

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ СОШ № 2)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МАОУ СОШ № 2**  
**Е.В. Александрова**  
к приказу от 04.09.2023 года № 734

**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,  
содействию адаптации и профессионального становления молодого  
учителя - логопеда  
на 2023-2024 учебный год**

Наставник: Абдулвахидова З.Л.

Наставляемые: Меджидова З.Р.

г. Подачи

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 04.09.2023г. № 734 «О назначении куратора по реализации персонализированной программы наставничества в МАОУ СОШ № 2».
Составители программы	Учитель-логопед муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Абдулвахидова Зулихан Лечиевна, Меджидова Зарема Рамазановна.
Исполнитель программы	Учитель-логопед муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Покачи Абдулвахидова Зулихан Лечиевна, Меджидова Зарема Рамазановна.
Сроки реализации программы	2023-2024 уч.год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому учителю-логопеду в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь адаптироваться молодому учителю-логопеду в коллективе;</li> <li>• определить уровень профессиональной подготовки;</li> <li>• выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;</li> <li>• создать условия для развития профессиональных навыков молодого учителя-логопеда, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;</li> <li>• развить потребности у молодого учителя-логопеда к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;</li> <li>• содействовать вовлечению молодого учителя-логопеда в решение задачи повышения качества образования.</li> </ul>
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптации педагога в школе;</li> <li>• активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;</li> <li>• повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</li> <li>• приобретение навыков практической деятельности, в планировании и организации логопедической коррекции.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление

документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой учитель-логопед в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

### **Цель и задачи программы**

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа

способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

**Цель программы:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.

**Задачи программы:**

- помочь адаптироваться молодому учителю-логопеду в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого учителя-логопеда, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого учителя-логопеда к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Целевая группа:** вновь пришедший учитель-логопед (молодой специалист).

**Основные направления и этапы реализации программы.**

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодой учитель-логопед знакомится с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации учителя-логопеда. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого учителя-логопеда. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого учителя-логопеда в активную профессиональную деятельность.

### 3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого учителя-логопеда.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, программ, раздаточного материала, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого учителя-логопеда, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
<b>1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный</b>		
1	Самоподготовка наставника	Сентябрь
2	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Сентябрь
3	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Сентябрь
4	Выбор методической темы по самообразованию.	Сентябрь
5	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Сентябрь
6	Изучения положения о ППк, ППМС-центре.	Сентябрь
7	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Сентябрь
8	Помощь в организации и проведении входной	Сентябрь

	диагностики учащихся с ОВЗ	
9	Подготовка документов для направление учащихся для прохождения территориальной ПМПК.	Октябрь
<b>2 этап. Деятельностно - технологический</b>		
10	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
11	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
12	Участие молодого учителя-логопеда в адаптационном занятии «В начале пути», для молодых учителей школы.	Октябрь
13	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
14	Подготовка и проведение мероприятия, приуроченного ко дню толерантности	Ноябрь
15	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
16	Практическое занятие для молодого учителя-логопеда «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Декабрь
17	Индивидуальная беседа с молодым учителем-логопедом «Особенности организации и проведения консультации с родителями»	Январь
18	Практическое занятие для молодого учителя-логопеда «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
19	Беседа с молодым учителя-логопеда «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
20	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
21	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении.	Апрель
22	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами «Снятие эмоционального напряжения»	Апрель
23	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май
<b>3 этап. Контрольно-оценочный этап</b>		
24	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
25	Посещение наставником уроков молодого учителя-логопеда с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
26	Посещение наставником уроков молодого учителя-логопеда с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль

27	Помощь в подготовке анализа работы	Май
28	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
29	Оформление «Банка методических материалов» молодого учителя-логопеда	В течение года
30	Формирование портфолио молодого учителя-логопеда	
31	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого учителя-логопеда;
- приобретение молодым учителем-логопедом навыков практической деятельности, в планировании и организации логопедической коррекции.