидактическими материалами, наглядными пособиями.</p>
109, 110	Столярная и слесарная мастерские	185,7	<p>Мастерские оборудованы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Мастерские оснащены компьютерным оборудованием, деревообрабатывающими станками, циркулярной пилой, электролобзиком, шлифовальной машинкой, всем необходимым столярным и слесарным инструментами для практических работ, спецодеждой, защитными очками.</p>
112	Кабинет кулинарии	45,2	<p>Для проведения занятий кабинет оборудован кухонным оборудованием, имеются электроплиты, холодильник, микроволновая печь. Для обеспечения санитарного режима установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по кулинарии.</p>
403	Кабинет швейного дела	46,5	<p>Кабинет оборудован современным швейным оборудованием: швейные машины (ручные, ножные), оверлог, швейными столами, манекенами, гладильной доской. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по швейному делу.</p>
105	Кабинет оздоровительной физкультуры	62	<p>Кабинет оздоровительной физкультуры предназначен для проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Кабинет оснащен современными тренажерами, зеркалами.</p>
	Спортивные залы- 2	280,3 (каждый)	<p>Для занятия физкультурой. Спортзалы имеют специальное покрытие. Обеспечены спортивным инвентарем и оборудованием.</p>
	Футбольное поле	1500	<p>Футбольное поле имеет искусственное покрытие. Футбольное поле имеет ограждения в виде бортиков (высота 1 метр) в зонах ворот, это не допускает потерю мяча за зону футбольного поля во время игры. И, конечно же, атрибутом на поле являются футбольные ворота с сеткой, которые установлены и закреплены бетонным основанием.</p>
	Универсальная площадка	600	<p>Это то место, на котором можно совмещать различные виды спорта, а именно она предназначена для игры в мини-футбол, баскетбол, бадминтон и другие спортивные подвижные игры. Площадка по своим характеристикам позволяет с мая по октябрь использовать её для занятий различными видами спорта на открытом воздухе. В базовой комплектации универсальная спортивная площадка оборудована всем необходимым: для мини-футбола - футбольными воротами; для баскетбола - баскетбольными стойками с кольцами (4 щита). Данное оборудование позволяет сделать комплекс удобным, компактным, экономичным, стильным и многофункциональным.</p>
	Полоса препятствий		<p>Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки навыков военной подготовки.</p> <p>Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5x0,8/1,5м.</p> <p>Брусья высота-1,45; ширина-0,6; длина-2,5</p> <p>Лабиринт высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0</p> <p>Спортивный комплекс высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0</p> <p>Стенка-турник высота-2,0; ширина-2,4.</p>
	Полоса		<p>Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки</p>

	препятствий для младшего и среднего звена		спортивных навыков. Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5x0,8/1,5м Лабиринт уличный 6x0,8 м Брусья параллельные стационарные 3000x550x1600 мм Перекладина разно уровневая 2400x1600x2000 мм
	Детский игровой комплекс		Предназначен для детей младшего звена.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 35,2 кв.м.), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета и изолятора. Также в школе работает стоматологический кабинет (площадь - 40,5 кв.м.)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (электронный Тир, стрелковый тренажер «Скат» и др.).

В Школе есть кабинет для занятий адаптивной физкультурой для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, рециркуляторами передвижными и настенными, средствами и устройствами для антисептической обработки рук

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска/ интерактивная панель, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 68

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (на 31.12.2023)	человек (процент)	262 чел. – 41%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,32
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл (база)	4,10
	балл (пр)	56,33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	607 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		456 (61,9%)
	– регионального уровня	93 (12,6%)
	– федерального уровня	23 (3%)
	– международного уровня	2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся		1 полугодие 2023-35 (4,89%)
		2 полугодие 2023-50 (6,79%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от	человек (процент)	736 (100%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 полугодие 2023-23 (3,07 %) 2 полугодие 2023-26 (3,53 %)
Общая численность педагогов, в том числе:	человек	57
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		50 (88%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (32%)
– первой		23 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (22,8%)
– больше 20 лет		26 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (21%)
– от 55 лет		8 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57/57(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57/57(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	74,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	736 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,23

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ № 2 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.