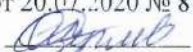


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАССМОТРЕНО
Председатель управляющего совета
Протокол от 20.07.2020 № 8


О.С. Пуглевич

**Публичный доклад
«Результаты работы МАОУ СОШ № 2
за 2019-2020 учебный год»**



г. Покачи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип образовательной организации.....	4
1.2. Данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации.....	4
1.3. Экономические и социальные условия места расположения школы.....	4
1.4. Информация о филиалах.....	4
1.5. Характеристика контингента учащихся.....	4
1.6. Программа развития учреждения.....	5
1.7. Структура управления, контакты ответственных лиц.....	5
1.8. Сайт учреждения.....	6
1.9. Контактная информация.....	6

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ.....	6
2.2. Дополнительные образовательные и иные услуги.....	8
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	8
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.....	8
2.5. Образовательные технологии и методы обучения.....	8
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	9
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	9
2.8. Творческие объединения, кружки, секции.....	9
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.....	10
2.10. Система внутренней оценки качества образования.....	11

3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. Режим работы.....	12
3.2. Материально-техническая база.....	13
3.3. IT – инфраструктура школы.....	14
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	15
3.5. Условия для досуговой деятельности.....	16
3.6. Организация летнего отдыха детей.....	16
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха.....	16
3.8. Обеспечение безопасности.....	17
3.9. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	20
3.10. Кадровый состав.....	22

3.11. Наполняемость классов.....	24
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	24
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1. Результаты ЕГЭ выпускников классов.....	11-х 24
4.2. Результаты ОГЭ учащихся классов.....	9-х 26
4.3. Результаты мониторинговых исследований образования.....	качества 26
4.4. Результаты внутришкольного оценивания качества образования.....	30
4.5. Достижения учащихся олимпиадах.....	в 32
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушениях, поведенческие риски).....	33
4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся.....	34
4.8. Достижения учащихся и коллектива в конкурсах, соревнованиях.....	34
4.9. Достижения школы (участие в проектах, программах, конкурсах, грантах).....	37
4.10. Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг.....	38
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.....	40
5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа.....	40
5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования.....	41
5.4. Членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах.....	41
6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	
6.1. Бюджетное финансирование и его распределение.....	42
6.2. Внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы).....	42
6.3. Расходы внебюджетного финансирования.....	43
7. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	
7.1. Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года.....	43
7.2. Информация о решениях, которые приняты школой с учетом мнения общественности в течение текущего года.....	44
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	
8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период.....	44
8.2. Перспективы развития.....	44
8.3. Новые проекты, программы и технологии.....	45
8.4. Планируемые структурные преобразования в школе.....	45
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем.....	

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - МАОУ СОШ № 2).

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1901 от 11 февраля 2015 года (серия 86Л01 № 0001111); срок действия лицензии - бессрочно (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86П01 № 0005044 от 11 февраля 2015г. серия 86Л01 № 0001111);

Свидетельство о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации от 28 декабря 2015 года (серия 86 А01 № 0000433), срок действия свидетельства до 27 декабря 2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия места расположения школы: социально-экономическое развитие города Покачи, самого молодого города Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, ориентировано на создание условий для позитивных тенденций в экономике и социальной сфере, реализацию приоритетных национальных проектов на территории города, повышение качества жизни населения, развитие социальной сферы, строительство объектов жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования, организацию действенной адресной социальной защиты пенсионеров, инвалидов и малообеспеченных граждан, организацию и всемерное содействие развитию массовой культуры и спорта, обеспечение и координацию деятельности правоохранительных органов, поддержание в городе строгого соблюдения законодательных актов и правопорядка, обеспечение сохранности собственности и личной

безопасности граждан.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, - нефть и газ. Основной вклад в увеличение объема промышленного производства города вносит территориально-производственное предприятие «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь».

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, информирование населения через средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в числе которых категория малочисленных народов Севера.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий: обеспечение условий для реализации дошкольного, общего и дополнительного образования жителей, разнообразие и вариативность образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся; обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для жителей города вне зависимости от места жительства, состояния здоровья; оптимизацию бюджетной политики с целью повышения эффективности бюджетных расходов; совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодёжью, взаимодействие с семьёй в решении задач образования и воспитания; превращение образовательной среды в здоровьесберегающую и здоровьеформирующую.

1.4. Информация о филиалах: школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента учащихся: на 1 сентября 2019 года в школе было

скомплектовано 29 классов-комплектов на 702 учеников. По уровням образования: начальное общее образование (1-4-е классы) -14 классов, 335 ученика; основное общее образование (5-9-е классы) - 13 классов, 328 учеников; среднее общее образование (10-11-е классы) - 2 класса, 39 учеников. Все 29 классов являются общеобразовательными. 11 учеников обучались на дому.

Контингент учащихся по дополнительным общеразвивающим программам составляет 20,5%. Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой образовательного учреждения, в отчетном периоде учреждение предлагает 6 дополнительных общеразвивающих программ пяти видов направленностей.

Наиболее популярным среди учащихся по - прежнему являются спортивные секции – 63 %. Количество учеников посещающих курсы технической направленности значительно возросло и в этом году составляет – 30%.

1.6. Программа развития учреждения:

В школе разработана и реализуется Программа развития школы «Школа развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Цель Программы: Создание новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий для формирования универсальных учебных действий, развития компетентной, физически и духовно здоровой, социально активной, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- ✓ создание условий для качественной интеграции учебной и внеурочной деятельности, включение в процесс развития ребенка внешних социально-культурных факторов: дополнительного образования, культурных и образовательных центров (Дом

культуры, городская библиотека, музей), родителей, общественности;

- ✓ разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- ✓ совершенствование инновационных технологий обучения и воспитания;
- ✓ оптимизация модели методической службы, направленной на создание условий для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей;
- ✓ развитие ресурсного (материально - технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- ✓ реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (начальной, основной, средней, дополнительного образования);
- ✓ совершенствование системы управления: взаимодействие ученического самоуправления с родительской общественностью и педагогами;
- ✓ модернизация воспитательной системы: образование и взаимодействие структур, деятельность которых направлена на развитие личностных качеств, активной гражданской позиции.

Приоритетные направления школы:

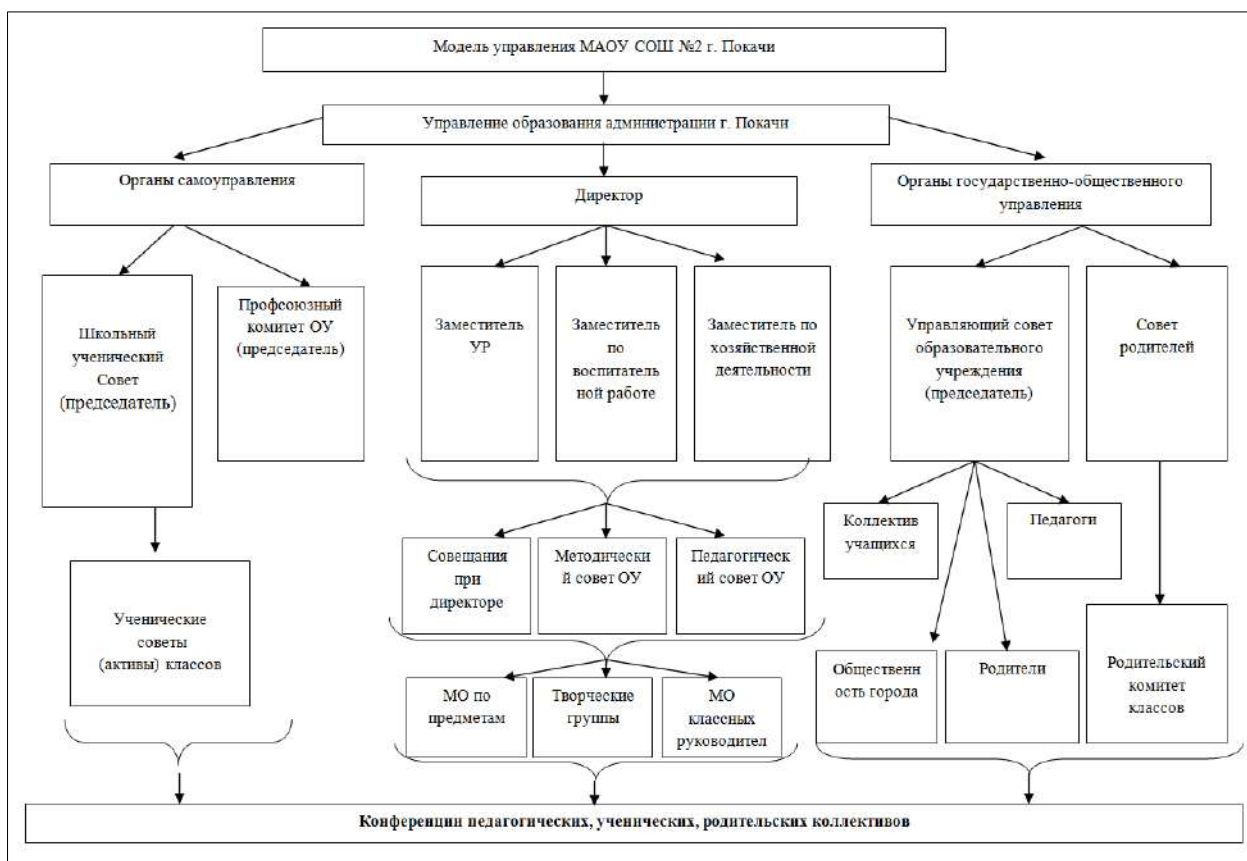
- ✓ усовершенствована модель управления качеством образования.
- ✓ расширены образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
- ✓ оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- ✓ обновлена инфраструктура школы.

1.7. Структура управления, контакты ответственных лиц:

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: директор школы – Александра Елена Владимировна, телефон 7 (34669) 72506.

Административно-управленческий персонал составляют три заместителя директора по УР (83466972521); заместитель директора по ВР; заместитель директора по АХР (83466970412).

В школе созданы и работают органы государственно-общественного управления и самоуправления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Школьный ученический совет, Профсоюзный комитет.



1.8. Сайт учреждения: <http://posh2.hmansy.eduru.ru>.

1.9. Контактная информация: E-mail: posh2@mail.ru, тел.: 83466973078 (приемная директора), 83466973077 (вахта школы).

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ: в соответствии с лицензией школы

реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательный процесс организован по учебному плану, специфику образовательной деятельности школы учитывают основные положения Устава школы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) и основного общего образования (далее – ООП ООО) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) НОО и ООО к структуре ООП, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования. Содержание ООП образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации ООП НОО: достижение выпускником начальной школы планируемых результатов, предусмотренных в требованиях ФГОС НОО: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста; создание условий для становления и развития личности учащегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации ООП ООО является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание ООП НОО и ООП ООО сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором обучаются школьники. Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ СОШ №2 и соответствуют требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход. В основе реализации ФГОС ООО - деятельностьная парадигма образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители). Программа исходит из того, что основным запросом родителей (законных представителей) является высокое качество предоставляемых образовательных услуг. ООП НОО и ООП ООО предусматривает достижения следующих результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; освоение универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных); овладение ключевыми компетенциями.

ООП НОО ориентирована на учащихся, достигших 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения. Продолжительность обучения - 4 года.

Содержание ООП ООО для 5-9-х классов отражает требования ФГОС и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, лист внесения изменений в ООП ООО. ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Продолжительность обучения - 3 года.

Целевое назначение ООП ООО - формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации. ООП ООО адресована учащимся 5-9-х классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. Продолжительность обучения - 5 лет.

Содержание ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО сформирована с учётом особенностей третьего, завершающего уровня общего образования, психолого-педагогических особенностей развития детей 16 - 17 лет, смены прежнего типа отношений на новый. Освоение учащимися среднего общего образования является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Продолжительность обучения - 2 года.

МАОУ СОШ № 2 реализует инклюзивное обучение, индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основании медицинского заключения (справка врачебной комиссии), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по адаптированным основным общеобразовательным

программам. Для учащихся начальных классов реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Дополнительные образовательные и иные услуги:

В соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы, в отчетном периоде школа предлагала ряд программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

В школе рассчитаны тарифы на 7 платных образовательных услуг (организация групповой предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника», организация индивидуальных занятий «Игрзвукотека» (коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), организация групповых занятий «Студия технического мастерства» (инженерное черчение, техническое моделирование, айрисфолдинг, квиллинг, модульные оригами, скрапбукинг, лоскутное шитье, робототехника), организация групповых занятий «Олимпийский резерв» (настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, лыжная подготовка), организация групповых занятий «Грамотеи» (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык), организация индивидуальных занятий «Грамотеи» (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык), организация групповых занятий «СИРС».

Платные образовательные услуги оказывают 18 преподавателей. Наиболее востребованные услуги: организация групповой предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника», «Студия технического мастерства», «Грамотеи». За 2019-2020 учебный год педагоги МАОУ СОШ № 2 оказали платные образовательные услуги на сумму 912 177,00 рублей.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

В рамках платных образовательных программ учащиеся также имеют возможность обучиться английскому языку для делового общения.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Учащиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса педагоги школы используют современные образовательные технологии: технологию личностно-ориентированного и проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию проектной исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии. Особо хочется отметить использование ИКТ-технологий. В школе проводится работа по разработке цифровых образовательных ресурсов.

Методы обучения: словесный, игровой, наглядный, проблемный, метод контроля, технический, исследовательский, интерактивный.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа

охватывает все направления развития личности учащихся, заявленные ФГОС начального и основного общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с программой воспитания учащихся МАОУ СОШ № 2 «Человек. Гражданин. Патриот». Основными направлениями реализации программы являются:

Программа «Российское движение юных патриотов» (Изучение истории своей страны. Краеведческая работа. Гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание школьников. Популяризация государственных символов Российской Федерации. Экологическая культура);

Программа «Культура Здоровья и основы безопасности» (Формирование культуры здоровья, здорового образа жизни. Профилактика наркотической зависимости среди несовершеннолетних. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Профилактика несчастных случаев и случаев суицидальных попыток среди детей и подростков).

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность: ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по успешной реализации образовательной программы.

Курсы по выбору: предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам учебного плана.

Воспитательные мероприятия: внутриклассные и общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские.

Ученические сообщества: разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников.

Психолого-педагогическая поддержка: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов.

Деятельность по обеспечению благополучия учащихся: безопасность жизни и здоровья школьников, безопасность межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся.

2.8. Творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Учебное направление включает в себя участие детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и дистанционных интернет-олимпиадах, учебно-исследовательская работа, элективные курсы.

Воспитательное направление развивает освоение и применение в воспитательной системе школы новых форм работы. По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных учащихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

Художественно-эстетическое направление включает в себя организацию работы объединений и творческих мастерских, участие детей в конкурсах, проектах и фестивалях, проведение коллективных творческих дел.

В школе организована работа курсов внеурочной деятельности вокальных ансамблей «Непоседы» и «Радуга»; объединений «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных». Учащиеся школы принимают активное участие в различных очных и заочных творческих конкурсах и олимпиадах федерального, регионального и муниципального уровней, в которых занимают призовые места.

Спортивное направление включает в себя организацию работы спортивных секций и объединений, участие детей в соревнованиях и состязаниях, проведение спортивных мероприятий. В школе организована работа внеурочной деятельности спортивной направленности («Спортивные игры», «Станем олимпийцами», «Баскетбол», «Шахматы»), патриотические объединения «Юный стрелок», «Строевая и огневая подготовка».

Ребята принимают участие в спортивных состязаниях и соревнованиях («Президентские состязания», «Осенний лист», «Кросс наций», «Мама, папа, я – спортивная семья», Спартакиада допризывной молодежи, смотр строя и песни), в которых занимают призовые места.

Общественные объединения учащихся: на протяжении многих лет в школе действует школьный ученический совет. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации. Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение к общественной жизни школы, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

В состав школьного ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. Учащиеся школы организуют рейды по проверке классных уголков, участвуют в организации различных мероприятий. Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива.

В начале учебного года на заседании ученического совета актива учащихся был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом воспитательной работы школы.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в школе созданы необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

В МАОУ СОШ № 2 коррекционную помощь оказывают специалисты службы сопровождения: 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Направления деятельности служб сопровождения: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативно-просветительское, методическое, экспертное.

В школе дети-инвалиды с ОВЗ и дети с ОВЗ обучаются как инклюзивно, так и на дому. Для создания необходимых условий в получении инклюзивного, без дискриминации, качественного общего образования, дети с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками в классах, скомплектованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов различных нозологий: кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой; необходимое оборудование для коррекции и развития детей; разработанные и утвержденные адаптированные основные образовательные программы:

- начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3);
- начального общего образования учащихся с нарушением опорно-двигательного

аппарата (вариант 6.2);

- начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1);

- начального общего образования позднооглохших учащихся (вариант 2.1);

- основного общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (класс);

- основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (5-9 классы);

- основного общего образования учащихся с нарушением зрения (9 класс).

В течение 2019-2020 учебного года в МАОУ СОШ № 2 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по всем направлениям деятельности: проводились углубленные индивидуальные психодиагностические исследования познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с проблемами в адаптации; оказывалась своевременная специализированная (коррекционная) помощь детям, а также психолого-педагогическая и логопедическая консультативная и методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям); разрабатывались и апробировались современные подходы к проектированию комфортной и безопасной образовательной среды; создавались условия для повышения уровня психологической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования. Преемственность всех уровней общего образования – это связь и согласованность всех компонентов образования, включая психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение. Целью преемственности коррекционной работы в плане обеспечения личностно-ориентированного подхода становится не только стремление к единству в содержании и методах обучения, но и одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей в развитии и здоровье, особенностей поведения, мотивов на всех уровнях образования.

В работе психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) школы принимали активное участие специалисты и педагоги. На заседание ППк классный руководитель, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляли протокол динамического наблюдения с психолого-педагогическим заключением на ребенка по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы. Члены ППк коллегиально разрабатывали индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу, обобщающую рекомендации специалистов, готовили подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого ребенка для представления на городскую ПМПК (в случае необходимости).

2.10. Система внутренней оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 2 представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 2, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества.

Оценка качества образования осуществляется по следующим **направлениям**:

➤ **данные о контингенте учащихся, формах обучения;**

➤ **качество образовательных результатов учащихся:**

- *единый государственный экзамен (ЕГЭ);*
- *основной государственный экзамен (ОГЭ);*

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся (всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР), независимое исследование качества образования (НИКО));
 - промежуточная аттестация учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - общая и качественная успеваемость за учебный год;
 - участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;
- **качество условий реализации образовательных программ:**
- кадровые условия;
 - материально-технические условия;
- **качество внеурочной деятельности:**
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - оценка участия школы в мероприятиях разного уровня;
 - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)
- **удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом.**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, дневников, индивидуального Портфолио ученика на бумажных носителях; классных электронных журналов

3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. Режим работы: образовательный процесс в 2019 - 2020 учебном году был организован в одну смену, согласно утвержденному годовому календарному учебному графику по 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-11-х классов. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - с 2 сентября по 4 ноября 2019 года (8 учебных недель), II четверть - с 05 ноября по 27 декабря 2019 года (7 учебных недель 4 дня), III четверть - с 09 января 2020 года по 21 марта 2020 года (9 учебных недель 1 день для 1-х классов; 10 недель для 2-11 классов); IV четверть (в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 26 марта 2020 года № 433 «О мерах по реализации Указа президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»):

- для **1-4-х классов** (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 8 мая 2020 года № 641 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО-Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего профессионального образования и высшего образования в период с 12 мая 2020 года») - с 6 апреля по 15 мая 2020 года;
- для 5-11 классов - с 06 апреля по 15 июня 2020 года.

Продолжительность каникул: осенние каникулы с 26 октября по 4 ноября 2019 года; зимние каникулы с 28 декабря 2019 года по 08 января 2020 года; весенние каникулы с 22 марта по 3 апреля 2020 года (увеличение продолжительности весенних каникул согласно приказу ДОиМП ХМАО-Югры от 26 марта 2020 года № 433 «О мерах по реализации Указа президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»); для учащихся 1-х

классов дополнительные каникулы с 24 февраля по 1 марта 2020 года.

Данный режим работы школы обеспечил выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Также позволяет реализовывать ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФБУП-2004 в 10-11-х классах, организацию внеурочной деятельности.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база: для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 33 учебных кабинета, актовый зал, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

№	Предмет	Кол-во кабинетов	№ кабинета	S (кв.м)	Наличие лаборантской
1	Кабинеты начальных классов	13	202,206,207,208,209,211,212,213,308,309,310,311,314,315	62м ² (каждый)	-
2	Кабинеты русского языка	4	106,203,204,205	62м ² (каждый)	-
3	Кабинеты математики	3	305,306,307	62м ² (каждый)	-
4	Кабинеты информатики	2	210(12+1)312 (12+1)	62м ² (каждый)	Имеется
5	Кабинеты истории	1	301	62м ² (каждый)	Имеется
6	Кабинеты иностранного языка	2	303, 304	42м ² (каждый)	Имеется
7	Кабинет географии	1	107	62м ² (каждый)	Имеется
8	Кабинет биологии	1	214	62м ²	Имеется
9	Кабинет физики	1	201	82м ²	Имеется
10	Кабинет химии	1	302	82м ²	Имеется
11	Кабинет ИЗО	1	316	62м ²	Имеется
12	Кабинет музыки	1	108	62м ²	-
13	Кабинет ОБЖ	1	403	58,4м ²	-
14	Кабинет ОФЗ	1	105	62м ²	-
Итого кабинетов - 33, из них S 82 кв.м. – 2, 62кв.м. – 29, 42кв.м. – 2, 58,4кв.м. - 1					
15	Кабинеты технологии:				
	- столярная мастерская	1		62м ²	
	- слесарная мастерская	1		125м ²	
	- кулинария	1		47м ²	
	- швейная мастерская	1		52м ²	
16	Спортивный зал	2		278м ²	Имеется
17	Библиотека	1		82м ²	Имеется

В школе имеется библиотека с читальным залом на 26 посадочных мест. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %. В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 36,6 м²), состоящий из рабочего кабинета

фельдшера, процедурного кабинета и изолятора. Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием, радиозузел, студия звукозаписи. В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеокассеты по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Благоустройство территории: На территории школы, с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса, выделены функциональные зоны под благоустройство территории: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, для проведения культурно-массовых мероприятий, отдыха, хозяйственная.

- **Физкультурно-спортивная зона** составляет примерно 30 % всей площади участка школы (с учетом площади застройки). Основным элементом физкультурно-спортивной зоны является спортивно-игровой комплекс.

- **Учебно-опытная зона** включает участки для проведения практических занятий по биологии, географии, участки для наблюдений за растениями.

- **Зона культурно-массовых мероприятий** предназначена для проведения торжественных собраний, линеек, праздников и других мероприятий. Ее основным элементом благоустройства территории является площадка для массовых сборов, которая может использоваться учениками старших классов для отдыха во время перемен, встреч со сверстниками после уроков.

- **Зона отдыха** составляет около 16 % площади участка школы. Способствует формированию у детей положительных эмоций, развитию фантазии.

- **Хозяйственная зона** расположена со стороны входа в подвал и в пищеблок. В этой зоне расположены мусоросборники на бетонированной площадке. Контейнеры для мусора и отходов имеют плотно закрывающиеся из дерева крышки.

3.3. IT-инфраструктура школы: все компьютеры школы связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Интерактивные доски	31
2	Интерактивные копи-устройства (Mimio)	4
3	Персональные компьютеры	106
4	Ноутбуки	15
5	Моноблоки	24
6	Медиа - проекторы	25

7	Интерактивные проекторы	10
8	Планшеты	48
9	Документ - камеры	8
10	Цифровые лаборатории «Архимед» всего, из них:	3
	• химия	1
	• физика	1
	• биология	1
11	Цифровые микроскопы	6
12	Электронные тире	1
13	Стрелковые тренажеры «СКАТ»	2
14	Электронные устройства по ПДД	2
15	Интерактивный велотренажер "Пилот-1" на основе системы виртуальной реальности (ЖК-дисплей 42")	1
16	Мобильный класс	1
17	Интерактивные панели	9
18	Технопарк (в него входят):	1
18.1	ЛЕГО-конструкторы (указать модификацию)	
	Предварительный уровень 5-8 лет	3
	Начальный уровень 9-12 лет	8
	Базовый уровень 12-15 лет	2
	Профессиональный уровень 14+	4
	Экспертный уровень 14+	8
	Исследовательский уровень 14+	4
18.2	Оборудование для робототехники (указать модификацию)	
	Lexsolar – Wind Large	2
	Lexsolar – H2	1
	Lexsolar – PV	2
	Lexsolar – BioFuel	2
	Lexsolar – PV Smail	2
19	Интерактивные глобусы	3
20	Аппаратно-программные комплексы	1
21	Локальные сети	1
22	Информационно-аналитические системы управления (ГИС Образование)	1

Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерном кабинете, оснащенном новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала по 278 м² каждый, со специальным половым покрытием, кабинет для проведения оздоровительно-физкультурных занятий (ОФЗ), лыжная база на 65 пар лыж с утепленными ботинками. На территории школы находятся футбольное поле с искусственным покрытием S=1500м² (30x50), спортивная площадка универсальная, комбинированная со специальным покрытием S=600м² (20x30), беговая дорожка с твердым покрытием, полоса препятствий для подготовки к военной службе и детская полоса препятствий, игровая площадка. Все это позволяет достигать высоких спортивных результатов на разных уровнях. С 2016 года наши ученики активно участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3.5. Условия для досуговой деятельности: в отчетном периоде для участия учащихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- специализированные помещения: актовый зал и музыкальный кабинет; спортивные залы и кабинет (ОФЗ); кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские; библиотека и читальный зал;

- наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, многоборья, робототехники, моделирования, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей:

Традиционно на базе школы ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь «Улыбка» для учащихся в возрасте 6-17 лет включительно на 75 человек. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции вызванной COVID – 19, очная форма лагеря с дневным пребыванием детей была переведена в дистанционную, разработан план онлайн мероприятий с использованием дистанционных технологий. Еженедельно на протяжении летних каникул в официальной группе МАОУ СОШ № 2 проведены мероприятия различной направленности. Таким образом, в летний период работа школы по основным направлениям продолжается в иных формах с обеспечением полезной занятости и отдыха учащихся.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания:

В школе организовано питание учащихся на основании договора между школой и ООО «Комбинат питания». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для рациональной организации учебного процесса функционирует столовая на 200 посадочных мест. Питание предоставляется учащимся, находящимся в списочном составе школы, в учебное время при посещении общеобразовательного учреждения. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. В начале учебного года был скорректирован банк данных учащихся, которые относятся к льготной категории для бесплатного питания. В течение учебного года список учеников льготной категории, получающих дополнительное горячее питание, корректируется в зависимости от получения или отмены льготы. Утвержден график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся.

Горячим питанием охвачены 92% (659 чел.) детей, из них обедом 50% (302 чел.) – учащиеся льготной категории:

- дети из многодетных семей – 220 чел.;
- дети из малообеспеченных семей – 52 чел.;
- ОВЗ – 17 чел.;
- дети-сироты и опекаемые – 10 чел.;
- дети инвалиды – 3 чел.

Фактический рацион питания соответствует утвержденному меню с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 11 - 18 лет).

Школьным фельдшером осуществляется постоянный контроль организации питания учащихся и качеством приготовленной пищи. Учащиеся получают витаминизированные напитки из шиповника, смородины, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. В течение года проводится профилактика йоддефицитных заболеваний с использованием йодированной соли в приготовлении всех блюд, хлеба «Северный».

Регулярно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения). В течение учебного года контроль питания школьников осуществлялся представителями родительской общественности совместно с администрацией школы, медицинскими работниками и бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание. Для поддержания здоровья учащихся в школе

функционируют медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, прошедший специализацию по работе в детском образовательном учреждении. Современный медицинский блок состоит из лицензированных приемного кабинета, изолятора и процедурного кабинета. Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Традиционной является вакцинация согласно национального календаря профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха. Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья учащихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними. Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости учащихся, который отражается в случаях заболеваний и днях, пропущенных по болезни. Из всех учащихся в течение года было зарегистрировано 391 случай заболеваний (352 человека). Следовательно, индекс здоровья за 2019 год составляет 51% (2018г.- 44%). Наблюдение за состоянием здоровья учащихся показало, что ведущее место по заболеваемости в школе занимают ОРВИ и ОРЗ.

Регулярно организуются профилактические медицинские осмотры учащихся (5-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы и 1-ые классы в конце года). Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. В медицинском кабинете на каждого ученика заведена карта индивидуального развития Ф-26, в которую заносятся данные об учащемся, данные о родителях (законных представителях), перенесенных заболеваниях, пропусках занятий по болезни, сведениях о диспансерном наблюдении, иммунопрофилактических мероприятиях, данных о плановых профилактических медицинских осмотрах. Так же в медкабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей подготовительной и специальной медицинской группы.

3.8. Обеспечение безопасности:

Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, направления которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их учебной деятельности с использованием современных достижений в этой области.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексная безопасность образовательного учреждения
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Военно-патриотическое воспитание учащихся

В школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности. Объектом деятельности безопасности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

По всему периметру школы 10 камер наружного видеонаблюдения. Имеется уличное освещение в количестве 9 лам ДРЛ. Ограждение по периметру забора выполнено в виде металлического сварного забора высотой 1 м 90 см, 100% целостность.

В школе установлена противопожарная система с системой оповещения людей при пожаре, оснащена первичными средствами пожаротушения: огнетушители в количестве 54 штуки ОП-2-24шт., ОП-4 30шт., так же в здании имеется внутренний противопожарный гидрант в количестве 24 шт.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации

учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы. В 2019-2020 учебном году было проведено 3 учебных эвакуации. Техническим средством оповещения является автоматическое звуковое и речевое оповещение АПС с передачей сообщения на пульт вызова «01», подготовленной информацией для постоянного и переменного состава в случае возникновения ЧС. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП). Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация встреч учащихся школы с представителями ОГПН, проведение инструктажа для сотрудников, показ видеофильмов и др. Регулярно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями). Перед проведением массовых мероприятий школы проводится проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности, с проведением инструктажа по пожарной безопасности ответственных лиц за проведение мероприятий с массовым пребыванием людей. На первом этаже имеются стенды по правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Контрольно-пропускной режим в школе ведется в целях обеспечения безопасности учащихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов и осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами. Пропуск учащихся, работников и посетителей осуществляется через систему контроля управления доступом (СКУД), установленной в здании Школы при входе. При прохождении СКУД учащиеся, работники используют индивидуальную бесконтактную карту доступа (прокси карта). Пропуск в школу осуществляется по внутреннему графику режима образовательного учреждения. Дежурство и пропускной режим осуществляют работники вахты вахтеры, сторожа, охранник. Контроль деятельности осуществляют со стороны школы директор школы и его заместители.

Непосредственно в здании установлены 32 камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.

В течение года также проводится профилактическая работа по предупреждению террористических актов, которая включает в себя следующую деятельность: доступ в помещения школы посторонних посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей; проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем; ежедневная проверка подвальных помещений; обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОВД и др.; установлена охранная сигнализация; проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки; в школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС; разработан паспорт антитеррористической защищенности МАОУ СОШ № 2; разработан паспорт безопасности МАОУ СОШ № 2.

Ежегодно администрация и педагогический коллектив школы ставят перед собой задачу по усилению работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на основании выработанной системы воспитательной работы, где особое место занимают программы по сохранению здоровья, формированию культуры семейных отношений, нравственно – правовому и гражданско-патриотическому воспитанию. В школе ведется работа по предупреждению правонарушений: совместные рейды, систематический учёт семей «группы риска», школьные мероприятия по нравственно-правовому воспитанию, проведение бесед – диспутов «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», социально-

педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков, включение всех учащихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями, координация усилий педагогического коллектива для поддержки социального статуса учащихся, систематический контроль за неуспевающими детьми, разъяснительная работа среди подростков с целью профилактики правонарушений, тесное сотрудничество с инспекторами ПДН, оказание помощи родителям детей с девиантным поведением, сотрудничество социального педагога с педагогическим коллективом школы (классными руководителями, службами сопровождения школы, администрацией школы, педагогами-организаторами по внеклассной работе), взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, занятость во внеурочной деятельности.

Для полного решения поставленных задач в своей работе социальный педагог применяет следующие формы и методы:

1. Беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).
2. Проведение рейдов (посещения семей по месту жительства) с целью изучения психологического климата семьи и составления акта обследования жилищных условий учащегося.
3. Заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений.
4. Собеседования ученик – учитель - социальный педагог для выявления проблемы и определение путей их решения.
5. Ведение учетно-профилактической информации на каждого подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Со всеми учащимися, состоящими на учетах в МКДНиЗП и ПДН, их родителями или иными законными представителями проводится профилактическая работа, вопросы рассмотрены на заседании Совета по профилактике правонарушений и преступлений. В классах проведены беседы и классные часы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений всякого рода», «О вреде употребления спиртосодержащей продукции и табака». Для родителей, учащихся размещена информация на официальном сайте школы (памятки, буклеты).

В 2019-2020 учебном году не зарегистрированы конфликты, возникшие среди учащихся на межнациональной основе. С целью недопущения совершения данных конфликтов в школе проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике экстремизма, национализма и этносепаратизма. В течение учебного года с учащимися 1-11 классов проведены беседы настоятелем Храма Покрова Божьей матери. В целях эффективности профилактической работы в школе осуществляет работу «Школьная служба примирения». Для учащихся школы была организована экскурсия в Мечеть и Храм. В течение учебного года конфликтов в ШСП не зарегистрировано. В целях уменьшения количества правонарушений и преступлений, в школе проводится профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса в рамках программы «Единство», утвержденная на 2019-2022 годы.

Обучение безопасному поведению в школе осуществляется по следующим направлениям: построение школьного правового пространства через коллективную работу по созданию Правил школьной жизни и контроль соблюдения всеми участниками образовательного процесса; обучение правилам безопасности на дорогах и улицах города; разноплановой работы по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактике правонарушений); реализация проекта «Здоровье», целью которого является формирование у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни осуществлялась всеми участниками образовательного процесса. В задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения входит создание здоровьесберегающих условий, в связи с чем ведется постоянная планомерная работа среди учащихся, родителей (законных представителей)

и коллектива школы. В настоящее время реализация проекта «Культура», целью которого является формирование у школьников общечеловеческих норм и правил поведения в обществе; активной жизненной позиции. В настоящее время реализуется программа «Единство». В рамках проекта «Культура», активно осуществляется работа по воспитанию среди школьников законопослушных участников дорожного движения. Работа по данному направлению осуществляется в рамках долгосрочной целевой программы «Школа дорожных наук» и комплексному плану «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев среди детей и подростков». С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике несчастных случаев среди детей и подростков проведена следующая работа:

- проведение инструктажей «Охрана труда и техника безопасности обучающихся», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим», «Пожарная и электробезопасность для обучающихся», «Правила безопасного поведения на проезжей части». (1 – 11 классы);

- классные часы, уроки, беседы и внеклассные мероприятия по темам «Улицы и движение в нашем городе», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации и как их избежать», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Основы противопожарной безопасности», «Первая медицинская помощь», «Правила личной и общественной безопасности», Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций», «Как себя вести в экстремальных ситуациях», «Огонь - друг, огонь - враг» (1 – 11 классы);

- разработка маршрутов безопасного движения «Дом – Школа – Дом» (1 – 4 классы);

- обсуждение на родительских собраниях вопросов «Безопасное поведение детей в школе, дома, на улице», «Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД» (650 родителей);

- реализация проекта «Российское движение юных патриотов», целью которого является развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, края, города, школы.

Грамотность учащихся обеспечивается изучением курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ в школе и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, химия, физика) проводится с 1 по 11 классы в соответствии с утвержденным учебным планом. В конце учебного года проводятся пятидневные сборы с юношами 10-х классов. Кабинет ОБЖ оснащен комплектом учебно-наглядных пособий по курсу ОБЖ и пособиями по ПДД.

3.9. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из задач деятельности школы является создание благоприятной образовательной среды, приблизив образовательный процесс под потенциал учащихся через создание индивидуальной траектории обучения и воспитания каждого ребёнка с ОВЗ.

В школе укомплектован штат профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам.

В МАОУ СОШ № 2 обучалось 34 детей-инвалидов, детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 23 ученика обучались в классных коллективах (5 учащихся по общеобразовательной программе, 18 - по адаптированной общеобразовательной программе по модели «частичная инклюзия»), 11 учащихся получали образование на дому. Из общего числа детей, обучающихся в школе, 15 детей имели инвалидность – 2 %. Для 3 обучающихся на дому было организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

По итогам 2019-2020 учебного года основное общее образование получили один ученик, обучающийся на дому и один ученик, обучающийся инклюзивно. Один ученик,

обучающийся на дому, получил среднее общее образование.

В школе существует система работы с детьми данных категорий. Эта система построена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Создан ППМС-центр, в который входят специалисты, предоставляющие услуги детям с особенностями развития (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). В школе работает консультативный пункт, консультационный центр.

Получение образования осуществлялось как в классных коллективах, так и на дому. С целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей-инвалидов, с родителями (законными представителями) проводилось анкетирование, а затем, с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), формировался индивидуальный учебный план для каждого учащегося, было составлено расписание уроков.

В 2019-2020 учебном году школой реализуются модели реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития. 27 учащимся предоставлено обучение с созданием специальных условий обучения согласно заключению территориальной ПМПК. Реализуется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, обучающегося в условиях инклюзивного образовательного процесса. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, профориентационные занятия (учебный курс предпрофильной подготовки «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»). Индивидуальные консультации детей по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами; по вопросам личностного саморазвития, психологическая диагностика.

Проводимые мероприятия способствуют повышению школьной мотивации в освоении образовательных программ, в получении психологических знаний и их использовании для саморазвития, самореализации, для предупреждения возможных нарушений развития личности и создания благоприятных взаимоотношений в семье и социуме.

В 2019-2020 учебном году заключено Соглашение о взаимодействии между школой и организацией социального обслуживания, БУ «Покачевская городская больница», муниципальными учреждениями культуры и спорта. Соглашения заключены с целью совместной реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, обучающихся в образовательных организациях города.

В 2019-2020 учебном году наша школа продолжила деятельность как «Школа-спутник» для пилотного опорного образовательного центра Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. Заключено соглашение о сотрудничестве для реализации мероприятий:

- по организации методического и информационного сопровождения «Школы-спутника» по вопросам организации обучения детей с особенностями развития (детей с аутизмом, слепые и слабовидящие);
- по обмену опытом создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, по вопросам инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства

можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

- здание имеет пандус, крыльцо школы оборудовано кнопкой вызова персонала; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью телескопических пандусов, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований санитарных правил;

- в школе имеется парта для детей, с нарушением ОДА; ходунки.

2) с нарушением зрения:

- здание школы укомплектовано вывеской, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. Имеются оборудование, учебники и художественная литература с шрифтом Брайля.

В МАОУ СОШ № 2 имеется методический инструментарий для работы с детьми с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития: комплект игровых пособий «Хочу учиться»; психологический инструментарий (кабинетный и компьютерный варианты); конструкторы; прозрачный мольберт для рисования; Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями»; компьютерная программа «Развитие и коррекция мышления младших подростков», методическо-игровой комплект «Дары Фребеля», многоцелевой инструмент коррекционного обучения, программно-дидактический комплекс «Логомер 2», набор «Стабиломер», программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс2», программа от Мерсибо, методический комплект «Внимание, память, логика».

Функционирует сенсорная комната – идеальное место для школьника, где ребенок не только расслабляется, но и развивается, получает новые представления о мире, ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. В течение учебного года в сенсорной комнате регулярно проводились занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Содержание занятий составлялось в зависимости от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, обусловленных его возрастными или индивидуальными особенностями.

Дети, получающие образование на дому, не оторваны от школы, живого общения со сверстниками. Они принимают активное участие вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий. Главной целью данных мероприятий является воспитание и развитие свободной личности, адаптированной к социуму, через формирование социального здоровья у подрастающего поколения.

3.10. Кадровый состав

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 86 человек, из них:

- административный персонал: 6 человек;
- педагогический персонал: 48 педагогов;
- вспомогательный персонал: 32 человека.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	37	88%	39	89%	36	88%	42	88%	42	87%
Среднее специальное	5	11%	5	11%	5	12%	5	12%	6	13%

Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 2 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Следует отметить, что среднее специальное образование имеют учителя начальных классов (5 человека) и трудового обучения (1 человек).

Педагогический стаж

Стаж	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
до 2-х лет	3	7	2	4,5	1	2,4	4	10,1	2	4,5
от 2-5 лет	0	0	3	6,8	3	7,3	2	4	2	4,5
от 5-10 лет			1	2,3	3	7,3	3	6	7	18
от 10-20 лет	4	10	8	18,2	5	12,3	7	14	4	10
свыше 20 лет	35	83	30	68,2	29	70,7	31	65,9	33	63
Итого	42	100	44	100	41	100	47	100	48	100

Таким образом, количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, имеет стабильный характер. Это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Возрастной ценз

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		Более 55 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	2	5	6	14	16	37	13	30	6	14
2016-2017	4	9	3	6,8	21	47,7	6	13,7	10	22,8
2017-2018	2	4,8	5	12,3	20	48,8	6	14,6	8	19,5
2018-2019	5	10	6	14,2	22	47	4	8	10	20,8
2019-2020	5	10,4	8	18,6	18	37,8	7	14,5	9	18,7

Средний возраст педагогических работников - 46 лет

Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец учебного года из 48 педагогов школы – 13 имеют высшую категорию, 22 – I квалификационную категорию (из них 1 педагог – кандидат филологических наук), имеют соответствие занимаемой должности 5 педагогов, 2 педагога – молодые специалисты, 7 педагогов без категории.

Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	10	23	10	22,7	9	20,5	11	23	13	27
I категория	28	66	22	50	23	52	19	40	22	46
Соответствие занимаемой должности	5	11	11	25	10	22,5	11	23	4	8
Молодой специалист	0	0	1	2,3	1	2,5	1	2	2	4
Без категории					1	2,5	6	12	7	15
Итого	43	100	44	100	44	100	47	100	48	100

Наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 35 (73 %) педагогов.

7 (15%) человек педагогов не имеют квалификационной категории в связи с тем, что данные педагоги были приняты на работу в 2018 и 2019 годах.

Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1;
- Почетная грамота Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – 2.

3.11. Наполняемость классов: средняя наполняемость классов в 2019-2020 учебном году составляла - 24,8 ученика.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности оборудовано два пешеходных перехода, регулируемые светофором.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

В 2019-2020 учебном году в 11-А классе обучалось 11 учащихся (в том числе 1 учащийся, обучающийся на дому). К сдаче государственной итоговой аттестации были допущены все 11 выпускников.

В связи со сложившейся ситуацией в 2020 году, приказом № 297/655 Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки были утверждены особенности проведения единого государственного экзамена в 2020 году. ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования. В результате учащийся, обучающийся на дому, отказался от сдачи экзаменов, так как не планировал поступление в ВУЗ в 2020 году. Остальные 10 выпускников сдавали экзамен по русскому языку. Экзамены по выбору и их количество выпускники выбирали самостоятельно. 9 человек сдавали по два экзамена по выбору, один человек сдавал три экзамена по выбору.

Анализ результатов обязательных экзаменов:

Русский язык

По результатам учебного года все выпускники были допущены к сдаче ГИА за курс средней общей школы по русскому языку в форме ЕГЭ.

10 учащихся изучали предмет на профильном уровне.

Результаты экзамена учащихся следующие:

- ✓ максимальный балл по школе - 89 баллов;
- ✓ минимальный балл по школе - 49 баллов;
- ✓ средний балл по школе - 69 баллов;

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

Математика

Все 10 учащихся изучали предмет на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне не проводился, 5 учащихся математику (база) не сдавали.

Математику на профильном уровне сдавали 5 учащихся.

Результаты экзамена по математике на профильном уровне:

- ✓ максимальный балл по школе - 45 баллов;
- ✓ минимальный балл по школе – 18 баллов;
- ✓ средний балл по школе - 30 баллов.

2 выпускника успешно сдали ЕГЭ по математике на профильном уровне, 3 учащихся не преодолели минимальную границу (27 баллов).

**Сравнительная таблица
результатов обязательных экзаменов за пять лет**

Предмет	Учебный год	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
русский язык	2015-2016	32	78	64
	2016-2017	55	83	65
	2017-2018	46	82	67
	2018-2019	48	71	62
	2019-2020	49	89	69
математика	2015-2016	9	18 (из 20)	13
		18	33	23
	2016-2017	6	17 (из 20)	13
		23	62	35
	2017-2018	11	20 (из 20)	16
		27	45	39
	2018-2019	3	5	4
		27	56	35
	2019-2020	-	-	-
		18	45	30

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за пять лет

Предмет	Учебный год	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Количество сдававших	
				чел.	%
биология	2015-2016	71	49	12	60%
	2016-2017	51	37	3	20%
	2017-2018	48	42	4	25%
	2018-2019	59	40	8	30%
	2019-2020	60	46	2	20 %
химия	2015-2016	56	47	8	40%
	2016-2017	38	27	3	20%
	2017-2018	44	38	3	19%
	2018-2019	61	37	6	25%
	2019-2020	55	36	2	20 %
география	2015-2016	49	49	1	5%
	2016-2017	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	50	45	4	17%
	2019-2020	58	56	2	20 %
литература	2015-2016	59	59	1	5%
	2016-2017	54	54	1	7%
	2017-2018	28	28	1	6%
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	90	68	2	20 %
физика	2015-2016	-	-	-	-
	2016-2017	38	37	2	13%
	2017-2018	45	36	3	19%
	2018-2019	33	28	3	13%
	2019-2020	47	47	1	10 %
информатика и ИКТ	2015-2016	-	-	-	-
	2016-2017	40	37	2	13%
	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	59	59	1	10 %
история	2015-2016	-	-	-	-

	2016-2017	49	44	4	27%
	2017-2018	41	38	4	20%
	2018-2019	45	34	8	33%
	2019-2020	71	56	2	20 %
обществознани е	2015-2016	70	47	11	55%
	2016-2017	58	50	12	80%
	2017-2018	76	56	12	75%
	2018-2019	55	38	16	66%
	2019-2020	69	56	4	40 %
английский язык	2015-2016	40	40	1	5%
	2016-2017	-	-	-	-
	2017-2018	58	46	2	13%
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-

4.2. Результаты ОГЭ учащихся 9 классов

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Промежуточную аттестацию в 9-х классах писали 50 учащихся.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения:

Сроки проведения Всероссийских проверочных работ в 2019-2020 учебном году в 4-8-х классах были перенесены на осень 2020-2021 учебного года согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

ВПР были проведены только в 11-х классах.

Цель проведения мониторинга качества подготовки обучающихся: оценка степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Мониторинг включал проведение работ в тестовой форме. Задания выполнялись письменно по всем предметам и по иностранному языку устно (говорение). Содержание и структура предложенных к выполнению заданий определялись методистами-предметниками ЦОКО в соответствии с образовательными программами, требованиями к уровню работ, предлагаемых в формате тестирования, а также в соответствии со спецификацией и кодификаторами контрольно-измерительной работы для проведения мониторинга по предметам. Учащиеся 11-а класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Иностранный язык», «География», «История», «Химия», «Биология», «Физика». Принимали участие в написании ВПР учащиеся, которые не будут сдавать ЕГЭ по предмету.

Результаты Всероссийских проверочных работ в сравнении с оценками за 1 полугодие (11 класс)

№	Предмет	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Качественная успеваемость	
			1 полугодие	ВПР	1 полугодие	ВПР	1 полугодие	ВПР	1 полугодие	ВПР	1 полугодие	ВПР
1.	Иностранный язык (английский)	9	4	3	3	5	2	1	-	-	77,7 %	88,88 %
2.	География	7	3	2	3	3	1	2	-	-	85,71 %	71,42 %
3.	История	8	2	3	5	4	1	1	-	-	87,5 %	87,5 %
4.	Химия	6	4	3	2	3	-	-	-	-	100 %	100 %
5.	Физика	9	1	1	3	3	5	5	-	-	44,44 %	44,44 %
6.	Биология	7	1	1	4	3	2	3	-	-	71,42 %	57,14 %

Изменения оценок по журналу в сравнении с оценками по ВПР

№	Предмет	понижили (отм. < отм. по журналу)		подтвердили (отм. = отм. по журналу)		повысили (отм. > отм. по журналу)	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент
1.	Иностранный язык (английский)	1	11,11 %	7	77,78 %	1	11,11 %
2.	География	2	28,57 %	5	71,43 %	0	0
3.	История	0	0	7	87,5 %	1	12,5 %
4.	Химия	1	16,67 %	5	83,33 %	0	0
5.	Физика	2	22,22 %	5	55,56 %	2	22,22 %
6.	Биология	2	28,57 %	4	57,14 %	1	14,29 %

Вывод: по результатам проведения ВПР в сравнении с оценками учителей за 1 полугодие качественная успеваемость не изменилась по истории, химии и физике. По иностранному языку качественная успеваемость повысилась на 11,18 %. Снизилась качественная успеваемость по географии – на 14,29 % и биологии – на 14,28 %.

72 % учащихся подтвердили свои оценки за I полугодие. У 18 % учащихся произошло понижение оценки по сравнению с оценкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии и физике: 25 % учащихся понизили свою оценку. Повысили свои оценки 10 % учащихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам и составить подробный отчет по 11-а классу.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Разработать рабочие программы по предмету на 2020-2021 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из

федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания физики и биологии в 9–11-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей физики и биологии с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты региональных диагностических работ – РДР 9 классы

Цель проведения диагностической работы - выявление индивидуального уровня достижения учащимися предметных результатов по математике и определение элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	Биология	12	0	3	9	0	100 %	25 %
2	Физика	8	0	4	4	0	100 %	50 %
3	География	18	2	10	6	0	100 %	67 %
4	Информатика	20	0	20	10	0	100 %	50 %
5	Русский язык	48	11	16	21	0	100 %	88 %
6	Математика	46	5	15	20	6	88 %	43 %
7	Химия	7	3	4	0	0	100 %	70,5 %
8	Обществознание	28	1	17	10	0	100 %	64 %
9	История	2	0	2	0	0	100 %	100 %
10	Английский язык	4	0	4	0	0	100 %	100 %

Анализ результатов проверочных работ позволил выявить круг проблем в процессе подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РДР и ВПР с целью выявления проблемных зон для учащихся на ШМО учителей предметов естественно-математического цикла.

2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов учебного плана, в системе проводить соответствующую коррекцию знаний учащихся, обратить внимание на восстановление и коррекцию вычислительных навыков учащихся, усилить работу по формированию умения решать логические задачи, практико-ориентированных заданий, а также задачи на пространственное воображение.

3. При организации повторения по учебному предмету «Биология» следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Систематическое положение животных», «Развитие и закономерности размещения животных на Земле», «Кровеносная система человека», «Высшая нервная деятельность». Провести индивидуальную работу с учащимися по разбору конкретных заданий.

4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5. Усиление работы по развитию орфографической зоркости, ориентированию в тексте, умения работать с текстом.

6. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в

четыре действия, а также задачи на пространственное воображение.

7. Уделить особое внимание учащимся, достигшим базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

8. Продолжить работу по развитию у учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать их в проектную деятельность.

9. Работая с учащимися, показавшими результаты пониженного уровня, необходимо организовать коррекционную работу обратить особое внимание на восполнение «пробелов» в знаниях.

10. Своевременное информирование родителей о результатах диагностических работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты региональных диагностических работ – РДР

11 классы

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Оценка				Кол-во участников РДР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Русский язык	11а	0	7	5	0	12	58%	100%
12	Математика	11а	2	8	2	0	12	83%	100%

Выводы. По математике в качественном отношении работы выполнены на хорошем уровне. Средняя отметка по пятибальной шкале – 4.

По русскому языку в качественном отношении работы выполнены удовлетворительно. Средняя отметка по пятибальной шкале – 3,58. Можно сделать вывод, что у учащихся 11-а класса не вызывает затруднений задания базового уровня. Вызывают некоторое затруднение задания повышенного уровня.

Рекомендации:

- Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике и русскому языку на заседаниях школьного методического объединения.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при решении РДР.
- На заседаниях школьного методического объединения регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Учителям-предметникам проработать с учащимися все пробелы в знаниях, которые показали РДР.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

На начало учебного года в школе обучалось **702** учащихся, на конец учебного года обучается **709** учеников. Из них 698 учеников обучается в классах и 11 учеников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью обучаются на дому.

Класс / Литера	А	Б	В	Г	Всего
1 Класс	26	25	24	25	100
2 Класс	25	26	25	-	76
3 Класс	25	25	20	-	70
4 Класс	26	24	22	24	96
Итого в начальных классах	102	100	91	49	342

Параллель	Всего	Усп.,	Усп. %	На	На	На	Отли	Кач, %	Есть	Есть
		чел.		«5»,	«5»,	«5» и «6»	чико		«2»,	«2»,
				чел.	% 26	«4», 24	в и		74	%
				25	24	чел. -	хоро		49	
				25	24	23	шисто		72	
				26	22		в чел.		40	
1 классы	Безотметочное обучение									
2 классы	77	76	99	15	19	37	52	68	1	1
3 классы	71	70	99	12	17	30	42	59	1	1
4 классы	97	97	100	7	7	59	66	68	0	0
НОО	245	243	99	34	14	126	160	65	2	1
5 классы	77	76	99	7	9	39	46	60	1	1
6 классы	76	76	100	7	9	29	36	47	0	0
7 классы	52	52	98	3	6	8	11	21	1	2
8 классы	72	69	96	1	1	19	20	28	3	4
9 классы	50	50	100	4	8	11	15	30	0	0
ООО	327	322	98	22	7	106	128	39	5	2
10 классы	25	25	100	1	1	16	17	64	0	0
11 классы	11	11	100	1	1	3	4	27	0	0
СОО	36	36	100	2	2	19	21	53	0	0
ИТОГО	608	601	99%	58	8%	251	309	53%	7	1,1%

Общая успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составила 99 %, что соответствует **оптимальному** уровню.

Качественная успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составила 53 %, что соответствует **высшему** уровню.

Качественная успеваемость в параллели 2-х классов – 68%, 3-х классов – 59 %, 4-х классов - 68%, 10-х классов - 64% (14%*), что соответствует **высшему** уровню (51-100%).

Качественная успеваемость в параллели 5-х классов – 60 % (47%*), 6-х классов – 47% (26%*), 8-х классов – 28% (27%*), 9-х классах 30% (30%*), 11-х классах 27% (30%*), что соответствует **среднему** уровню (26-50%) в 5-х, 6-х, 8-х, 9-х, 11-х классах.

Качественная успеваемость в параллели 7-х классов – 21% (29%*), что соответствует **низкому** уровню (0-25%).

Мониторинг общей и качественной успеваемости учащихся

Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	509 (586)	529 (628)	595 (676)	616 (690)	607 (709)
Отличники	38	50	62	56	78
Хорошисты	184	189	221	222	251
Успевают	583	622	666	677	702
Не успевают	3	6	10	13	7
% успеваемости	99,2%	98,8%	98,5%	96,75%	99
% качества	44%	45,4%	47,6%	45,13%	53

Учащиеся с аттестатом на «отлично»	2	-	-	2	5
------------------------------------	---	---	---	---	---

Выводы:

1. По итогам 2019-2020 учебного года все показатели успеваемости учащихся улучшились: на 2,25% абсолютная успеваемость и на 7,87% качественная успеваемость.
2. Увеличилось количество отличников и хорошистов.

Рекомендации

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества обученности, необходимо:

- ✓ детальное обсуждение итогов успеваемости на совещаниях при заместителях директора школы.

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

Ежегодно проводятся школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана для учащихся 4-11 классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана приняли участие 183 человек (349 участий). Победителями и призерами олимпиады на школьном этапе в прошедшем году стали 131 учащийся: 38 победителей и 93 призера.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 58 учащихся 7-11-х классов. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 учащийся стали победителями и 16 призерами предметных олимпиад.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	11	1	6	6	0	0
2	Биология	19	7	7	12	0	0
3	География	26	2	8	6	0	1
4	Информатика	4	2	2	3	0	0
5	История	29	5	6	10	0	0
6	Литература	30	1	2	8	0	0
7	Математика	50	2	7	4	0	1
8	Обществознание	23	2	6	8	0	1
9	Основы безопасности жизнедеятельности	13	0	2	5	0	1
10	Русский язык	49	3	9	14	0	0
11	Технология	26	3	9	4	1	1
12	Физика	6	0	2	2	0	1
13	Физическая культура	50	7	22	15	1	8
14	Химия	13	3	5	9	0	2
Всего		349	38	93	106	2	16

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа ВОШ

Учебный год	Кол-во участников	Результаты		% качества
		победители	призеры	
2016-2017	77	7	13	26%
2017-2018	81	6	24	37%
2018-2019	91	11	26	41%
2019-2020	58	2	16	31%

В региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников отсутствуют участники.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: дополнительное образование детей «Меташкола», образовательный портал на базе интерактивной платформы «Учи.ру», образовательная онлайн система для реализации ФГОС «Мобильное электронное образование», платформа Якласс, Открытая школа 2035, Online ЕГЭ (Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, Промежуточное тестирование, ВПР), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Югорская шахматная академия» «Шахматная планета», как в индивидуальном, так и в командном зачетах и становятся победителями и призерами.

Участие учеников МАОУ СОШ № 2 в дистанционных конкурсах и олимпиадах

Название мероприятия	Победителей	Призеров	Всего участия
Международный уровень	0	2	2
Всероссийский уровень	138	275	562
Региональный уровень	-	-	-
ИТОГО	138	277	564
Результативность	24%	49%	

В комплексе ведется серьезная работа по развитию способностей учащихся, создаются необходимые условия для развития образовательных интересов и реализации образовательных потребностей детей.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушениях, поведенческие риски).

Стабильная и систематическая работа педагогического коллектива в течение последних лет позволяет сохранять невысокий показатель количества стоящих на внутришкольном учёте и совершивших правонарушения учащихся. По учащимся данной категории оформляется комплект документов, хранящихся в картотеке: характеристика, учётный лист, копии всех обращений во властные структуры; отслеживается почтвртная динамика их успеваемости, посещаемости, поведения.

Количество учащихся состоящих на учете МКДН, ПДН

Учебный год	Состоящие на учете в КДН	Состоящие на учете в ПДН	Совершено правонарушений	Совершено преступлений
2016-2017	6	8	10	7

2017-2018	1	7	6	0
2018-2019	1	6	6	0
2019-2020	3	6	1 (самовольный уход из семьи)	0

Таким образом, количество состоящих на учёте увеличилось, на учёте в МКДНиЗП и ПДН по г. Покачи остается стабильным. Отсутствуют учащиеся, совершившие преступления. Данная категория детей успешно социализирована: обеспечено их сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом, внеурочная занятость. Дети были трудоустроены в летний период, активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся:

С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все учащиеся в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Распределение учащихся на группы здоровья и физкультурные группы

Учебный год	Группы здоровья				Физкультурные группы		
	I	II	III	IV	основная	подготов.	специальная и освобожденные
2016-2017	104 16%	468 73%	53 8%	18 3%	572 89%	53 8%	18 3%
2017-2018	99 15%	495 73%	65 10%	18 3%	594 88%	65 10%	18 3%
2018-2019	105 15 %	494 72 %	69 10 %	20 3%	599 87%	69 10%	20 3%
2019-2020	95 13%	535 75%	71 10%	14 2%	630 88%	71 10%	14 2%

Из данных таблицы видно стабильные количественные показатели учащихся по группам здоровья и физкультурным группам. Показатели основной и подготовительной физкультурных групп меняется незначительно. В 2019-2020 учебном году по справкам ВК, выданным БУ «ПГБ», по состоянию здоровья освобождены от уроков физической культуры 7 человек.

В школе функционирует кабинет оздоровительной физической культуры, в котором имеются тренажеры и необходимый инвентарь для проведения индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости учащихся, который отражается в случаях заболеваний и днях, пропущенных по болезни. Из всех учащихся в течение года было зарегистрировано 391 случая заболеваний (352 человек). Следовательно, индекс здоровья за 2019 год составляет 51% (2018г.- 44%). Наблюдение за состоянием здоровья учащихся показало, что ведущее место по заболеваемости в школе занимают ОРВИ и ОРЗ.

4.8. Достижения учащихся и коллектива в конкурсах, соревнованиях:

Одной из важнейших задач школы является выявление, развитие и реализация творческих способностей учащихся. В данном направлении большое внимание нами уделяется сотрудничеству с учреждениями и предприятиями города и занятости учеников нашей школы в сфере дополнительного образования.

Показателем высокого уровня подготовки и активности школьников служит их

участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках и соревнованиях.

**Результаты участия учащихся в городских конкурсах художественной
самостоятельности, изобразительного и прикладного искусства.**

Учебный год	Направления конкурсов, номинации (количество призовых мест)				
	Художественная самостоятельность	ИЗО и ДПИ	Театр моды	Видео- ролик	Художественное чтение
2015-2016	6	7	1	2	4
2016-2017	7	4	0	1	3
2017-2018	6	6	1	1	3
2018-2019	5	7	0	1	3
2019-2020	12	8	1	2	9

**Показатели участия команды школы в городской Спартакиаде допризывной
и призывной молодёжи по годам**

Учебный год	Полиатлон	Стрельба	Военизир. эстафета	Разборка и сборка автомата	Смотр строя и песни	Занятое место
2017-2018	II место	II место	II место	II место	III место	II место
2018-2019	III место	II место	III место	III место	III место	III место
2019-2020	II место	II место	III место	III место	I место	II место

**Результаты участия учащихся в городских конкурсах в рамках шахматного
образования**

Учебный год	Наименование конкурсов	Категория участников	Результативность
2019-2020	Семейный шахматный турнир	1-2 классы	3 место
		3-4 классы	3 место
	Городской шахматный турнир	1-2 классы	3 место
		3-4 классы	2 место
		5-6 классы	1 место
		7-8 классы	2 место
9-11 классы	3 место		

**Таблица результативности участия учащихся МАОУ СОШ № 2 в мероприятиях
различных уровней за 2019-2020 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Даты	Результативность
Муниципальный этап			
1.	Легкоатлетический кросс	Сентябрь, 2019	1 место – 4в 1 место – 3а 3 место – 4а
2.	«Терроризм – угроза обществу»	ноябрь, 2019	1 место – Абдуселимова Тома 1 место – Яхьяева Юлдуз 2 место – Яжик Антонина 2 место – ДодовБагаудин 2 место – Кузьмин Евгений

3.	«Мама – это счастье»	Ноябрь, 2019	1 место – Яхьяева Юлдуз 1 место – Хлопотин Никита 1 место – Возняк Максим 1 место – Таранова Милада 2 место – ОруджовРеван 2 место – Абдурагимов Абдул 2 место – Бромер Максим 2 место – Магомедова Жаклина 3 место – Зверев Михаил 3 место – ЦечоеваЗамина 3 место – Долинин Илья 3 место – Курбанова Рукият 3 место – Нургалиев Ренат 3 место – Сулейманова Аминат
4.	«Рабочие профессии на фронте и в тылу»	Ноябрь, 2019	1 место – Долинин Илья 2 место – Стрешная Дарья
5.	«Кэс-баскет»	Ноябрь, 2019	Юноши – 3 место Девушки – 1 место
6.	«Папа не забудь про меня»	Декабрь, 2019	1 место – Волощенко Андрей 1 место – Сташкова Анастасия 2 место – Магомедова Риана 3 место – СалихбековаЗухра 3 место – Потынга Татьяна 3 место – Поникаровских Ростислав 3 место – Путилин Егор
7.	Конкурс «Летопись Югры»	Декабрь, 2019	1 место – Половой Владислав
8.	Конкурс рисунков «Моя семья, счастливы вместе»	Март, 2020	Макрушина Евгения Лаптева Лада ЗариповАзат Юхно Дарья Куминов Данил Москаленко Данил Шадрина Валерия Магомедова Ахзара

9.	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Летопись Югры талантами детей»	Март, 2020	1 место – Таранова Милада (ИЗО) 2 место – Южно Дарья (ИЗО) 2 место – Гамзатова Амина (ДШИ) 2 место – Нашаев Асим (ВБГ) 2 место – Галимов Роберт (Видео) 3 место – Зверев Лев (Видео) 3 место – Евгения Макрушина (Видео) 1 место – «Фантазия» (Театр моды) 1 место – Константин Кузьмин (ВБГ – худ.слово) 1 место – Асадуллаева Замана (ВБГ – худ.слово) 1 место – Миктаева Ясмينا (Худ.слово) 3 место – Анастасия Тулба (Худ.слово) 3 место – Роберт Галимов (Худ.слово) 2 место – Екатерина Малова (Худ.слово) 3 место – Марина Пашаева (Худ.слово) 2 место – «Радуга» (Вокал) 2 место – Хорошевский Тимофей (Вокал) 2 место – Додова Элиза (Вокал) 3 место – Ляшенко Дарья (Вокал) 3 место – «Северное сияние» (Хореогр.) 1 место – «Югорские таланты» (Театр) 1 место – «Дуэт поколений» (Югра начинается с семьи) 1 место – сестры Алиевы (Югра начинается с семьи) 1 место - Асадуллаева Замана (Югра начинается с семьи)
10.	«Единый день чтения в Югре»	Февраль, 2020	1 место – юнармейский класс
Окружной этап			
1.	Конкурс детского рисунка «Моя любимая семья»	Декабрь 2019	1 место – Брюховец Ярослав
2.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Март, 2020	6 место – Малова Екатерина
3.	Конкурс рисунков экологической направленности «АКВАлайф»	Апрель, 2020	1 место – Карасева Варвара 2 место – Абдурагимова Султанат
4.	«Болота Югры»	Март, 2020	1 место – юнармейский класс
5.	«Рациональный потребитель»	Апрель, 2020	2 место – Абдуселимова Тома 3 место – Куминов Данил 3 место – Эмирбеков Эмирбек 3 место – Гасанова Минара
Всероссийский этап			
1.	«Мой домашний питомец»	Ноябрь, 2019	Призер – Оруджова Амина
2.	«Природа родного края!»	Ноябрь, 2019	Призер – Гусейханов Рамазан
3.	«Осенняя пора – очей очарованье!»	Сентябрь, 2019	Призер – Гусейханов Рамазан
4.	«Осенняя пора – очей очарованье!»	Сентябрь, 2019	Призер – Шихшабекова Аминат
5.	«Волшебное мгновение моего лета»	Сентябрь, 2019	Призер – Акьюмов Ильдар
6.	«Мои любимые животные»	Октябрь, 2019	3 место – Абдуселимова Тома
7.	«Осенние фантазии»	Октябрь, 2019	1 место – Оруджов Реван
8.	«Мама, папа, Я – дружная семья»	Ноябрь, 2019	1 место – Басырова Лилия
9.	«Талантливое поколение»	Октябрь, 2019	2 место – Абдурагимов Абдул

В следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу по развитию у учащихся познавательных интересов, ценностного отношения к образованию;
- продолжить реализацию подпрограммы к программе развития школы «Система выявления и поддержки одаренных детей»;
- усилить качество работы декоративно-прикладных кружков;
- запланировать ряд мероприятий, направленных на формирование у учащихся позитивной Я-концепции личности.
- повысить эффективность работы по подготовке команды школы к городской Спартакиаде допризывной молодежи.

4.9. Достижения школы (участие в проектах, программах, конкурсах):

- Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры за успехи в деле воспитания;
- Грамота Управления образования администрации города Покачи, Начальника ГИБДД ОМВД России по г. Покачи за 3 место команде ЮИД в городском конкурсе – соревновании юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2020»;
- Диплом ХМАО-Югры награждается команда девушек за 1 место в финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»;
- Диплом ХМАО-Югры награждается команда юношей за 3 место в финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»;
- Спартакиада допризывной и призывной молодёжи 2020 за 2 место;
- Грамота управления культуры, спорта и молодежной политики администрации города за значительные успехи в организации, совершенствовании спортивно-оздоровительного процесса, за 1 место в муниципальном этапе легкоатлетического кросса «Осенний лист»;
- Диплом управления образования администрации города Покачи в организации и проведении городского шахматного турнира «Звездный путь» 2,3 места среди школ города;
- Диплом управления культуры, спорта и МП за участие в городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Семья талантами богата»;
- Диплом управления образования администрации города Покачи в организации и проведении городского семейного шахматного турнира «Юный шахматист» 2,3 места среди школ города;
- Диплом управления образования администрации города Покачи за 1 место в смотре-конкурсе дружин юных пожарных;
- Диплом управления образования администрации города Покачи за подготовку двух победителей конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Благодарственные письма начальника штаба Регионального отделения ВВПОД «Юнармия» ХМАО-Югры за активное участие во Всероссийской акции «ФИЗКУЛЬТМИЛЛИОН»;
- Благодарственные письма начальника штаба Регионального отделения ВВПОД «Юнармия» ХМАО-Югры за активное участие в мероприятиях патриотической направленности (12 учащихся);
- Благодарственное письмо Всероссийского конкурса сочинений «Спасибо за Победу»;
- Благодарственное письмо МАУ «Военно-патриотический и духовно-нравственный центр «Союз» за активное участие в окружных мероприятиях патриотической направленности.

4.10. Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования

населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), учащихся и педагогических работников за 2019-2020 учебный год.

В марте-апреле 2020 года в МАОУ СОШ № 2 на платформе Online Test Pad в дистанционном режиме было проведено анонимное анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью МАОУ СОШ № 2. По итогам онлайн-опроса получены следующие результаты о деятельности школы.

Общие результаты опроса показали, что удовлетворенность качеством школьного образования отметили 73% родителей, частично удовлетворены – 20 % родителей, не удовлетворены – 7 % опрошенных.

Критерий «Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы» (вопросы 1-14) находится на высоком уровне - 3,10 (совершенно согласны и скорее согласны - 71% родителей, затруднились с ответом – 22% родителей, скорее не согласны и совершенно не согласны – 7 % опрошенных).

Критерий «Помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы» (15-19 вопросы) находится на среднем уровне – 2,92.

- ✓ 95% родителей считают класс, в котором учится их ребенок, дружным;
- ✓ 88% участников опроса отмечают, что их ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями;
- ✓ 88% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности их ребенка;
- ✓ 87% удовлетворены работой различных кружков, секции, где может заниматься их ребенок.

В анкетировании принимали участие 227 учащихся (32%) 2, 4, 5, 7, 9, 11-х классов.

Результаты опроса показали, что удовлетворенность **дружеским отношением и отсутствием конфликтности в классном коллективе** (вопросы 1-2) находится на **высоком уровне – 3,08** (положительный ответ дали 41% учащихся, сомневаются в ответе – 53% учащихся, отрицательное отношение у 6% опрошенных).

Высокий уровень критерия «**Отношение к школе**» (вопросы 3-6) – **3,54** (удовлетворенность у 70% учащихся; 4,6% учащихся указывали, что неосознанно выбирали школу).

Качество подготовки к поступлению в вуз (вопрос 7) на **высоком уровне – 3,5** (удовлетворены 62% учащихся, частично удовлетворены - 2% учеников (1 человек 9 класса, 1 человек 11 класса).

Высокий уровень критерия «**Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности**» (вопросы 8-9) – **3,26** (подтвердили данный показатель - 53% учеников, средний показатель у 41% учащихся, низкий показатель – 6% учащихся (7 человек 9 класса).

Критерий «**Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме**» (вопросы 10-11) – **3,23**, что является показателем **высокого уровня** (39% учащихся утвердительно ответили на вопросы критерия, средний показатель у 39% опрошенных, низкий показатель – 22% учащихся (по 5 человек во 2, 4, 5 классах чувствуют усталость после занятий в школе).

Работа учителей-предметников (вопросы 12-13) по результатам опроса учащихся находится на **среднем уровне – 2,94** (удовлетворены 42% учащихся, частично удовлетворены – 48%, высказали отрицательно 10% респондентов)

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и

дополнительного изучения:

- 49% учащихся сомневаются в том, что их класс можно назвать настоящим коллективом. 4% опрошенных категорически не считают свой класс настоящим коллективом. Классным руководителям усилить воспитательную работу в классе с целью сплочения классных коллективов, привлекать родителей к участию в различных классных и школьных мероприятиях.

- 56% учеников склонны считать, что конфликты не такая уж и редкость в их классе. 9% отмечают, что конфликты в классе - это не редкость. Социальному педагогу и школьной службе медиации включить в план работы тематику по существующей проблеме.

- 71% учащихся чувствуют усталость после занятий в школе. Классным руководителям провести дополнительное анкетирование в классах с целью выявления причин усталости.

- 12% опрошенных не удовлетворены знаниями, полученными на уроках (11 человек 9-х классов, 2 человека 11 класса, 3 человека 2-х классов, 6 человек 4 классов, 2 человека 7-х классов, 1 человек 5-х классов).

- 47% учащихся отмечают, что занимаются дополнительно. Классным руководителям провести опрос, какие предметы вызывают затруднения, и каким образом организуются дополнительное время для изучения учебного материала (самостоятельно дома, платные услуги).

Анализируя результаты проведенного анкетирования педагогических работников, необходимо обратить внимание на следующие показатели:

- 8 педагогов (22%) затруднились с ответом: нравится ли им их кабинет, оборудование и условия работы в нем.

- 6 педагогам (17%) оказалось трудно сказать, устраивает ли их сложившийся нравственно-психологический климат в школе, а 2 человек не устраивает нравственно-психологический климат в коллективе.

- 3 человека (8%) совершенно согласны с нагрузкой и размером заработной платы. 12 человек (32%) скорее согласны с нагрузкой и размером з/п.

- 6 человек скорее не согласны с нагрузкой (35, 39, 27, 22, 35 часов), при этом 3 человека с размером заработной платы совершенно согласны и скорее согласны.

- 1 человек (3%) категорически не согласен с нагрузкой (48 часов), а об удовлетворенности размером заработной платы затруднился ответить.

- 3 педагогам трудно было сказать, согласны они с нагрузкой или не согласны, при этом они выразили разное мнение по размеру получаемой заработной платы: трудно сказать (21 час), скорее не согласен (31 час), скорее согласен (36 часов)

- 3 человекам трудно сказать, получают ли они удовлетворение от своей педагогической деятельности. 2 человека ответили отрицательно на вышеуказанный вопрос.

Таким образом, педагоги показали высокий уровень общей удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – **3,37 (высокий уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- ➡ организация труда (1—3 утверждения) – 3,23 (высокий уровень);
- ➡ возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (4—7) – 3,43 (высокий уровень);
- ➡ отношения с учителями и администрацией школы (8—10) - 3,61 (высокий уровень);
- ➡ отношения с учащимися и их родителями (11—14) – 3,56 (средний уровень);

- ➡ обеспечение деятельности педагога (15—19) – 3,04 (высокий уровень).

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа реализовала проекты:

«Мы вместе». В рамках проекта для учащихся с ОВЗ были организованы мероприятия различного направления. Кроме того,

- «Уроки здоровья» (БУ «Покачевская городская больница»);
- Дни профилактики правонарушений и девиантного поведения (ОП № 3 УМВД по г. Покачи, КДН и прокуратура);
- Уроки безопасности (отдел администрации ЕДДС города Покачи);
- Месячник ПДД (отдел пропаганды ГИБДД г. Нижневартовска);
- «Уроки безопасного поведения» (Отдел ГОиЧС администрации г.Покачи, МЧС);
- Российское движение юных патриотов (Мероприятия, направленные на воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине);
- Юбилей школы (Празднование юбилейной даты со дня основания школы, Фотовыставка «ЮБИЛЯРЫ», написание научных работ об истории школы, «Школьная лента времени»);
- Дебаты (Городской клуб ораторского искусства, круглый стол «Этика делового общения»);
- Всероссийский проект «Солдатская каша», приуроченный к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне («Каша с мамой», «Вместе с папой», «Письма победы», «Спасибо за победу»);
- Всероссийский проект «Сделаем вместе»: («Победа – одна на всех» - комплекс мероприятий в рамках наставничества, посвященный патриотизму и любви к родине», «Здоровый образ жизни» - мероприятия, направленные на формирование здоровой нации, правильного образа жизни и профилактике вредных привычек);
- Всероссийский творческий проект «Спасибо за Победу» – Победитель 2 место на Всероссийском уровне.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: Школа является центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- Управление образования администрации города Покачи
- Отдел по организации деятельности территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Покачи
- Управление культуры, спорта и молодежной политики города Покачи
- МАДОУ ДСКВ «Югорка»
- МАДОУ ДСКВ «Сказка»
- МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
- МАДОУ ДСКВ «Солнышко»
- МАДОУ ЦРР-д/с
- МАОУ СОШ № 1
- МАОУ СОШ №4
- БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница»
- МАУ «Городская библиотека имени А.А. Филатова»
- МАУ «Спортивная школа»
- МАУ СОК «Звездный»

- МАУДО «Детская школа искусств»
- МБУ ДК «Октябрь»
- МАУ «Краеведческий музей»
- БУ ХМАО-Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»
- КУ ХМАО-Югры «Покачевский центр занятости населения»
- БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Лангепасский политехнический колледж» Филиал в городе Покачи

5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования: школой налажена взаимосвязь с филиалом Лангепасского политехнического колледжа, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской работе. Учащиеся 9-х классов с удовольствием посещают учебное заведение и Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.4. Членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах

Первичная профсоюзная организация МАОУ СОШ № 2 (далее – Профсоюз) создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными общественными организациями.

Основной целью Профсоюза МАОУ СОШ № 2 является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем и органами самоуправления, общественными и иными организациями школы. Основными документами, которые регулируют работу нашего Профсоюза, являются Устав Профсоюза, Положение о первичной профсоюзной организации, «Роль профкома в управлении охраны труда».

В Профсоюзе МАОУ СОШ № 2 - 35 человек. Учёт членов Профсоюза осуществляется профсоюзным комитетом. Ежемесячно перечисляются на счёт Профсоюза членские взносы из заработной платы работников на основании письменных заявлений членов Профсоюза, в размере, предусмотренном Уставом. В соответствии с уставом Профсоюза был избран профсоюзный комитет в количестве 7 человек, который осуществляет руководство и текущую деятельность первичной профсоюзной организации.

В течение года согласовано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы, Соглашение по охране труда, Правила внутреннего распорядка. Осуществлялся контроль над исполнением Коллективного договора, над соблюдением правил охраны труда и здоровья работников школы. Председатель Профкома входит в состав комиссии по охране труда и техники безопасности, комиссии аттестации рабочих мест по условиям труда. Проводились собрания трудового коллектива на темы: «Об организации работы по охране труда», «О правилах внутреннего трудового распорядка», «О формировании фонда оплаты труда». Профком организовывал культурный досуг членов Профсоюза.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Бюджетное финансирование и его распределение:

Финансирование школы в 2019-2020 учебном году осуществлялось из следующих источников:

- средства окружного бюджета (субвенции 99 367,626 тысяч рублей) – заработная плата и начисления, учебные расходы, информационное обеспечение школы, питание учащихся льготной категории;
- средства местного бюджета (4 717,077 тысяч рублей) – Программные средства на

реализацию мероприятий:

№ п/п	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
1	Иные межбюджетные трансферты на реализацию по содействию трудоустройству граждан в рамках подпрограммы "Содействие трудоустройству граждан" государственной программы "Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы" (бюджет автономного округа)	31,862
2	Муниципальная программа "Профилактика терроризма и экстремизма..."	2,00
	Расходы на капитальный ремонт	1 574,457
4	Программные средства в виде субсидий на расходы связанные с предоставлением гарантий и компенсаций работникам	1 583,089
5	Расходы на организацию и проведение конкурсов, акций, слетов, реализации антинаркотических проектов с участием объектов профилактик наркомании, в том числе общестественности	10,00
6	На участие в конкурсах педагогического мастерства всех уровней	153,00
7	Расходы на организацию работы городских лагерей различных типов в каникулярное время	80,820
8	Расходы на проведение мероприятий	94,465
9	Расходы на приобретение оборудования	318,00
10	Расходы на устранение предписаний надзорных органов	195,350
11	Расходы на укрепление антитеррористической безопасности	490,00
12	Расходы на повышение энергоэффективности здания	184,034

- средства местного бюджета (5 728,384 тысяч рублей) – муниципальное задание:

№ п/п	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
1	Заработная плата и начисление на выплату по заработной плате	419,563
2	Услуги связи	59,679
3	Коммунальные услуги	2 667,463
4	Услуги по содержанию имущества (прочие услуги)	2 581,679

6.2. Внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы):

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Тариф (руб. в месяц)
1	Организация групповой дошкольной подготовки "Школа будущего первоклассника"	2004
2	Организация индивидуальных занятий "Игрозвукотека" (логопед, психолог, дефектолог)	1944
3	Организация групповых занятий "Студия технического мастерства" (инженерное черчение, техническое моделирование, рукоделие, айрисфолдинг, квиллинг, модульные оригами, скрапбукинг, лоскутное шитье, робототехника)	800
4	Организация групповых занятий "Олимпийский резерв" (настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)	360
5	Организация групповых занятий "Грамотеи" (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык)	724
6	Организация групповых занятий "СИРС"	700
7	Организация индивидуальных занятий "Грамотеи" (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык)	2316

6.3. Расходы внебюджетного финансирования

- средства, полученные от приносящей доход деятельности организации: средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные поступления от юридических и физических лиц, родительские средства на организацию питания детей (2 831,67 тыс. рублей):

№ п/п	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
1	Заработная плата и начисление на выплату по заработной плате	236,89
2	Услуги связи	0,0
4	Коммунальные услуги	40,20
5	Услуги по содержанию имущества (прочие услуги)	0,0
6	Приобретение основных средств и материальных запасов	49,54
7	Сопровождение программ	0,0
8	Прочие расходы	211,84

7. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года:

В течение учебного года орган государственного управления (Управляющий Совет школы) принимал решения по следующим вопросам: выдвижение претендентов для участия в конкурсном отборе лучших учителей; утверждение кандидатуры представителя в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассмотрение информации о ведении платных образовательных услуг; рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2019 года; согласование списка учебников; утверждение образовательных программ; режима работы школы; организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все решения Управляющего Совета реализовались администрацией и коллективом школы.

7.2. Информация о решениях, которые приняты школой с учетом мнения общественности в течение текущего года:

1. Системное качественное управление образовательным процессом в 2020-2021 учебном году.
2. Создание условий для эффективного развития образовательной организации.
3. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.
4. Обеспечение наиболее полной открытости школы. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период:

В отношении учащихся: подготовка выпускников к жизни в семье и обществе; организация профильного обучения; поддержка мотивации учения у учащихся;

В отношении обеспечения образовательного процесса: подготовка к введению ФГОС СОО; реализация новых стандартов общего образования по 60% образовательных

дисциплин; внедрение в образовательный процесс информационных технологий; увеличение до 90% доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ; улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школы; создание современной системы управления качеством образования.

В отношении педагогического коллектива: повышение квалификации педагогов; модернизация методической работы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

В отношении социального окружения: формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг.

8.2. Перспективы развития:

Анализ итогов деятельности МАОУ СОШ № 2 за отчетный период, изучение основных тенденций развития отечественного образования, деятельность в условиях внедрения ФГОС нового поколения ставят перед школой следующие задачи:

1. Системное качественное управление образовательным процессом в 2020-2021 учебном году.

1.1. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

1.2. Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учетом не только передачи знаний и технологий, но и направленности на формирование творческих компетенций.

1.3. Организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Создание условий для участия обучающихся комплекса не только во всероссийской, но и в других конкурсах.

1.4. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

1.5. Обеспечить повышение качества подготовки учащихся к ГИА.

2. Создание условий для эффективного развития образовательной организации. Функционирование в режиме реализации новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс).

2.1. Повышение квалификации учителей. Сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.

3. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.

3.1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3.2. Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.

4. Обеспечение наиболее полной открытости школы. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.

5. Продолжить реализацию образовательного проекта «Интерактивная среда школы как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

7. Создание технопарка «Квантолаб».

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа

планирует начать создание детского технопарка «Квантолаб» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2020-2021 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- во Всероссийском конкурсе «Учитель года» (г.Волгоград, ноябрь 2020 год; учитель химии Щинников В.А.);
- в муниципальном конкурсе «Педагог года» номинация «Учитель года»;
- в конкурсном отборе педагогов, претендующих на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»;
- во Всероссийских конкурсах всем категориям учащихся: высоких, средних учебных возможностей, одаренным учащимся, проявляющим интерес к изучению отдельных предметов, детей с особыми образовательными потребностями;
- в конкурсах, олимпиадах педагогов.
- «Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл – Западная Сибирь»
- «Конкурс проектов летней оздоровительной кампании»

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования.

- Школа представляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Школа планомерно работает над проблемой создания комфортных условий в школе, сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.