

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
к приказу от 14.10.2022 года № 805

**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,
содействию адаптации и профессионального становления молодых
педагогов – организаторов
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Иванова А.А.
Наставляемые: Галтакова Х.Х., Соколова Д.В.

г Подачи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодых педагогов-организаторов на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».
Составители программы	Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи. Иванова Анастасия Анатольевна, Соколова Дарина Викторовна, Галтакова Хеда Хизраевна.
Исполнитель программы	Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи. Иванова Анастасия Анатольевна, Соколова Дарина Викторовна, Галтакова Хеда Хизраевна.
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодым педагогам в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ № 2.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • помочь адаптироваться молодым педагогам в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; • развить потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; • содействовать вовлечению молодых педагогов в решение задачи повышения качества образования.
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптации педагога в школе; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков; • повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; • приобретение навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог в

начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель и задачи программы

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ «СОШ №2».

Задачи программы:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Целевая группа: вновь пришедшие педагоги – организаторы (молодые специалисты).

Основные направления и этапы реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодых специалистов.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодые педагоги знакомятся с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого педагога. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого педагога в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога – организатора.

- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, программ, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого педагога, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный		
1.	Самоподготовка наставника	Октябрь
2.	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность педагога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Октябрь
3.	Оказание практической помощи в составлении плана работы.	Октябрь
4.	Выбор методической темы по самообразованию.	Октябрь
5.	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Октябрь
6.	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Октябрь
7.	Помощь в организации и проведении входной диагностики учащихся с ОВЗ	Октябрь
2 этап. Деятельностно - технологический		
8.	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
9.	Подготовка и участие в городском семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов»	Октябрь
10.	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
11.	Участие молодого педагога в адаптационном мероприятии «В начале пути», для молодых педагогов школы.	Октябрь
12.	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
13.	Подготовка и проведение мероприятия приуроченного ко дню толерантности	Ноябрь
14.	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
15.	Практическое занятие для молодого педагога	Декабрь

	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	
16.	Индивидуальная беседа с молодым педагогом «Особенности организации и проведения консультации с родителями»	Январь
17.	Практическое занятие для молодого педагога «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
18.	Совместная подготовка и проведение семинара для педагогов «Профилактика поведения подростков»	Февраль
19.	Беседа с молодым педагогом «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
20.	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
21.	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении.	Апрель
22.	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами.	Апрель
23.	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май
3 этап. Контрольно-оценочный этап		
24.	Посещение молодым специалистом мероприятия учителя-наставника. Самоанализ мероприятия наставником.	Сентябрь
25.	Посещение наставником мероприятия молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
26.	Посещение наставником мероприятия молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль
27.	Помощь в подготовке анализа работы	Май
28.	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
29.	Оформление «Банка методических материалов» молодого педагога.	В течение года
30.	Формирование портфолио молодого педагога.	
31.	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого педагога;

- приобретение молодым педагогом навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
к приказу от 11.10.2022 года № 805

**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,
содействию адаптации и профессионального становления молодого
учителя физической культуры
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Осокин С.А.

Наставляемый: Глушенко Д.И.

г. Подачи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого учителя физической культуры на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».
Составители программы	Учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Осокин Сергей Андреевич, Глушенко Денис Игоревич.
Исполнитель программы	Учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Покачи Осокин Сергей Андреевич, Глушенко Денис Игоревич
Сроки реализации программы	2022-2023 уч. год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому учителю физической культуры в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; • развить потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; • содействовать вовлечению молодого педагога в решение задачи повышения качества образования.
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптации педагога в школе; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков; • повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него

еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель и задачи программы

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ № 2.

Задачи программы:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Целевая группа: вновь пришедший учитель физической культуры (молодой специалист)

Основные направления и этапы реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодой учитель знакомится с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации учителя физической культуры. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого учителя. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого педагога в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;

- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде программ, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого педагога, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный		
1.	Самоподготовка наставника	Октябрь
2.	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Октябрь
3.	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Октябрь
4.	Выбор методической темы по самообразованию.	Октябрь
5.	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Октябрь
6.	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Октябрь
2 этап. Деятельностно - технологический		
7.	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
8.	Подготовка и участие в городском семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов»	Октябрь
9.	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
10.	Участие молодого учителя физической культуры в адаптационном занятии «В начале пути», для молодых учителей школы.	Октябрь
11.	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
12.	Подготовка и проведение мероприятия приуроченного ко дню Героев России	Декабрь
13.	Обучение составлению отчетности по окончании полугодия.	Декабрь
14.	Практическое занятие для молодого педагога «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Декабрь
15.	Индивидуальная беседа с молодым учителем физической культуры «Особенности организации и	Январь

	проведения консультации с родителями»	
16.	Практическое занятие для молодого педагога «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
17.	Совместная подготовка и проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Январь - февраль
18.	Беседа с молодым педагогом «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
19.	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
20.	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении».	Апрель
21.	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами «В здоровом теле – здоровый дух».	Апрель
22.	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май
3 этап. Контрольно-оценочный этап		
23.	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
24.	Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
25.	Посещение наставником уроков молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль
26.	Помощь в подготовке анализа работы	Май
27.	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
28.	Оформление «Банка методических материалов» молодого педагога	В течение года
29.	Формирование портфолио молодого педагога	
30.	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- приобретение молодым педагогом навыков практической деятельности, в планировании и организации деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
к приказу от 14.10.2022 года № 805



**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,
содействию адаптации и профессионального становления молодого
учителя физической культуры
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Тугашов Д.А.

Наставляемый: Алексенко Д.С.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого учителя физической культуры на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».
Составители программы	Учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Тугашов Дмитрий Александрович, Алексенко Дмитрий Сергеевич
Исполнитель программы	Учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Покачи Тугашов Дмитрий Александрович, Алексенко Дмитрий Сергеевич
Сроки реализации программы	2022-2023 уч. год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому учителю физической культуры в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; • развить потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; • содействовать вовлечению молодого педагога в решение задачи повышения качества образования.
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптации педагога в школе; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков; • повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

Пояснительная записка

Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель и задачи программы

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.

Задачи программы:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Целевая группа: вновь пришедший учитель физической культуры (молодой специалист)

Основные направления и этапы реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодой учитель знакомится с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации учителя физической культуры. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого учителя. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого педагога в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;

- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде программ, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого педагога, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный		
1.	Самоподготовка наставника	Октябрь
2.	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Октябрь
3.	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Октябрь
4.	Выбор методической темы по самообразованию.	Октябрь
5.	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Октябрь
6.	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Октябрь
2 этап. Деятельностно - технологический		
7.	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
8.	Подготовка и участие в городском семинаре-практикуме «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов»	Октябрь
9.	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
10.	Участие молодого учителя физической культуры в адаптационном занятии «В начале пути», для молодых учителей школы.	Октябрь
11.	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
12.	Подготовка и проведение мероприятия приуроченного ко дню Героев России	Декабрь
13.	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
14.	Практическое занятие для молодого педагога-психолога «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Декабрь
15.	Индивидуальная беседа с молодым учителем физической культуры «Особенности организации и	Январь

	проведения консультации с родителями»	
16.	Практическое занятие для молодого педагога «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
17.	Совместная подготовка и проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Январь - февраль
18.	Беседа с молодым педагогом «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
19.	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
20.	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении».	Апрель
21.	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами «В здоровом теле – здоровый дух».	Апрель
22.	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май
3 этап. Контрольно-оценочный этап		
23.	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
24.	Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
25.	Посещение наставником уроков молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль
26.	Помощь в подготовке анализа работы	Май
27.	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
28.	Оформление «Банка методических материалов» молодого педагога	В течение года
29.	Формирование портфолио молодого педагога	
30.	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е. В. Александрова
к приказу от 11.10.2022 года № 805

**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,
содействию адаптации и профессионального становления молодого
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Шаргодарова Р.А.

Наставляемый: Анаева Л.М.

г. Покачи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого педагога-психолога на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».
Составители программы	Педагоги-психологи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Шаргодарова Разиля Айратовна, Анаева Лаура Магомедовна
Исполнитель программы	Педагоги-психологи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Покачи Шаргодарова Разиля Айратовна, Анаева Лаура Магомедовна
Сроки реализации программы	2022-2023 уч.год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому педагогу-психологу в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ № 2.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • помочь адаптироваться молодому педагогу-психологу в коллективе; • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога- психолога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; • развить потребности у молодого педагога-психолога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; • содействовать вовлечению молодого педагога-психолога в решение задачи повышения качества образования.
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптации педагога в школе; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков; • повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; • приобретение навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление

документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог-психолог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель и задачи программы

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа

способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.

Задачи программы:

- помочь адаптироваться молодому педагогу-психологу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога-психолога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого педагога-психолога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Целевая группа: вновь пришедший педагог-психолог.

Основные направления и этапы реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодой педагог-психолог знакомится с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации педагога-психолога. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого педагога-психолога. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого педагога-психолога в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога-психолога.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, программ, раздаточного материала, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого педагога-психолога, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный		
1	Самоподготовка наставника	Октябрь
2	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Октябрь
3	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Октябрь
4	Выбор методической темы по самообразованию.	Октябрь
5	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Октябрь
6	Изучения положения о ППк, ППМС-центре.	Октябрь

7	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Октябрь
8	Помощь в организации и проведении входной диагностики учащихся с ОВЗ	Октябрь
9	Подготовка документов для направление учащихся для прохождения территориальной ПМПК.	Октябрь
2 этап. Деятельностно - технологический		
10	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
11	Подготовка и участие в городском семинаре-практикуме «Современные цифровые образовательные технологии: новые возможности для учителя и ученика».	Октябрь
12	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
13	Участие молодого педагога-психолога в адаптационном занятии «В начале пути», для молодых учителей школы.	Октябрь
14	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
15	Подготовка и проведение мероприятия приуроченного ко дню толерантности	Ноябрь
16	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
17	Практическое занятие для молодого педагога-психолога «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Декабрь
18	Индивидуальная беседа с молодым педагогом-психологом «Особенности организации и проведения консультации с родителями»	Январь
19	Практическое занятие для молодого педагога-психолога «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
20	Совместная подготовка и проведение семинара для педагогов «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	Февраль
21	Беседа с молодым педагогом-психологом «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
22	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
23	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении.	Апрель
24	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами «Снятие эмоционального напряжения»	Апрель
25	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май

3 этап. Контрольно-оценочный этап		
26	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
27	Посещение наставником уроков молодого педагога-психолога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
28	Посещение наставником уроков молодого педагога-психолога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль
29	Помощь в подготовке анализа работы	Май
30	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
31	Оформление «Банка методических материалов» молодого педагога-психолога	В течение года
32	Формирование портфолио молодого педагога-психолога	
33	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
к приказу от 14.10.2022 года № 805



**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,
содействию адаптации и профессионального становления молодого
учителя – логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Гагилева О.Ю.
Наставляемый: Омарова А.К.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».
Составители программы	Учитель-логопед муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Гагилева Оксана Юрьевна.
Исполнитель программы	Учитель-логопед муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Покачи Гагилева О. Ю., Омарова А.К.
Сроки реализации программы	2022-2023 уч.год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому учителю-логопеду в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • помочь адаптироваться молодому учителю-логопеду в

	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого учителя-логопеда, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; • развить потребности у молодого учителя-логопеда к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; • содействовать вовлечению молодого учителя-логопеда в решение задачи повышения качества образования.
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптации педагога в школе; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков; • повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; • приобретение навыков практической деятельности, в планировании и организации логопедической коррекции.

Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление

индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой учитель-логопед в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель и задачи программы

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее неизвестным людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт,

создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.

Задачи программы:

- помочь адаптироваться молодому учителю-логопеду в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого учителя-логопеда, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого учителя-логопеда к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Целевая группа: вновь пришедший учитель-логопед (молодой специалист).

Основные направления и этапы реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодой учитель-логопед знакомится с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации учителя-логопеда. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого учителя-логопеда. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого учителя-логопеда в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого учителя-логопеда.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, программ, раздаточного материала, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого учителя-логопеда, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный		
1	Самоподготовка наставника	Сентябрь
2	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Сентябрь
3	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Сентябрь
4	Выбор методической темы по самообразованию.	Сентябрь
5	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Сентябрь
6	Изучения положения о ППк, ППМС-центре.	Сентябрь
7	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Сентябрь
8	Помощь в организации и проведении входной	Сентябрь

	диагностики учащихся с ОВЗ	
9	Подготовка документов для направление учащихся для прохождения территориальной ПМПК.	Октябрь
2 этап. Деятельностно - технологический		
10	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
11	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
12	Участие молодого учителя-логопеда в адаптационном занятии «В начале пути», для молодых учителей школы.	Октябрь
13	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
14	Подготовка и проведение мероприятия, приуроченного ко дню толерантности	Ноябрь
15	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
16	Практическое занятие для молодого учителя-логопеда «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Декабрь
17	Индивидуальная беседа с молодым учителем-логопедом «Особенности организации и проведения консультации с родителями»	Январь
18	Практическое занятие для молодого учителя-логопеда «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
19	Беседа с молодым учителя-логопеда «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
20	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
21	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении.	Апрель
22	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами «Снятие эмоционального напряжения»	Апрель
23	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май
3 этап. Контрольно-оценочный этап		
24	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
25	Посещение наставником уроков молодого учителя-логопеда с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
26	Посещение наставником уроков молодого учителя-логопеда с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль

27	Помощь в подготовке анализа работы	Май
28	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
29	Оформление «Банка методических материалов» молодого учителя-логопеда	В течение года
30	Формирование портфолио молодого учителя-логопеда	
31	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого учителя-логопеда;
- приобретение молодым учителем-логопедом навыков практической деятельности, в планировании и организации логопедической коррекции.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
к приказу от 11.10.2022 года № 805

**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,
содействию адаптации и профессионального становления молодого
учителя начальных классов
на 2022-2023 учебный год.**

Наставник: Магомедова С.Н.

Наставляемый: Кишкевич А.К.

г. Подачи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого учителя начальных классов на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».</p>
Составители программы	Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Магомедова Сиясат Насировна, Кишкевич Анастасия Константиновна.
Исполнители программы	Педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Магомедова Сиясат Насировна, Кишкевич Анастасия Константиновна
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому педагогу в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе; • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; • развить потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; • содействовать вовлечению молодого педагога в решение задачи повышения качества образования.

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.

5. Психолого-педагогическая поддержка.

6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Внутришкольный контроль:

1. Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2. Предупредительный контроль (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

3. Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2. Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3. Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4. Знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7. Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8. Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

10. Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2. Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

6. Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

План работы по организации наставничества.

План наставничества на I четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
	Октябрь	
1. Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы.	01.10.2022	Проведён инструктаж
2. Знакомство с положениями о ведении дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся.	05.10.2022	Проведён инструктаж. Практическое занятие.
3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. Организация работы в ГИС «Электронное образование»	05.10.2022- 09.10.2022	Практическое занятие.
4. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	13.10.2022	Выбрана тема: «Формирование навыка правописания»

		безударных гласных в корне как средство повышения грамотности письма»
5.Час общения «Основные проблемы молодого учителя»	16.10.2022	Выявлены затруднения в работе.
6. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	10.10.22- 20.10.22	Обмен опытом.
7.Проектирование содержания родительского собрания.	14.10.2022	Практическое занятие.
8.Обучение составлению отчётности по окончанию четверти.	21.10.2022	Практическое занятие.

План наставничества на II четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
	Ноябрь-декабрь	
1. Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога.	07.11.2022	Беседа с молодым специалистом.
2.Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	16.11.2022 23.11.2022	Практическое занятие. Анализ урока.
3. «Современный урок: структура и конструирование».	06.12.2022	Консультация – практикум.
4.Воспитательная деятельность методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	В течение четверти	Практическое занятие.
5. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	12.12.2022-16.12.2022	Практикум. Анализ урока.
6.Организация работы в ГИС «Электронное образование»	В течении четверти	Систематическое заполнение д/з и выставление текущих отметок.
7. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	20.12.2022	Консультация-практикум.
8.Тренинг «Учусь строить отношения»	26.12. 2022	Тренинг. Анализ педагогических ситуаций.

План наставничества на III четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
	Январь-март	
1.Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	18.01.2023	Собеседование.
2. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	07.02.2023	Самоанализ одного из своих уроков.
3. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.	13.02.2023	Собеседование. Консультация.
4.Посещение педагогом-наставником	17.02.2023	Выявление затруднений.

уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	27.02. 2023	Консультация.
5. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	06.03.2023	Практическое занятие.
6. Педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	14.03.2023	Практическое занятие.
7. Изучение положения о промежуточной аттестации учащихся	15.03.2023	Собеседование.
8.«Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	17.03.2023	Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций.
9.Методика проведения внеклассного мероприятия.	29.03.2023	Консультация-практикум.

План наставничества на IV четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
	Апрель-май	
1.Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	07.04.2023	Собеседование, консультация.
2.Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	19.04.2023	Анкетирование. Выявление затруднений.
3. Выступление по теме самообразования на ШМО	11.05.2023	Анализ своей работы по теме самообразования
4. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.	Апрель – май 2023	Практическое занятие.
5.Изучение КИМ к промежуточной аттестации	Май 2023	Изучение КИМ.
6.Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	18.05.2023	Анкетирование, оценивание.
7.Правила заполнения «Личного дела учащегося»	23.05.2023	Консультация-практикум.
5. Рефлексия « Мои достижения за прошедший год»	24.05.2023	Рейтинговая оценка.

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

1.Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2.Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;

- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.