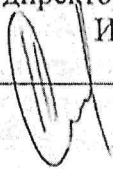



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Иванова А.А.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ № 2 Александрова Е.В.</p>  <p>Приказ от 31.08.2022 г. №602</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа русского языка»
на 2022 – 2023 учебный год
(для 6 класса)

Составитель: Порошина С.А.
учитель начальных классов

г. Подачи
2022 г.

1. Пояснительная записка.

Практическая значимость курса «Школа русского языка»

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 12-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Целями изучения курса «Школа русского языка» в основной школе являются:

обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи:

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Место курса «Школа русского языка» в базисном учебном плане (общее количество часов в год 34, число занятий в неделю – 1)

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.

3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.

4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.

5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.

7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

3. Содержание программы курса

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение. Язык и речь	1
2	Фонетика	10
3	Лексика	5
4	Морфология	7
6	Синтаксис и пунктуация.	7
7	Культуроведческий материал.	4

4. Тематическое планирование

№	Тема урока (первый год обучения/второй год обучения)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог./История происхождения алфавита.	1		
2	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости./ Орфоэпия. Особенности русского произношения.	1		
3	Отглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными./ Непроизносимые согласные в середине слова.	1		
4	Твердые и мягкие согласные./ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.	1		
5	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.	1		
6	Ударение и ритмика. Функции интонации в речи./Логическое ударение.	1		
7	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы./ Употребление синонимов, антонимов в речи.	1		
8	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика./Употребление фразеологизмов в речи.	1		

9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные./ Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности имен существительных.	1		
10	Род и число имен существительных. РР. «Что такое дружба?» /Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	1		
11	Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных./ Модели предложений с падежными формами.	1		
12	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»./ Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).	1		
13	Согласование полных прилагательных с существительными в роде , числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши»./ РР Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.	1		
14	Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. / Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.	1		
15	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье»./ РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».	1		
16	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). РР Речевой этикет покупателя. / Разноспрягаемые глаголы.	1		
17	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. РР. «Мой распорядок дня». / Правописание –тся, -ться в глаголах.	1		
18	Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. / Особенности склонения личных местоимений.	1		
19	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. / Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.	1		
20	Указательные и отрицательные местоимения. / Орфограммы в отрицательных местоимениях.	1		
21	Имя числительное. Количественные числительные, их склонение / РР Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».	1		
22	Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». / РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».	1		

23	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники" / Степени сравнения наречий.	1		
24	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя) Вопросительные наречия. / РР Работа с текстом «Русская баня» , включение в текст наречий.	1		
25	Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. / Написание НЕ с наречиями.	1		
26.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. / Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».	1		
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Причастие. Причастный оборот.	1		
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Деепричастие. Деепричастный оборот.	1		
29	Сложносочиненные предложения. РР. «Летние каникулы». /Виды ССП.	1		
30	Сложноподчиненные предложения. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
31	Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». / РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).	1		
32	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. / Способы передачи чужой речи. Цитирование.	1		
33	Диалог. РР. «В гостях у друзей». / РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».	1		
34	Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. / Устное собеседование (по материалам устного собеседования).	1		
	Итого	34		

Список литературы

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.
- 3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
- 7.Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.– Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
- 8.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010
9. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа 2015-2016 гг.