

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ СОШ № 2)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 2  
Е.В. Александрова  
к приказу от 14.10.2022 года № 805

**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,  
содействию адаптации и профессионального становления молодых  
педагогов – организаторов  
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Иванова А.А.  
Наставляемые: Галтакова Х.Х., Соколова Д.В.

г Подачи

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодых педагогов-организаторов на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».
Составители программы	Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи. Иванова Анастасия Анатольевна, Соколова Дарина Викторовна, Галтакова Хеда Хизраевна.
Исполнитель программы	Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи. Иванова Анастасия Анатольевна, Соколова Дарина Викторовна, Галтакова Хеда Хизраевна.
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодым педагогам в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ № 2.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь адаптироваться молодым педагогам в коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить уровень профессиональной подготовки;</li> <li>• выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;</li> <li>• создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;</li> <li>• развить потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;</li> <li>• содействовать вовлечению молодых педагогов в решение задачи повышения качества образования.</li> </ul>
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптации педагога в школе;</li> <li>• активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;</li> <li>• повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</li> <li>• приобретение навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог в

начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

### **Цель и задачи программы**

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

**Цель программы:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ «СОШ №2».

#### **Задачи программы:**

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Целевая группа:** вновь пришедшие педагоги – организаторы (молодые специалисты).

### **Основные направления и этапы реализации программы.**

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодых специалистов.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодые педагоги знакомятся с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого педагога. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого педагога в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога – организатора.

- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, программ, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого педагога, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
<b>1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный</b>		
1.	Самоподготовка наставника	Октябрь
2.	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность педагога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Октябрь
3.	Оказание практической помощи в составлении плана работы.	Октябрь
4.	Выбор методической темы по самообразованию.	Октябрь
5.	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Октябрь
6.	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Октябрь
7.	Помощь в организации и проведении входной диагностики учащихся с ОВЗ	Октябрь
<b>2 этап. Деятельностно - технологический</b>		
8.	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
9.	Подготовка и участие в городском семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов»	Октябрь
10.	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
11.	Участие молодого педагога в адаптационном мероприятии «В начале пути», для молодых педагогов школы.	Октябрь
12.	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
13.	Подготовка и проведение мероприятия приуроченного ко дню толерантности	Ноябрь
14.	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
15.	Практическое занятие для молодого педагога	Декабрь

	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	
16.	Индивидуальная беседа с молодым педагогом «Особенности организации и проведения консультации с родителями»	Январь
17.	Практическое занятие для молодого педагога «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
18.	Совместная подготовка и проведение семинара для педагогов «Профилактика поведения подростков»	Февраль
19.	Беседа с молодым педагогом «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
20.	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
21.	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении.	Апрель
22.	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами.	Апрель
23.	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май
<b>3 этап. Контрольно-оценочный этап</b>		
24.	Посещение молодым специалистом мероприятия учителя-наставника. Самоанализ мероприятия наставником.	Сентябрь
25.	Посещение наставником мероприятия молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
26.	Посещение наставником мероприятия молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль
27.	Помощь в подготовке анализа работы	Май
28.	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
29.	Оформление «Банка методических материалов» молодого педагога.	В течение года
30.	Формирование портфолио молодого педагога.	
31.	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого педагога;

- приобретение молодым педагогом навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.