

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ СОШ № 2)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 2  
Е.В. Александрова  
к приказу от 14.10.2022 года № 805



**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,  
содействию адаптации и профессионального становления молодого  
учителя физической культуры  
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Тугашов Д.А.

Наставляемый: Алексенко Д.С.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого учителя физической культуры на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».</li> </ol>
Составители программы	Учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Тугашов Дмитрий Александрович, Алексенко Дмитрий Сергеевич
Исполнитель программы	Учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Покачи Тугашов Дмитрий Александрович, Алексенко Дмитрий Сергеевич
Сроки реализации программы	2022-2023 уч. год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому учителю физической культуры в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить уровень профессиональной подготовки;</li> <li>• выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;</li> <li>• создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;</li> <li>• развить потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;</li> <li>• содействовать вовлечению молодого педагога в решение задачи повышения качества образования.</li> </ul>
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптации педагога в школе;</li> <li>• активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;</li> <li>• повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

## **Цель и задачи программы**

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

**Цель программы:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.

### **Задачи программы:**

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Целевая группа:** вновь пришедший учитель физической культуры (молодой специалист)

### **Основные направления и этапы реализации программы.**

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодой учитель знакомится с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации учителя физической культуры. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого учителя. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого педагога в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;

- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде программ, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого педагога, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный</b>		
1.	Самоподготовка наставника	Октябрь
2.	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Октябрь
3.	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Октябрь
4.	Выбор методической темы по самообразованию.	Октябрь
5.	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Октябрь
6.	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Октябрь
<b>2 этап. Деятельностно - технологический</b>		
7.	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
8.	Подготовка и участие в городском семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов»	Октябрь
9.	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
10.	Участие молодого учителя физической культуры в адаптационном занятии «В начале пути», для молодых учителей школы.	Октябрь
11.	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
12.	Подготовка и проведение мероприятия приуроченного ко дню Героев России	Декабрь
13.	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
14.	Практическое занятие для молодого педагога-психолога «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Декабрь
15.	Индивидуальная беседа с молодым учителем физической культуры «Особенности организации и	Январь

	проведения консультации с родителями»	
16.	Практическое занятие для молодого педагога «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
17.	Совместная подготовка и проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Январь - февраль
18.	Беседа с молодым педагогом «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
19.	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
20.	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении».	Апрель
21.	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами «В здоровом теле – здоровый дух».	Апрель
22.	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май
<b>3 этап. Контрольно-оценочный этап</b>		
23.	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
24.	Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
25.	Посещение наставником уроков молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль
26.	Помощь в подготовке анализа работы	Май
27.	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
28.	Оформление «Банка методических материалов» молодого педагога	В течение года
29.	Формирование портфолио молодого педагога	
30.	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.