

**«Мир профессий в мире труда»  
программа сопровождения профессионального самоопределения  
учащихся МАОУ СОШ № 2**

Программа рассчитана на учащихся 1 -11 классов

Срок реализации программы 2021 - 2026 г.

Программу составили:  
Стрешная Н.Г., педагог-психолог,  
Шаргодарова Р.А., педагог-психолог.

г. Подачи  
2021 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Название программы</b>                          | Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 2 «Мир профессий в мире труда» (далее- Программа)   |
| <b>Название образовательного учреждения</b>        | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее- Школа)  |
| <b>Правовое основание для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• национальный проект «Образование»;</li> <li>• федеральный проект «Современная школа»;</li> <li>• федеральный проект «Успех каждого ребенка»;</li> <li>• Приказ управления образования администрации города Покачи от 26.08.2020 г № 275-О «О комплексном плане мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020-2024 годы»;</li> <li>• Приказ управления образования администрации города Покачи от 02.09.2020 г № 290-О «О «Дорожной карте» по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2024 годы в городе Покачи»;</li> <li>• Приказ управления образования администрации города Покачи от 23 мая 2019 г № 163-О «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории города Покачи в 2019-2024 г.г.»</li> <li>• Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»</li> </ul> |
| <b>Составители программы</b>                       | Стрешная Наталья Геннадьевна, педагог-психолог Шаргодарова Разиля Айратовна, педагог-психолог   |
| <b>Исполнитель программы</b>                       | Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи.   |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b>          | 2021-2026 гг.   |
| <b>Цель программы</b>                              | Обеспечение эффективного профессионального самоопределения учащихся удовлетворяющее достижение баланса личностных потребностей и запросов рынка труда.  |
| <b>Задачи программы</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать положительное отношение к себе, чувство значимости как индивидуальности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;</li> <li>• Развивать способности, побудить потребности и интересы для</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>самоактуализации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о многообразии современных профессий;</li> <li>• Формировать положительное отношение к труду;</li> <li>• Оказывать профориентационную поддержку детям инвалидам и детям с ОВЗ;</li> <li>• Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;</li> <li>• Расширять пути взаимодействия с учреждениями образования и социальными объектами.</li> </ul>  |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <p>1. Учащиеся должны:</p> <p>1.1. Получить и уметь использовать информацию об различных профессиях и учебных заведениях;</p> <p>1.2. Осознать свои личные особенности, интересы и склонности; научиться пользоваться правилами выбора профессии; иметь представление о процессе профильного обучения на старшей ступени;</p> <p>1.3. Определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;</p> <p>1.4. Обрести уверенность в себе и уметь представить свои возможности потенциальному работодателю.</p> <p>2. Пополнение информационного банка, научно-методической литературы, электронно—методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп;</p> <p>3. Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профессиональному ориентированию и использующих полученные знания на практике.</p> |

## **Пояснительная записка**

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы— формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже 14-15 лет.

Выбор профессии- наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Правильно сделанный

подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение учащихся зависит не только от успешной систематической работы школы в этом направлении, но и от воспитания в семье. Одна из влияющих на выбор профессии родителей – это не всегда бывает положительным, потому что многие из них не имеют достаточно ясных представлений об интересах, склонностях, способностях своих детей и особенностях избираемых профессий.

Сложившаяся практика такова, что любящие родители часто бросаются в две крайности:

- Пытаются принимать решения вместо своего ребенка;
- Самоустраиваются, снимая с себя любую ответственность (кроме «одеть» и «накормить»).

Педагогическое просвещение родителей, занимает одно из ведущих мест в деятельности современной образовательной организации. Формы педагогического просвещения разнообразны. Сюда относятся беседы (в т.ч. индивидуальные), родительские лектории, конференции, анкетирования, собрания. Однако только просвещение родителей, даже хорошо поставленное, еще не дает желаемого эффекта, если они не привлекаются к активной деятельности по профориентации: организации экскурсий; привлечению родителей для выступлений перед учащимися с беседами.

Участие родителей в профориентационной работе значительно расширяет возможности школы в ознакомлении учащихся с профессиями, с современным производством.

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

В реализации Программы принимают участие: учащиеся, родители (законные представители), педагоги и специалисты школы.

## **Цель и задачи Программы**

Цель – обеспечение эффективного профессионального самоопределения учащихся удовлетворяющее достижение баланса личностных потребностей и запросов рынка труда.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
2. Развивать способности, побудить потребности и интересы для самоактуализации учащихся;
3. Расширять представление о многообразии современных профессий;
4. Формировать положительное отношение к труду;
5. Оказывать профориентационную поддержку детям инвалидам и детям с ОВЗ;
6. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
7. Расширять пути взаимодействия с учреждениями образования и социальными объектами.

## **Целевая группа**

Целевая группа – учащиеся 7-18 лет, родители (законные представители), педагоги.

## **Принципы реализации программы**

- Включает профилактику основных видов девиаций;
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе;
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители (законные представители, педагоги);
- Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу.

## Организация профессиональной ориентации учащихся

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации профориентационной работы оказывают педагоги-психологи, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя «Технологии». Необходимо тесные контакты школы с всеми заинтересованными партнерами, предприятиями, образовательными профессиональными организациями, органами службы занятости населения и другими.

При организации профессиональной ориентации учащихся в школе предполагается следующее распределение функциональной деятельности педагогического коллектива:

**Координатор деятельности:** заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия ответственных педагогов за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации педагогов-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Выполняющие рекомендации координатора:

**Учителя начальных классов** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
  - привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
  - организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
  - проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
  - вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
  - участвуют в формировании портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

**Классные руководители 5-11 классов:**

- включает разнообразные формы, методы, средства поддержки самоопределения учащихся, активизирующие их познавательную, творческую активность учащихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика-портфолио);
- помогает учащимся проектировать индивидуальный образовательный план, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащихся дней открытых дверей в высших и средних профессиональных образовательных организациях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу-психологу школы в проведении анкетирования учащихся их родителей (законных представителей) к проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;

#### ***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: беседы, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально-важные качества и навыки;
- способствуют формированию учащихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

#### ***Педагог-психолог:***

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся их родителей (законных представителей);
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию учащихся адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

## **Основные направления и этапы реализации программы**

Программа включает в себя шесть этапов профориентационного сопровождения учащихся.

**Организационный** – данный этап предполагает выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, соответствие программно-методического оснащения, обновления нормативно-правовой базы.

**Первый этап. Пропедевтика: 1-4 классы.** Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе предполагает формирование общих представлений о профессиях, положительного отношения к труду, развитие базовых общетрудовых компетентностей.

Основные формы деятельности на первом этапе:

- Тематические классные часы;
- Экскурсии;
- Игровые занятия;
- Беседы о профессиях и людях труда;
- Встречи с представителями различных профессий;
- Детско-родительские творческие проекты;
- Творческие кружки;
- Мониторинг интереса к учебной деятельности.

Результативным показателем первого этапа является выявление интереса к учебной и профессиональной деятельности, посредством общего количества проведенных профориентационных мероприятий.

**Второй этап. Информационная и операционная основа профессионального самоопределения: 5-7 классы.** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-7 классов предполагает вовлечение в активное творческое познание мира профессий, формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология». Основными формами второго этапа являются:

- Тематические классные часы;
- Экскурсии;
- Игровые занятия;
- Беседы о профессиях и людях труда;
- Встречи с представителями различных профессий;
- Мониторинг интереса к учебной деятельности;
- Родительские собрания на тему: «Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению»;
- Анкетирование детей, родителей (законных представителей).

Результатом данного этапа является выявление и поддержание интереса к профориентационной сфере, мониторинг учащихся, знающих свои собственные интересы и способности, а также принимающих участие в учебных исследованиях и предметных олимпиадах.

**Третий этап: определение дальнейшего образовательного маршрута: 8-9 классы.** Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе предполагает изучение школьниками своих профессиональных склонностей и предпочтений, планирование и выбор образовательного маршрута. Осуществляется через следующие основные формы:

- Профориентационный курс для учащихся 9 классов «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»;
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- Элективные курсы;
- Профессиографические встречи;
- Психологическая и профориентационная диагностика;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии на предприятия;
- Профориентационный курс по адаптированной программе «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения» для учащихся с ОВЗ и инвалидов 8-9 класса с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Участие в исследовательской и проектной деятельности;
- Тренинговые занятия для учащихся 8 классов.

Результатом данного этапа является определение школьниками своего дальнейшего образовательного маршрута с учетом своих индивидуальных возможностей: продолжить обучение в школе в профильном классе или выбрать учреждение начального или среднего профессионального образования.

**Четвертый этап: определение направления профессионального образования: 10-11 классы.** Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе предполагает ориентирование в мире профессий, формирование образовательных и профессиональных планов, подготовку учащихся к выбору профессии внутри выбранного профиля. Основными формами сопровождения являются:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- Элективные курсы;
- Профессиографические встречи;
- Анкетирование и психологическая и профориентационная диагностика;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии на предприятия;
- Участие в исследовательской и проектной деятельности;
- Тренинговые занятия.

В результате данного этапа должна решиться основная задача школьника – определиться с вузом. Для этого необходима конкретная информация об учебных заведениях, днях открытых дверей, подготовительных курсах. Структура мотивации, личности и интеллекта к этому возрасту становится уже более устойчивой, и здесь полезным оказывается комплексное профориентационное тестирование, позволяющее подобрать оптимально подходящие старшекласснику профессии, а на консультации с психологом он сможет выяснить, в каких вузах ему лучше освоить выбранную специальность. В процессе этой работы он может осознать препятствия, мешающие ему на пути к своей цели, это могут быть трудности в учебе по отдельным предметам, неумение сконцентрироваться, неуверенность в себе, страх перед экзаменами и т.п. В этом случае незаменимыми окажутся развивающие тренинги и учебные курсы.

**Аналитический** – данный этап предполагает выполнение анализа количественных и качественных показателей по основным этапам профориентационной работы, оценить продуктивность проводимой работы согласно плану мероприятий с ожидаемыми результатами.

Реализация содержания программы строится через использование четырех подходов к профориентации на каждом возрастном этапе:

- информационный (презентации, образовательные выставки, дни открытых дверей, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций);
- диагностико-консультационный (анкетирование, профориентационное и психологическое консультирование, профориентационные тесты, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества).
- развивающий (самопрезентации, тренинги, деловые игры, составления резюме)
- активизирующий (активизирующие игры и опросники).

### ***План мероприятий***

| №                                    | Наименование мероприятий            | Сроки реализации | Исполнители              |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|
| <b><i>Организационная работа</i></b> |                                     |                  |                          |
| 1.                                   | Утверждение программы               | Август, 2021     | педагоги-психологи       |
| 2.                                   | Обновление нормативно-правовой базы | Постоянно        | Педагоги-психологи, зам. |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | директора по ВР   |
| 3.   | Выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся   | Постоянно                                   | Педагог-психологи, зам. директора по ВР                 |
| 4.   | Пополнение информационного банка научно-методической литературы, электронно—методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп | Постоянно                                   | Педагог-психологи, зам. директора по ВР                 |
| 5.   | Участие педагогов в курсах повышения квалификации по профессиональному ориентированию  | По мере проведения, не реже 1 раза в 3 года | Педагог-психологи, классные руководители                |
| 6.   | Актуализация информации по профессиональной ориентации учащихся на официальном сайте МАОУ СОШ № 2  | постоянно                                   | Педагог-психологи, зам. директора по ВР                 |
| 7.   | Создание (оформление) кабинета профориентации  | До 30.05.2022                               |   |
| <b><i>Первый этап. Пропедевтика: 1-4 классы.</i></b> |  |   |   |
| 1.   | Включение профориентационной информации в содержание предметов для формирования положительного отношения к труду.                              | Постоянно                                   | Классные руководители, учителя предметники.             |
| 2.   | Занятие для учеников 1 класса по профориентации «Мир профессий»  | Ноябрь                                      | Шаргодарова Р.А.  |
| 3.   | Классный час в 1 классе «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат...»   | Февраль                                     | Классные руководители 1-х классов                       |
| 4.   | Разработка и защита проекта в 1 классе на тему «Профессия сказочного героя»  | Апрель                                      | Классные руководители 1-х классов                       |
| 5.   | Экскурсия для учеников параллели 1 классов в МАУ Городскую библиотеку имени А.А.Филатова   | Сентябрь                                    | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-х классов |
| 6.   | Ярмарка профессий для учеников 2-х классов «Самая главная профессия»   | Март  | Шаргодарова Р.А.  |
| 7.   | Разработка и защита проекта во 2 классе на тему «Профессии»  | Апрель                                      | Классные руководители 2-х классов                       |
| 8.   | Классный час во 2 классе «О профессиях и трудолюбии»   | Декабрь                                     | Классные руководители 2-х классов                       |
| 9.   | Экскурсия для учеников параллели 2 классов в пожарно-спасательную часть №96  | Май   | Зам. директора по ВР, классные руководители 2-х классов |
| 10.  | Беседа с учениками 3-х классов «Учеба - наш главный труд»  | Декабрь                                     | Шаргодарова Р.А.  |
| 11.  | Разработка и защита проекта в 3 классе на тему «Мир моих интересов»  | Февраль                                     | Классные руководители 3-х классов                       |

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
| 12.   | Классный час в 3 классе «Моя мечта о будущей профессии»  | Октябрь        | Классные руководители 3-х классов                       |
| 13.   | Экскурсия для учеников параллели 3 классов в ТРК «Ракурс»  | Май            | Зам. директора по ВР, классные руководители 3-х классов |
| 14.   | Игровое занятие для учеников 4-х классов «Путешествие в мир профессий».  | Апрель         | Шаргодарова Р.А.  |
| 15.   | Разработка и защита проекта в 4 классе на тему «Профессии наших родителей»   | Январь         | Классные руководители 4-х классов                       |
| 16.   | Классный час в 4 классе «Буду я, как мама/папа»  | Декабрь        | Классные руководители 4-х классов                       |
| 17.   | Приглашение родителей для представления своей профессии  | Апрель         | Классные руководители 4-х классов                       |
| 18.   | Участие в конкурсе рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»   | Февраль        | Педагоги-организаторы                                   |
| 19.   | Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность).                               | В течение года | Классные руководители, учителя предметники              |
| 20.   | Организация работы по обеспечению учета достижений учащихся (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития | В течение года | Классные руководители                                   |
| 21.   | Включение профориентационной информации в содержание предметов для формирования положительного отношения к труду   | В течение года | Классные руководители, учителя предметники              |
| <b><i>Второй этап. Информационная и операционная основа профессионального самоопределения: 5-7 классы</i></b> |  |                |   |
| 1.  | Занятие с элементами тренинга для учащихся 5-х классов "Вот когда я взрослым стану..."   | Февраль        | Шаргодарова Р.А.  |
| 2.  | Диагностика учащихся 5-х классов по методике Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии»  | Февраль        | Шаргодарова Р.А.  |
| 3.  | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) 5-х классов по результатам диагностики (индивидуальные рекомендации).                                | Март-апрель    | Шаргодарова Р.А.  |
| 4.  | Экскурсия для учеников 5 классов в отдел полиции города Покачи   | Сентябрь       | Зам. директора по ВР, классные                          |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
|     |  |                | руководители 5-х классов                                  |
| 5.  | Классный час для учеников 5 класса на тему «Копилка профессий»   | Декабрь        | Классные руководители 5-х классов                         |
| 6.  | Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ).  | В течение года | Галимова Г.Ф., учителя технологии и информатики           |
| 7.  | Включение профориентационной информации в содержание изучаемых предметов для информирования о группах профессий, в которых используются межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе.         | В течение года | Галимова Г.Ф., учителя предметники                        |
| 8.  | Включение профориентационной информации в содержание модуля «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология» для информирования о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе. | В течение года | Галимова Г.Ф., учителя технологии                         |
| 9.  | Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий (творческие конкурсы, активизирующая профориентационная диагностика и тренинги).   | В течение года | Педагоги-организаторы, педагоги-психологи                 |
| 10. | Экскурсии на предприятие : «День открытых дверей» БУ «ПГБ»   | В течение года | Классные руководители                                     |
| 11. | Фестиваль «Радуга профессий»   | Ноябрь 2021    | Зам. директора по ВР, классные руководители               |
| 12. | Выставка профессий с учетом экономических и кадровых особенностей региона  | Март 2022      | Педагоги-организаторы                                     |
| 13. | Участие в смотре-конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»  | Март           | Зам. директора по ВР, классные руководители 6-7-х классов |
| 14. | Профессиографическая встреча для учащихся 6 классов «На страже закона». Сотрудники полиции.  | Февраль        | Стрешная Н.Г., классные руководители 6-х классов          |
| 15. | Классный час для учащихся 6 классов «Мир профессий»  | Октябрь        | Классные руководители 6-х классов                         |
| 16. | Игра для учащихся 6 классов: «Кто есть кто»  | Апрель         | Стрешная Н.Г.   |
| 17. | Профориентационное тестирование учащихся 6 классов «Определение типа будущей профессии» (методика  | Декабрь        | Стрешная Н.Г.   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | Е.А..Климова),  |   |   |
| 18. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) 6-х классов по результатам диагностики (индивидуальные рекомендации). | Январь  | Стрешная Н.Г.   |
| 19. | Профессиографическая встреча для учащихся 7 классов «Когда на весах лекарства». Фармацевт.  | Февраль   | Стрешная Н.Г.,<br>классные<br>руководители 7-х<br>классов |
| 20. | Классный час для учащихся 7 классов «Путешествие по профессиям»   | Октябрь   | Классные<br>руководители 7-х                              |
| 21. | Профориентационная игра для учащихся 7 классов «В мире профессий»   | Апрель  | Стрешная Н.Г.,<br>классные<br>руководители 7-х<br>классов |
| 22. | Профориентационное тестирование учащихся 7 классов, диагностический тест «Способности школьника» В.И.Петрушина                                      | Февраль   | Стрешная Н.Г.   |
| 23. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) 7-х классов по результатам диагностики (индивидуальные рекомендации). | Март  | Стрешная Н.Г.   |
| 24. | Активное участие учащихся в практико-ориентированных мероприятиях на тематических платформах: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», НТИ, ЗАСОБОЙ         | В течение учебного года, согласно графика проведения онлайн мероприятий | Зам. директора по ВР, Стрешная Н.Г.,<br>кл.руководители   |

***Третий этап: определение дальнейшего образовательного маршрута: 8-9 классы***

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
| 1. | Создание портфолио учащихся   | Постоянно | Классные<br>руководители                                  |
| 2. | Встреча учащихся 8 классов со специалистом Центра занятости населения: «Матрица выбора профессии»   | Март      | Стрешная Н.Г.<br>классные<br>руководители 8-х<br>классов  |
| 3. | Профессиографическая встреча учащихся 8 классов «Чтобы люди были красивыми». Парикмахер, визажист, косметолог.                              | Февраль   | Стрешная Н.Г.,<br>классные<br>руководители 8-х<br>классов |
| 4. | Классный час для учащихся 8 классов «Сотвори свое будущее»  | Октябрь   | Классные<br>руководители 8-х<br>классов                   |
| 5. | Профориентационное тестирование учащихся 8 классов, «Опросник профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши (модификация Г. Резапкиной) | Март      | Стрешная Н.Г.   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 6.  | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) 8-х классов по результатам диагностики (индивидуальные рекомендации).   | Апрель  | Стрешная Н.Г.  |
| 7.  | Просветительская работа с родителями учащихся 8 классов. Родительское собрание «Интересы вашего ребенка»  | В течение года  | Педагоги-психологи, классные руководители 8-х классов              |
| 8.  | Профориентационное тестирование учащихся 9 классов, методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов А.Голомштока»)  | Октябрь   | Стрешная Н.Г.  |
| 9.  | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) 9-х классов по результатам диагностики (индивидуальные рекомендации).   | Ноябрь  | Стрешная Н.Г.  |
| 10. | Встреча учащихся 9 классов со специалистом Центра занятости населения: «Рынок труда: востребованные профессии в г. Покачи»  | Декабрь   | Стрешная Н.Г. классные руководители 9-х классов                    |
| 11. | Просветительская работа с родителями учащихся 9 классов. Родительское собрание «Куда пойти учиться?»  | В течение года  | Педагоги-психологи, классные руководители 9-х классов              |
| 12. | Экскурсия на предприятие учащихся 9 классов: «День открытых дверей» БУ «ПГБ»  | По запросу  | Классные руководители 9-х классов                                  |
| 13. | Классный час для учащихся 9 классов. Популяризация педагогических профессий. «Выпускники нашей школы - учителя»   | Октябрь   | Классные руководители 9-х классов                                  |
| 14. | Активное участие учащихся в практико-ориентированных мероприятиях на тематических платформах: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», НТИ, ЗАСОБОЙ   | В течение учебного года, согласно графика проведения онлайн мероприятий | Зам. директора по ВР, Стрешная Н.Г., кл.руководители 8-9-х классов |
| 15. | Реализация элективного курса «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»  | В течение учебного года   | Стрешная Н.Г.  |
| 16. | Реализация программы профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей | В течение учебного года   | Педагоги-психологи   |
| 17. | Профориентационные классные часы,   | В течение года  | Зам. директора по  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | мероприятия с приглашением родителей и специалистов предприятий, учреждений города.   |   | ВР, классные руководители 8-9-х классов  |
| 18.  | Знакомство с содержанием профессий в рамках взаимодействия с филиалом Лангепасского профессионального колледжа:<br>-экскурсии;<br>-встречи с преподавателями колледжа;<br>- профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждения профессионального образования. | В течение года  | Полякова И.И.<br>Галимова Г.Ф.<br>Классные руководители, классные руководители 9-х классов |
| 19.  | Развитие технического творчества у детей:<br>-обучение по курсамРМЦ Кванториум  | В течение учебного года   | Зам. директора по ВР, учителя технологии и информатики                                     |
| 20.  | Участие в муниципальных соревнованиях «Школа безопасности»  | Апрель, май   | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ  |
| 21.  | Проведение мониторинга готовности к выбору профиля обучения для обучающихся 9-х классов для организации дальнейшей коррекционной работы   | до 1 декабря, ежегодно  | Стрешная Н.Г.  |
| <b><i>Четвертый этап: определение направления профессионального образования: 10-11 классы.</i></b> |   |   |  |
| 1.   | Активное участие учащихся в практико-ориентированных мероприятиях на тематических платформах: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», НТИ, ZАСОБОЙ   | В течение учебного года, согласно графика проведения онлайн мероприятий | Зам. директора по ВР, Стрешная Н.Г., кл.руководители 10-11-х классов                       |
| 2.   | Консультация учащихся, родителей (законных представителей) 10-11-х классов по результатам диагностики (индивидуальные рекомендации).  | По запросу  | Стрешная Н.Г.  |
| 3.   | Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля:<br>- профориентационные модули в предметах профиля.  | В течение года  | Полякова И.И., педагоги школы  |
| 4.   | Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях с целью формирования компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработки умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний                   | В течение года  | Полякова И.И., учителя предметники   |
| 6.   | Изучение профессиональных предпочтений, склонностей и способностей: профориентационная  | В течение года  | Стрешная Н.Г.  |

|                                    |   |                       |   |
|------------------------------------|---|-----------------------|---|
|                                    | диагностика   |                       |   |
| 7.                                 | Просветительская работа с родителями учащихся 10 классов. Родительское собрание «Первый раз в 10-ый класс»                                | В течение года        | Педагоги-психологи, классные руководители |
| 8.                                 | Профориентационное занятие для учащихся 10 классов «Развитие личностных компетенций(soft-skills)»   | Март                  | Стрешная Н.Г.                             |
| 9.                                 | Классный час для учащихся 10 классов «Профессионально важные качества»  | Февраль               | Классные руководители 10-х классов        |
| 10.                                | Профориентационное занятие для учащихся 11 классов «Роль самовоспитания при планировании карьеры».  | Сентябрь              | Стрешная Н.Г.                             |
| 11.                                | Классный час для учащихся 11 классов «Сотвори свое будущее»   | Октябрь               | Классные руководители 11-х классов        |
| <b><i>Аналитическая работа</i></b> |   |                       |   |
| 1.                                 | Организация и участие в школьных, городских семинарах, совещаниях, круглых столах по проблемам профессионального самоопределения учащихся | по мере необходимости | Педагоги-психологи, зам директора по ВР   |
| 2.                                 | Осуществление мониторинга показателей оценивания эффективности проведения профориентационных мероприятий по реализации программы          | До 10 июня, ежегодно  | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 3.                                 | Подготовка аналитического отчета по профессиональной ориентации учащихся  | До 20 июня, ежегодно  | зам директора по ВР                       |

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы:

1. Учащиеся должны:
  - осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
  - получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
  - научиться пользоваться правилами выбора профессии;
  - иметь представление о процессе профильного обучения на старшей ступени;
  - определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.
2. Пополнится информационный банк научно-методической литературы, электронно—методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп;
3. Увеличится число педагогов прошедших курсы повышения квалификации по профессиональному ориентированию и использующих полученные знания на практике.